

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества дошкольного образования
Петровского городского округа Ставропольского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о мониторинге качества дошкольного образования (далее - Мониторинг) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дошкольного образования в Петровском городском округе Ставропольского края, основные целевые ориентиры (показатели) и методы сбора информации.

В качестве источников данных для оценки качества дошкольного образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты руководителей дошкольных образовательных организаций;
- посещение дошкольных образовательных организаций, мероприятий, организуемых педагогами дошкольных образовательных организаций.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

Мониторинг разрабатывается и внедряется для достижения следующих целей.

Цель: Получение объективной информации о качестве дошкольного образования в Петровском городском округе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования; прогнозирование развития муниципальной системы образования; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Задачи:

- обеспечение информационного, аналитического и экспертного сопровождения оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в Петровском городском округе Ставропольского края;

- обеспечение функционирования муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования (оценка состояния и эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций);
- выявление дошкольных образовательных организаций с низкими образовательными результатами и осуществление мер адресной поддержки дошкольным образовательным организациям;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Петровском городском округе;
- информирование участников образовательного процесса о состоянии и развитии системы дошкольного образования в муниципалитете.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА

Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года];

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

3. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА

Основными принципами Мониторинга являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей)

сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования.

4. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ)

Для проведения Мониторинга определяется ряд показателей эффективности системы дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность пребывания детей в ДОО;

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;

- доля ДОО, в которых 100%-но предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование: средняя наполняемость дошкольных групп; средняя наполняемость групп для детей раннего возраста; отсутствие очередности; отсутствие на электронном учете для поступления в ДОО детей в возрасте 1 года 6 месяцев и старше.

5. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

Для реализации целей Мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- сбор информации путем проведения структурированного опроса педагогов ДОО с использованием формы «Инициативная карта педагогов ДОО»;

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО;

- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в ДОО;

- сбор информации путем структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в рукописной форме «Анкета родителей (законных представителей) воспитанников ДОО»;

- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, социальные сети и др.;

- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;

- сбор информации путем изучения отчетов ДОО, в частности «Отчета о самообследовании организации»; сбор информации путем экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО ; сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями.

6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Комплексный анализ результатов Мониторинга осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий Мониторинга.

Анализ результатов Мониторинга проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- анализ качества образовательного процесса в ДОО;

- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями воспитанников ДОО);

- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;

- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

- анализ качества процессов управления и развития ДОО;

- анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитета и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.