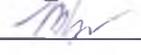


Согласовано:
старший методист муниципального
казенного учреждения «Центр
развития и поддержки системы
образования»


Т.Ю. Креницына
«11» ноября 2021 .



Утверждаю:
муниципального
казенного учреждения «Центр
развития и поддержки системы
образования»
Т.В. Таранушенко
«11» ноября 2021.

План работы ММО №3 педагогов дополнительного образования ОО Петровского городского округа

**Тема: «Профессиональное развитие педагога в условиях учреждения
дополнительного образования детей»**

Дата проведения: 11.11. 2021г.

Время проведения: 9.00 ч.

Место проведения: МКУ ДО ДДТ г. Светлограда

Категория участников: педагоги дополнительного образования

Руководитель: Майорова Г.Н. педагог дополнительного образования МКУ
ДО ДДТ г. Светлограда

Методист МКУ ЦР и ПСО Половникова В. Т.

I. Организационная часть.

Ознакомление участников ММО с планом работы.

II. Содержательная часть.

1. Развитие творческого мышления и творческих способностей, учащихся в рамках реализации концепции конкурсно-выставочной деятельности педагог дополнительного образования

МКУ ДО ДДТ Яцуба Т.А.

«Современные педагогические технологии в области сбережения здоровья в процессе образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования»
Донцова А.В. МКУ ДО РЦДЮТТ

«Арт-терапевтические технологии в работе педагога дополнительного образования»
Горбунова И.В. МКУ ДО РДЭЦ

2. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми.

Ширяев Г. А., МКУ ДО «РК ДЮСШ»

Заключительная часть.

3.1. Презентация методической литературы.

Распространение материалов на флеш - картах.

3.2. Принятие рекомендаций.

Протокол № 3
заседания окружного методического объединения
педагогов дополнительного образования Петровского городского
округа 2021 -2022 учебный год

Дата проведения: 11.11.2022 года

Место проведения: МБОУГ№1 г. Светлограда

Время проведения: 9.00 - 12.00

Присутствовало: 52 человека

Повестка заседания:

1. Развитие творческого мышления и творческих способностей, учащихся в рамках реализации концепции конкурсно-выставочной деятельности
педагог дополнительного образования
МКУ ДО ДДТ Яцуба Т.А.
2. «Современные педагогические технологии в области сбережения здоровья в процессе образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования»
Донцова А.В. педагог дополнительного образования
МКУ ДО РЦДЮТТ
3. «Арт-терапевтические технологии в работе педагога дополнительного образования»
Горбунова И.В. педагог дополнительного образования
МКУ ДО РДЭЦ
4. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми.
Ширяев Геннадий Алексеевич, тренер-преподаватель
МКУ ДО «РК ДЮСШ»

1. По ПЕРВОМУ вопросу: «Развитие творческого мышления и творческих способностей, учащихся в рамках реализации концепции конкурсно-выставочной деятельности педагог дополнительного образования МКУ ДО ДДТ Яцуба Т.А.», она сказала, что за последнее время в образовательном пространстве организационно-массовая работа вновь приобрела высокий социальный статус. Благодаря многообразию её форм и видов, разноуровневому подходу и полинаправленности организационно-массовая работа обладает огромными возможностями для развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения их интересов и потребностей в творческой деятельности. В дополнительном образовании организационно-массовая работа является неотъемлемой составляющей образовательного пространства, объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности. Сегодня трудно переоценить важность и необходимость организации и проведения массовых мероприятий с обучающимися. Практика показывает, что творческий успех детей зависит от их участия в мероприятиях различного уровня. Массовые мероприятия дают возможность демонстрировать личные достижения каждого ребенка на выставках,

конкурсах, соревнованиях, в процессе выступления на конференциях, презентациях и т.д. Возможность показать свои достижения и сравнить их с достижениями других стимулирует креативную деятельность обучающихся, активизирует их творческую мысль... (доклад прилагается)

Решение: информацию принять к сведению, использовать опыт педагога в деятельности организаций дополнительного образования.

2. По ВТОРОМУ вопросу: «Современные педагогические технологии в области сбережения здоровья в процессе образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования» выступила Донцова А.В. педагог дополнительного образования МКУ ДО РЦДЮТТ, она отметила, что Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровье: Физическое состояние человека подразумевает степень его готовности к выполнению различной нагрузки в определенный отрезок времени и зависит от уровня физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости), особенностей физического развития, функциональных возможностей отдельных систем организма, соответствия или не соответствия биологического возраста календарному, наличия или отсутствия заболеваний и травм. Психическое здоровье — важная составная часть здоровья человека, в организме которого все элементы связаны друг с другом и воздействуют друг на друга и находятся под контролем нервной системы. Психическое состояние сказывается на работе каждой из функциональных систем, а состояние последних, в свою очередь сказывается на психике.

Одним из ведущих показателей функционального состояния психики является умственная работоспособность, которая интегрирует основные характеристики психики — восприятие, внимание, память и др. Источником психического здоровья для ребёнка является семья.

Социальное здоровье – состояние организма, определяющее способность человека контактировать с социумом. Оно складывается под влиянием родителей, друзей, любимых людей, одноклассников в школе, сокурсников в вузе, коллег по работе, соседей по дому и т.п. Различие между психическим и социальным здоровьем условно: психические свойства и качества личности не существуют вне системы общественных отношений. Человек – существо общественное, социум влияет на здоровье личности. Причем это влияние может быть как позитивным, так и негативным. Недостатки воспитания и неблагоприятные влияния окружающей среды могут вызвать деградация личности, в таких случаях изменится ее отношение к себе, к другим людям, к деятельности и общению. В основе нравственного здоровья лежит позитивное восприятие окружающего мира. Это – позиция достойного гражданина своей страны, обладающего развитым нравственным сознанием, осознающим свои действия и поступки. Такая личность ориентирована на созидание, творчество, на стремление к самосовершенствованию и творению добра. Нравственность есть «золотая оправа образования», задача которого способствовать формированию полноценной человеческой личности, достойного человека – настоящего гражданина своей Родины, то есть формирование нравственного здоровья учащихся. Болезни человека и общества вытекают в первую очередь из-за дефицита добра и, соответственно, возрастания негатива, который выливается в психическое перенапряжение людей, способное переходить к обществу и окружающим людям. До сегодняшнего дня в русском языке сохранилось понятие «худой человек», то есть человек больной (ему худо), но этот человек больной именно тем, что в нём отсутствует нравственность. Народная мудрость гласит: «Худого человека ничем не уважишь»... (Доклад прилагается)

Решение: Применять современные педагогические технологии в области сбережения здоровья в процессе образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования

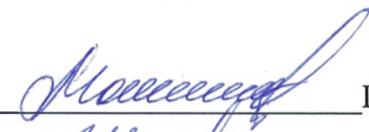
3. По ТРЕТЬЕМУ вопросу: «Арт-терапевтические технологии в работе педагога дополнительного образования» слушали Горбунову И.В. педагога дополнительного

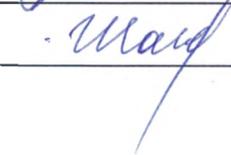
образования МКУ ДО РДЭЦ, она сказала, что В современном обществе существует потребность в творческих людях, способных к генерации нестандартных решений в ситуациях и вопросах различных сфер и сложностей, так как мир вокруг постоянно и быстро меняется, а привычные способы решений проблем перестают работать. Исходя из этого, в современном образовании просматривается явное противоречие между тем, чему учат в школах и жизненными реалиями, с которыми столкнется ребенок после окончания школы. Современное школьное образование в основной своей тенденции является подготовкой к различным тестам, экзаменам, что по своей сути мало помогает развитию мышления. Обучающиеся чувствуют себя беспомощными уже в университетах, а затем в реальной жизни. Методы арт-терапии, приводимые в данных методических рекомендациях, помогают развивать привычку задавать вопросы для получения информации, анализировать полученные данные, делать выводы, выдвигать различные гипотезы решения вопросов, то есть содействуют развитию универсальных и коммуникативных компетенций. При этом, что не менее важно, в ходе занятий с использованием элементов арт-терапии обучающиеся развивают активную жизненную позицию, они любознательны и открыты к новым знаниям и умениям, познают себя и окружающий мир...(доклад прилагается)

Решение: Информацию принять к сведению. Применять арт-терапевтические технологии в работе педагогов дополнительного образования.

4. По ЧЕТВЕРТОМУ вопросу: «Инновационные подходы в работе с одаренными детьми» слушали Ширяева Геннадия Алексеевича, тренера-преподавателя МКУ ДО «РК ДЮСШ», он отметил, что отличительные особенности одаренных детей: 1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления. 2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность. 3. Испытывают радость от умственного труда. В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой, способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны, креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, пытаясь узнать как можно больше. При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, в познавательную потребность...(доклад прилагается)

Решение: рекомендовать применять в работе с одаренными детьми в дополнительном образовании.

Председатель  Г.Н. Майорова

Секретарь  Н.Б. Шаповалова