

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

01.09.2021г.

г. Светлоград

№379

Об утверждении Программы мониторинга качества дошкольного образования Петровского городского округа Ставропольского края

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), приказом министерства образования Ставропольского края от 26.04.2021 года №787 «О проведении мониторинга системы управления общего образования на муниципальном уровне в 2021 году» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования Петровского городского округа Ставропольского края

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу мониторинга качества дошкольного образования Петровского городского округа Ставропольского края (приложение 1).

2. Утвердить План мероприятий по проведению мониторинга качества дошкольного образования Петровского городского округа Ставропольского края на 2021-2025 годы (далее - План мероприятий) (приложение 2).

3. Ведущему специалисту отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края Павловой И.Ф., методисту муниципального казенного учреждения «Центр развития и поддержки системы образования» Порублевой С.И., руководителям дошкольных образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края обеспечить выполнение Плана мероприятий в установленные сроки.

4. Считать утратившим силу приказ отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края от 30.12.2020г. № 480 «Об утверждении Положения о мониторинге качества

дошкольного образования Петровского городского округа Ставропольского края.

5. Контроль за исполнением приказа отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края от 01.09.2021г. № 379 «Об утверждении Программы мониторинга качества дошкольного образования Петровского городского округа Ставропольского края» возложить на директора МКУ ЦР и ПСО Таранушенко Т.В.

Начальник отдела образования
администрации Петровского
городского округа
Ставропольского края



Н.А.Шевченко

Приказ подготовлен
ведущим специалистом
отдела образования

И.Ф.Павлова

Приложение 1
к приказу отдела образования
администрации Петровского
городского округа
Ставропольского края
от 01.09.2021. №379

**Муниципальная программа
мониторинга качества дошкольного образования
Петровского городского округа Ставропольского края**

г.Светлоград
2021 год

Содержание

	Введение
1.	Цели мониторинга качества дошкольного образования
2.	Показатели качества дошкольного образования
	качество образовательных программ дошкольного образования
	качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие)
	качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
	качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
	качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
	обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
	повышение качества управления в ДОО
3.	Методы сбора и обработки информации
4.	Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования
5.	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
6.	Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования
7.	Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования
8.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
9.	Анализ эффективности принятых мер

Обозначения и сокращения

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
МПМКДО	Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
СОКО	Система оценки качества образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ООП ДО ДОО	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Введение

Муниципальная программа мониторинга качества дошкольного образования Петровского городского округа Ставропольского края (далее - МПМКДО) разработана с целью повышения управляемости качеством дошкольного образования.

МПМКДО разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;
- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (письмо Рособорнадзора от 20.04.2021г. № 08-70).

МПМКДО - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне, на уровне дошкольной образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования (далее - ДОО).

Реализация МПМКДО позволит сформировать единый подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности действий ДОО, отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края (далее - отдел образования) и муниципального казенного учреждения «Центр развития и поддержки системы образования» Петровского городского округа Ставропольского края (далее - МКУ ЦР и ПСО).

Применение МПМКДО позволит достичь:

- согласования муниципальных и региональных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности муниципальных и региональных органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- выявления дефицитов и разработку конкретных мер или рекомендаций, основанных на результатах анализа для осуществления эффективного управления качеством дошкольного образования

- согласованности в единых подходах при организации и проведении ВСОКО в ДОО.

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) в образовательных организациях Петровского городского округа Ставропольского края реализуется в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 26.04.2021 года №787 «О проведении мониторинга системы управления общего образования на муниципальном уровне в 2021 году» и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Цель мониторинга - сбор, обработка, систематизация и анализ данных о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи:

- создание единой муниципальной модели мониторинга;
- формирование единых критериев оценки качества реализации образовательных программ дошкольного образования;
- определение соответствия образовательной деятельности нормативным требованиям в системе дошкольного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации программ дошкольного образования;
- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций педагогическими работниками ДОО;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- прогнозирование развития дошкольного образования в Петровском городском округе Ставропольского края.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МПМКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ ДОО;

5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7. Повышение качества управления в ДОО.

Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений в области кадровой политики, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению ДОО и др.

4. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»** обусловлена статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать

управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

5. Выделение цели по направлению **«Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

7. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в ДОО»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

2. Показатели качества дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Примерной программы и на основе комплексных парциальных программ дошкольного образования, утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО, Программа).
2. Соответствие ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования», если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенно той развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: «В случае, если обязательная часть Программы соответствует Примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11. ФГОС ДО в случае, если она не соответствует одной из Примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО».

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования в Петровском городском округе Ставропольского края.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОО.

2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОО» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяет прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
2. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
3. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
5. Нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности ДОО педагогическими кадрами** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, так как именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в Петровском городском округе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или

уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающую повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от *обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом*, так как реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогам, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в муниципалитете, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающую повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления и тенденции: увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования.

Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО.

Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную

категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является *нагрузка на педагогов*, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность.

Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее — РППС) в ДОО, оцениваются требования, соответствующие пунктам 3.3.4. требований ФГОС ДО:

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- 1) содержательная насыщенность среды;
- 2) трансформируемость пространства;
- 3) полифункциональность материалов;
- 4) вариативность среды;
- 5) доступность среды;
- 6) безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель *«Содержательная насыщенность среды»* оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель *«Трансформируемость пространства»* оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель *«Полифункциональность материалов»* оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем «*Вариативность среды*» оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем «*Доступность среды*» оценивается при условии, если:

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем «*Безопасность предметно-пространственной среды*» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- 2) поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 3) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

4) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете, или направление педагогов на обучение по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОО оценивается по следующим показателям:

1. Наличие ДОО, реализующих АООП ДО.
2. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП ДО.

Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- содержание АООП ДО соответствует примерным АООП ДО (АООП ДО одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017г. Протокол №6/17).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальных образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии системы дошкольного образования.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем показателям:

1. Участие семьи в образовательной деятельности;
2. Удовлетворённость семьи образовательными услугами;
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим критериям:

Критерий «Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Критерий «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Критерий «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)». Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО, позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин,

обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные договором оказания медицинских услуг.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и внегруппового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое

спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; план мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Повышение качества управления в ДОО

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОО

Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель «Наличие программы развития ДОО» считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

3. Методы сбора и обработки информации

МПКДО предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и уровне ДОО.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в муниципальной программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в муниципалитете.

Каждый показатель, представленный ДОО, изучается и оценивается, используя информацию из «Оценки показателей качества дошкольного образования в ДОО» (приложение 1) и аналитической справки.

По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняется «Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в Петровском городском округе по состоянию на год» (приложение 2), в которой отражается обобщенная информация о результатах

оценки качества дошкольного образования в Петровском городском округе, указывая ссылки на документы и материалы.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Петровском городском округе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Петровского городского округа оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом отдела образования и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

4. Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования

Проведение мониторинга качества дошкольного образования в Петровском городском округе организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется муниципальным координатором.

2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

3. Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- формирование списка рабочей группы;
- проведение оценочной процедуры (работа рабочей группы и обработка заполненных таблиц);
- разработку рекомендаций и проведение итогового совещания с руководителями ДОО.

4. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет муниципальный координатор. Муниципальный координатор и экспертная группа назначаются приказом МКУ ЦР и ПСО.

5. Система мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

- заполнение сводной таблицы результатов мониторинга качества дошкольного образования в Петровском городском округе;
- оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
- подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Петровском городском округе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Петровском городском округе.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования;

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

2.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

2.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

2.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

2.6. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

2.7. Повышение качества управления в ДОО.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

4. Динамика качества дошкольного образования в Петровском городском округе.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

1. Отделом образования администрации Петровского городского округа.

2. МКУ «Центр развития и поддержки системы образования».

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования округа, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

7. Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе.

Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/ мероприятий;
- результаты проведения мер/ мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе.

Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/ мероприятий;
- результаты проведения мер/ мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Оценка показателей качества дошкольного образования

В

(наименование дошкольной образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки соответствия		Документы, подтверждающие информацию
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1.	Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО	Наличие ООП ДО ДОО	Отсутствие ООП ДО ДОО	Ссылка на сайт ДОО
1.2.	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Соответствует (наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; целевая направленность содержательного компонента ООП ДО с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений)	Не соответствует/ требуется изменения и дополнения к ООП ДО)	Ссылка на сайт ДОО, приказ ДОО об утверждении ООП ДО
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	Наличие	Отсутствует/ не соответствует	Ссылка на сайт ДОО
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Наличие	Отсутствует/ не соответствует	Ссылка на сайт ДОО

	«Физическое развитие»			
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия	Количество педагогов		
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами		Доля в % от количества по штатному расписанию ДОО	Ссылка на сайт ДОО
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)		Доля в % от количества по штатному расписанию ДОО	Ссылка на сайт ДОО
3.3.	Наличие у педагогических работников первой квалификационной категории		Доля в % от общего количества педагогов в ДОО	Ссылка на сайт ДОО
3.4.	Наличие у педагогических работников высшей квалификационной категории		Доля в % от общего количества педагогов в ДОО	Ссылка на сайт ДОО
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО		Доля в % от общего количества педагогов (+руководитель) в ДОО	Ссылка на сайт ДОО
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)		Доля в % от общего количества педагогов в ДОО	Ссылка на сайт ДОО
3.7.	Нагрузка педагогов		Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО	Ссылка на сайт ДОО
	Развивающая предметно-пространственная среда			
		Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию ООП ДО		
3.8.	Содержательная насыщенность среды	Выполнение требований	Доля в % от максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными	Ссылка на сайт ДОО

			особенностями детей дошкольного возраста	
3.9.	Трансформируемость пространства	Выполнение требований	Доля в % изменений пространства РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей	Ссылка на сайт ДОО
3.10.	Полифункциональность материалов	Выполнение требований	Доля в % изменений разнообразного использования различных составляющих РППС	Ссылка на сайт ДОО
3.11	Вариативность среды	Выполнение требований	Доля в % наличия в ДОО или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования	Ссылка на сайт ДОО
3.12	Доступность среды	Выполнение требований	Доля в % доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, материалов и оборудования	Ссылка на сайт ДОО
3.13	Безопасность предметно-пространственной среды	Выполнение требований	Доля в % соответствия всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	Ссылка на сайт ДОО
	Психолого-педагогические условия			
		Оценка взаимодействия сотрудников с детьми		
3.14	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт ДОО
3.15	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт ДОО
3.16	Поддержка инициативы и	Подтверждается	Уровень (низкий, средний,	Ссылка на сайт ДОО

	самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		высокий)	
3.17	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт ДОО
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Уровни экспертной оценки АООП ДОО		
4.1.	Наличие в ДОО АООП ДО	Наличие	Отсутствует	Ссылка на размещение АООП на сайте
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	Соответствует требованиям ФГОС ДО	Не соответствует/частично соответствует требованиям (нуждается в доработке)	Ссылка на сайт ДОО
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
		Уровень взаимодействия ДОО с родителями и компетентность в данном направлении		
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	Наличие	Соответствует/ не соответствует	Ссылка на сайт ДОО
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	Наличие	Степень эффективности взаимодействия ДОО и семьи (низкая, средняя, высокая)	Ссылка на сайт ДОО
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)	Количество родителей	Доля в % от общего количества родителей	Ссылка на сайт ДОО
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Количество семей	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО в %	Ссылка на сайт ДОО
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Количество семей	Доля в % от общего количества семей	Ссылка на сайт ДОО

6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу			
		Соответствие требованиям всех элементов среды		
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Количество мероприятий	Доля в % от общего количества проведенных мероприятий	Ссылка на сайт ДОО
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	Наличие условий	Уровень соответствия в %	Ссылка на сайт ДОО
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Соответствие критериям оценки качества услуг	Уровень соответствия в %	Ссылка на сайт ДОО
7.	Повышение качества управления в ДОО			
		Оценка эффективности деятельности руководителя ДОО		
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Соответствует	Не соответствует	Ссылка на сайт ДОО
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	Наличие	Степень реализации плана мероприятий ВСОКО	Ссылка на сайт ДОО
7.3.	Наличие программы развития ДОО	Наличие	Степень реализации плана мероприятий по реализации программы	Ссылка на сайт ДОО

Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования
 В Петровском городском округе
 по состоянию на _____ год

№ п/п	Показатели	Критерии		Документы, подтверждающие информацию
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
1.1.	Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО			
1.2.	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО			
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологическое)			

		педагогические условия)			
Кадровые условия		Количество педагогов			
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО по штатным расписаниям		
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами				
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)				
3.3.	Наличие у педагогических работников первой квалификационной категории				
3.4.	Наличие у педагогических работников высшей квалификационной категории				
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО				
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)				
3.7.	Нагрузка педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО			
		Среднее значение	Минимальное значение	Максимальное значение	
Развивающая предметно-пространственная среда					
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке РППС
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		
3.8.	Содержательная насыщенность среды				
3.9.	Трансформируемость пространства				
3.10.	Полифункциональность материалов				
3.11.	Вариативность среды				

3.12	Доступность среды			
3.13	Безопасность предметно-пространственной среды			
	Психолого-педагогические условия			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.14	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки			
3.15	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
3.16	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
3.17	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
4.1.	Наличие в ДОО АООП ДО			
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО			
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи			

образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей			
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей			
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)	Количество родителей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО	
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье: наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)			
6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			
6.2.	Обеспечение комплексной			

	безопасности в ДОО			
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования			
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО			
7.3.	Наличие программы развития ДОО			

Приложение 2
к приказу отдела образования
администрации Петровского
городского округа
Ставропольского края
от 01.09.2021г. №379

План мероприятий по проведению мониторинга качества дошкольного образования
Петровского городского округа Ставропольского края на 2021-2025 годы

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1	Нормативно-правовое регулирование		
1,1.	Разработка и утверждение Муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования Петровского городского округа и Плана мероприятий по его проведению на 2021-2025 годы	сентябрь 2021 г.	Отдел образования
1.2.	Создание информационной базы данных о педагогических работниках ДОО	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО, руководители ДОО
1.3.	Формирование базы данных об организациях Петровского городского округа, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	ежегодно	Отдел образования, руководители ДОО
2.	Мониторинг		
2.1.	Проведение мониторинга качества ведения официальных сайтов ДОО	ежегодно	Отдел образования
2.2.	Мониторинг сведений о составе руководящих и педагогических кадров.	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
2.3	Мониторинг сведений о прохождении аттестации педагогами ДОО	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
2.4	Мониторинг соответствия образовательных программ требованиям ФГОС ДО	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО

2.5	Мониторинг доступности дошкольного образования	ежегодно	Отдел образования
3.	Анализ, адресные рекомендации		
3.1	Подготовка аналитических отчетов по результатам каждой оценочной процедуры.	в течение 10 дней после проведения мониторинга	Отдел образования, МКУ ЦР и ПСО
3.2	Подготовка адресных рекомендаций для дошкольных образовательных организаций	в течение 10 дней после проведения мониторинга	Отдел образования, МКУ ЦР и ПСО
4	Меры, управленческие решения.		
4.1	Принятие конкретных мер, управленческих решений по результатам анализа оценочных процедур	После составления аналитических отчетов	Отдел образования, МКУ ЦР и ПСО
4.2	Организация повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО.	В соответствии с планом-графиком	МКУ ЦР и ПСО
4.3.	Распространение успешного опыта ДОО.	В соответствии с планом методической работы	МКУ ЦР и ПСО
5.	Анализ эффективности принятых мер		
5.1.	Проведение муниципальных совещаний по анализу мониторинга.	Ежегодно	Отдел образования