

Утверждено:
директор муниципального казенного
учреждения «Центр развития
и поддержки системы образования»
«07» _июля 2020г.
_____ /Т.В.Таранушенко/

*Анализ
деятельности Порублевой С. И., методиста МКУ ЦР и ПСО
за 2019-2020 учебный год*

(категория: дошкольное образование)

Нормативные документы, регламентирующие реализацию ФГОС дошкольного образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29.04.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом МО РФ от 7 апреля 2014 года № 276;
- Письмо Министерства образования и науки № 08-650 от 28 мая 2014 г. «О примерных программах дошкольного образования»;
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО;
- Концепция и программа развития Петровского городского округа,
- Положение о деятельности методической службы.
- Методическими рекомендациями Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования по проведению августовских педагогических совещаний работников образования «Актуальные задачи современной модели образования».

Методический кабинет в 2019 – 2020 учебном году все свои усилия направлял на оказание методической помощи в вопросах реализации новых образовательных стандартов, составления рабочих программ по предметам, основных образовательных программ образовательных учреждений, проведения государственной итоговой аттестации, мониторинговых исследований и других.

Основной целью кадровой политики методического кабинета в сфере образования является формирование, поддержка и совершенствование системы обеспечения компетентными, квалифицированными педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений. На территории Петровского городского округа функционируют 30 дошкольных образовательных учреждений:

- 14 (47%) - детский сад;
- 6 (20%) - с приоритетным осуществлением развития детей дошкольного возраста;
- 7 (23%) – комбинированных и компенсирующих;
- 3 (10%) - центра развития ребёнка.

По состоянию на 1 июня 2020 года в учреждениях дошкольного образования Петровского городского округа работают 325 педагогических работника: в том числе 45 человек административного состава (заведующие и заместители заведующих по ВМР), 3 заместителя по АХЧ, 21 музыкальный руководитель, 10 инструкторов по физической культуре, 10 педагогов - психологов, 24 учителя - логопеда, 1 дефектолог, 2 инструктора по плаванию и 211 воспитателей.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях работают педагоги, удостоенные звания «Отличник народного просвещения» – 1 (0,3), «Почетный работник общего образования РФ» – 5 (1,8 %). Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 4(1,4%).

Повышение качества дошкольных учреждений находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Количественные и качественные характеристики кадрового состава образовательных учреждений системы дошкольного образования Петровского муниципального района

Качественный состав педагогических кадров: высшее образование имеют 141 (51%) педагогов, на 16 человек меньше по сравнению с прошлым годом, среднее - профессиональное – 135 (49%), на (5%) больше по сравнению с прошлым годом; среднее образование – 1(0,3%). Как показал сравнительный анализ, не имеют педагогического образования 1 (0,4%) человек, по сравнению с прошлым годом количество педагогов, которые не имеют педагогического образования, уменьшилось на 4 (1,4%) человека, это говорит о том, что педагоги получили педагогическое образование.

Резерв для планирования:

- включить педагога, не имеющего педагогического образования на курсы переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика и психология».

по стажу работы:

Количественный состав педагогов, стаж которых в занимаемой должности до 2 лет, остается без существенных изменений, стаж педагогов в занимаемой должности до 5 лет увеличился на 9 (3,3%) педагогов, на 3(0,5%) уменьшился количественный состав педагогов, стаж которых находился в градации от 5 до 10 лет, на 3 (0,9%), уменьшился состав педагогов от 10 до 20 лет на 3 (0,5%) педагога, состав педагогов свыше 20 лет, остается без существенных изменений.

Численность педагогов пенсионного возраста составила: пенсионеров по возрасту –25 (9%) человек, педагогов предпенсионного возраста– 16 (5,7%). По сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста на 1(0,3%), количество педагогов предпенсионного возраста так же уменьшилось на 4 (1,4%) педагога, потому, что продлен пенсионный возраст.

Анализ показывает: во-первых, остается низкий приток в систему образования района молодых специалистов, выпускников ВУЗов и колледжей, основную часть педагогических работников составляют педагоги со стажем работы больше 20 лет.

Повышение квалификации, аттестации педагогических работников.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования дошкольные образовательные учреждения совместно с муниципальной методической службой создавали условия, которые обеспечивали профессиональное становление педагогических кадров. Аттестация рассматривалась как альтернативная форма оценки уровня профессионализма, квалификации и результативности в работе.

Высшую квалификационную категорию имеют 62 (22,3%) педагогов, первую – 71 (26%) педагогов, соответствие занимаемой должности –72 (26%) человека, без категории –72 (26%) педагогов.

Сравнительный анализ показывает следующую динамику роста уровня квалификации педагогических кадров: количество педагогов, имеющих высшую категорию увеличилось на 1,3%, первую категорию увеличилось на 0,6%, количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, увеличилось на 0,6%. Количество педагогов, стаж которых не превышает в должности 2 года, 72 (26 %), по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 6 (2%) педагогов, эти педагоги получили квалификационную категорию.

За истекший год не было случая не соответствия или не присвоения первой и высшей квалификационных категорий. 4 педагога были аттестованы в заочной форме как имеющие отраслевые награды и победители конкурсов профессионального мастерства.

В районе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявления. Педагоги подтвердили хорошую методическую, теоретическую, психолого-педагогическую подготовку.

Резерв для планирования:

- рекомендовать педагогам, имеющим высокую результативность в работе с детьми дошкольного возраста, аттестоваться на высшую и первую квалификационную категорию.

Важным показателем результативности деятельности методического отдела является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в Петровском городском округе в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с планом-перспективой образовательных услуг СКИРО ПК и ПРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников дошкольных учреждений, в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к педагогам в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку прошли в СКИРО ПК И ПРО 82 (30%) педагогических работников, 7 (16%) руководящего состава от их общего количества, большинство дошкольных учреждений района имеют 100 % охват курсовой переподготовкой;

На основании мониторинга образовательных запросов МДОУ района составлен «Прогноз прохождения курсов повышения квалификации педагогов» на 2020-2021 учебный год для всех категорий педагогических работников.

Вывод: сравнительный анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров ДОУ района показывает стабильно положительную динамику курсовой подготовки, все педагоги Петровского городского округа, согласно графика СКИРО ПК и ПРО, прошли КПК;

Резерв для планирования:

1. В 2020-2021 г.г. планируется организовать и провести КПК на основании составленного прогноза прохождения курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников ДОУ.
2. Необходимо продолжить работу по развитию содержания и технологии подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учетом введения ФГОС, современных тенденций развития образования, внедрения в образовательный процесс новых социально-педагогических, психологических, информационных и коммуникативных технологий и здоровьесберегающих технологий.
3. Организовать работу по переподготовке воспитателей, вновь поступивших в ДОУ и не имеющих дошкольного образования.

Мониторинговые исследования кадрового состава руководящих кадров ДОУ Петровского городского округа на 01.06.2020г.

В ДОУ Петровского городского округа работает 48 человек административного состава, 30 заведующих и 15 заместителей заведующего по ВМР, 3 заместителя по АХЧ. 8 (18%) человек руководящего состава имеют пенсионный возраст, 3 (7%) имеют предпенсионный возраст. Курсы повышения квалификации по плану - перспекту

СКИРО ПК И ПРО в 2019-2020 учебном году прошли 6 (13,3%) заведующих и 1 (2,2%) заместитель заведующих.

Сравнительный анализ квалификации кадрового потенциала руководящих работников дошкольных образовательных организаций на основе мониторинговых исследований на наличие профессионального образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или дополнительной профессиональной подготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики имеют 45 (100%) руководителей. Все руководящие кадры проходят курсовую подготовку, согласно плана - проспекта.

В муниципальных образовательных учреждениях работают заведующие и заместители заведующих, удостоенные звания «Отличник народного просвещения» – 1 (6,6 %), «Почетный работник общего образования РФ» – 4 (9%). Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 (4,4%) от общего числа руководящих кадров, 5 (11,1%) награждены Почетными грамотами МО СК.

Смотры, конкурсы, фестивали

Задача методической службы – создавать условия для профессионального развития педагогов. В том числе, через организацию муниципальных конкурсов профессионального мастерства. Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, т. к. дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, материальное и моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно приняты обществом. В конкурсах педагогического мастерства педагоги приобретают опыт, который влияет на становление его как специалиста, построение собственной успешной траектории профессионального развития, достижение более высокого уровня социальной и гражданской значимости в обществе.

В нашем районе традиционным и фактически единственным конкурсом профессионального мастерства является конкурс «Воспитатель года России».

В нем приняли участие 18 педагогов МДОУ Петровского городского округа. В каждой номинации победитель определялся в соответствии с фактическим рейтинговым показателем по итогам конкурсных испытаний (открытое учебное занятие и самоанализ, мастер-класс, доклад - презентация, ток-шоу). Призовое место в номинации «Лучший воспитатель» заняла Зеленская Е.В., воспитатель МКДОУ ДС №13 «Сказка» с. Николина Балка, 2 место Медоева Н.В., воспитатель ДОУ №20 с. Сухая Буйвола, 3 место Сарапий О.А., воспитатель ДОУ №7 с. Благодатное. В номинации «Педагогический дебют» призовое место заняла Ключкова Т.В., воспитатель МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г. Светлограда, 2 место Стрельникова Т.С., учитель-логопед ДОУ №48 «Одуванчик», 3 место Нехорошева Ю.С., воспитатель ДОУ № 39 с.Гофицкое. Документы Ключковой Т.В. поданы на участие в краевом этапе профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020году, номинация «Педагогический дебют», но в связи с пандемией, конкурс перенесен.

Однако, активность педагогов, количество желающих принимать участие в данном конкурсе становится все меньше. При этом опыт показывает, что значительная часть педагогов участвует в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, где требуется представить дидактическую разработку. Но эти разработки не становятся достоянием педагогов района. А это не менее важно.

На базе ДООУ №24 «Полянка» г. Светлограда было запланировано провести районные педагогические чтения «Идеи гуманной педагоги в работе с детьми дошкольного возраста», но из-за пандемии коронавируса, педагогические чтения не состоялись.

Педагоги и воспитанники ДООУ принимают участие в мероприятиях, проводимых администрацией Петровского городского округа, Центральной детской библиотекой, районным музеем, Домом культуры, городским стадионом.

В целях повышения эффективности работы детских дошкольных учреждений по обучению детей Правилам дорожного движения, обобщения и распространения положительного передового опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период с 29.04.2019 по 15.09.2019г. прошел районный этап конкурса «Зеленый огонек-2019». На краевой этап конкурса было отправлено 2 работы дошкольных учреждений. ДООУ №48 «Одуванчик» и ДООУ №35 «Теремок». ДООУ № 48 «Одуванчик» заняли призовое место в краевом этапе конкурса «Зеленый огонек- 2019».

Активными участниками профессиональных конкурсов являются следующие ДООУ: №10 «Березка», №26 «Солнышко», №33 «Аленка», №35 «Теремок», №36 «Ласточка», №38 «Колокольчик», №40 «Улыбка», №47 «Радуга», №48 «Одуванчик» г. Светлограда. Хочется отметить активное участие сельских ДООУ в конкурсах: №7 «Колосок», №5 «Чебурашка», №13 «Сказка», №16 «Березка», №37 «Сказка», №29 «Яблочко». Менее активно организовано участие педагогов в данных мероприятиях в ДООУ №6, №14, №21, №28, №19. Многие педагоги района являются участниками конкурсов, различных проектов, проводимых в заочной форме на региональном и федеральном уровне.

Проблемы: недостаточная мотивация педагогов на участие в конкурсах, которые проводятся среди молодых педагогов ДООУ района.

Резерв для планирования: привлечение победителей конкурсов к проведению семинаров-практикумов по вопросам подготовки и проведения педагогических мероприятий, отвечающих требованиям ФГОС ДО;

- организация работы с молодыми воспитателями по подготовке к участию в конкурсах различного уровня.

Работа РМО.

В целях совершенствования, развития, обновления содержания образования, повышения его качества, удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников и на основании приказа муниципального учреждения «Методический центр Петровского муниципального района Ставропольского края» от 25.03.2011г. №10 были организованы 5 районных методических объединений, в которые входят практически все педагоги Петровского городского округа, руководителями которых назначены лучшие педагоги образовательных учреждений:

- РМО воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста, руководитель Панкова Н.А., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ ЦРР - ДС №10 «Березка»;

- РМО воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, руководитель Слюсарева О.А., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ ДС №38 «Колокольчик»;

- РМО музыкальных руководителей, руководитель Гребенюк О.В., музыкальный руководитель высшей категории МКДОУ ДС №4 «Ромашка»;

- РМО инструкторов по физической культуре, руководитель Давыдова Е.В., инструктор по физической культуре высшей категории МБДОУ ДС №47 «Радуга»;

- РМО молодых педагогов, руководитель Писаренко Т.А., заместитель заведующего по ВМР МКДОУДС № 35 «Теремок».

Работа их в прошедшем году была направлена на реализацию Концепции модернизации российского образования и образовательной инициативы «Наша новая школа» в целях совершенствования форм и методов обучения через повышение педагогического мастерства.

В связи с этим основными задачами стали:

- повышение методической грамотности и формирование у педагогов практических умений построения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- информирование педагогов ДОУ о новых разработках, программах, новинках передовой практики, нормативно-правовое и методическое обеспечение системы дошкольного образования в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт;
- обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала, распространение передового педагогического опыта;
- подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности;
- повышение теоретического, методического и профессионального уровня педагогов;

Тематика районных методических объединений на 2019-2020 учебный год была определена с учётом запросов воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, молодых педагогов района: востребованными оказались как традиционные, так и инновационные формы проведения РМО воспитателей, работающих с детьми раннего возраста, по музыкальному, экологическому, нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Все заседания методических объединений были проведены на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений с использованием ИКТ и интерактивных форм. Работа РМО осуществлялась в соответствии с планами работы на учебный год. Во все группы вошли молодые и опытные педагоги, что позволило рационально распределить «силы»: наряду с освоением нового, изучался, обобщался и совершенствовался уже сформированный опыт с внесением определённых корректив, особое внимание уделяя инновациям в системе дошкольного образования. В процессе работы методических объединений педагоги получили теоретические и практические основы выстраивания такого взаимодействия с детьми, где взрослый занимает роль посредника и намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка, как этого требуют ФГОС. В ходе методической работы наряду с формами, связанными с непосредственной практической и творческой деятельностью (открытые мероприятия, семинары-практикумы, консультации), используются и инновационные формы методической работы – мастер-класс, круглый стол, конкурсы, деловые игры, тренинги. Все мероприятия, проведенные в истекшем учебном году, отличались своей организованностью, актуальностью изучаемых проблем. Каждое заседание РМО включало две части: теоретическую и практическую. Все ОД, мастер-классы проведены на высоком уровне, методически грамотно, носили развивающую направленность, соответствовали принципу интеграции, требованиям ФГОС ДО. Формы, методы и приемы образовательной деятельности были разнообразными, рациональными и эффективными. Использовались ИКТ, что способствовало развитию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности воспитанников. Свой опыт работы на практических заседаниях представляли педагоги ДОУ района.

Итогом работы РМО стали теоретические и практические рекомендации, обобщённый опыт работы, намечены перспективы работы на следующий учебный год. Материалы работы районных методических объединений систематизированы, представлены на электронном носителе и могут быть использованы в практике работы ДОУ Петровского городского округа. Интерес к методическим объединениям среди педагогов Петровского городского округа достаточно высок (стабильная посещаемость). Педагоги чаще стали использовать ИКТ-технологии, презентации, слайд-шоу, видеоролики. Они научились грамотно анализировать свою деятельность исходя из поставленных целей и задач. При организации и проведении заседаний РМО учитывался дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки. Педагоги ДОУ используют рекомендации, выработанные

в ходе проведения семинаров в практике работы. Работа методического объединения каждой категории педагогических работников обеспечена регламентирующими и отчетными документами (план работы, протоколы заседаний, справка по итогам работы РМО). Педагоги МДОУ Петровского городского округа активно используют РМО как форму повышения профессиональной квалификации. Посещаемость и активность участников, как и в прошедшем учебном году, была на высоком уровне. РМО посещали молодые и опытные педагоги, что позволило руководителям РМО наряду с освоением нового, изучать, обобщать и совершенствовать уже сформированный опыт с внесением определенных корректив, особое внимание уделяя инновациям в системе дошкольного образования и деятельности с детьми. Всего было проведено 18 РМО по актуальным вопросам современного дошкольного образования.

Резерв для планирования: существует необходимость продолжить работу по изучению и апробации нетрадиционных, наиболее продуктивных форм работы с кадрами: мастер-классы, творческие лаборатории, дни педагогического мастерства и другие.

Развивать познавательный процесс, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя технологии проектирования, моделирования как в организованной так и в самостоятельной деятельности.

Развитие сети методической поддержки педагогов по формированию единого образовательного пространства.

Работа с молодыми педагогами.

Всего в образовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году в Петровском городском округе работало 57 молодых педагогов со стажем работы до 3 лет. Высшее профессиональное образование имели 20(35%) молодых специалистов из образовательных учреждений района, среднее профессиональное 36 (63%) человек, 1 (1,7 %) педагог имел неоконченное среднее образование. В течение учебного года 9 (16%) молодых педагогов уволились по собственному желанию, у 12 педагогов стаж работы достиг 3 года, в течение года на работу приняты 4 молодых педагога и на конец учебного года в МДОУ работают 40 молодых педагогов, со стажем работы до 3 лет.

В работе молодого педагога большое значение имеет повышение квалификации. И в течение 2019 – 2020 учебного года молодые специалисты проходили курсовую подготовку по разным направлениям, которые проводились в разных формах: очная, очно-заочная, в том числе дистанционная, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, а также проходили профессиональную переподготовку в связи с необходимостью получения ими права преподавания по профилю. Для удовлетворения их потребностей в непрерывном образовании, оказания им эффективной методической помощи в 2019 -2020 учебном году продолжило свою работу РМО молодого педагога, которое работало согласно плану и деятельность его способствовала совершенствованию профессионализма, формированию индивидуального стиля, творческой деятельности педагогов, помогала им внедрять в практику работы современные подходы и технологии.

Главной задачей в работе с молодыми педагогами является: помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, детьми и их родителями).

Работа Школы была построена на основе диагностики. По результатам проведенного анкетирования молодых специалистов в начале года были выявлены их затруднения:

- неумение поддержать внимание воспитанников;
- выделить главное в информации;
- формулировать триединые задачи образовательного, развивающего и воспитывающего характера;
- дифференцировать подачу материала;
- использовать инновационные формы работы и т.д.

В связи с этим в помощь молодым специалистам были разработаны методические рекомендации по выявленным затруднениям. Знакомство молодых специалистов с локальными актами, правильным оформлением документации, системой тематического планирования прошло через дошкольный адаптационный период, в рамках которого были определены наставники.

В течение года было проведено три заседания РМО молодых специалистов, где опытные педагоги делились опытом работы, показывали открытые занятия и мастер-классы. Каждое заседание РМО включало разнообразные формы его проведения: деловая игра, круглый стол, интерактивные выступления – презентации, выступления из опыта работы. Явка молодых педагогов, посещающих РМО, была 100%. Четвертое заседание, не состоялось из-за пандемии коронавируса и объявления режима самоизоляции с 30.03.2020 г., вопросы, этого заседания будут рассмотрены в 2020-2021 учебном году.

В ходе проведения практических семинаров молодые специалисты побывали на открытых занятиях у опытных педагогов Савельевой М.В. по познавательному развитию в средней группе «Путешествие в страну геометрических фигур», где в процессе дидактических игр дети обобщили представления о геометрических фигурах, Павливской С.А., где в ходе занятия дети с удовольствием путешествовали по морским глубинам, принимали участие в различных видах деятельности: экспериментальной, изобразительной, двигательной. Воспитатель Семькина А.А. представила выступление из опыта работы по теме «Использование проектной деятельности в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста», в котором раскрыла актуальность использования проектной деятельности в личностном развитии старших дошкольников и представила вниманию коллег реализованные с детьми проекты. Анна Анатольевна представила проект в подготовительной группе «Широкая Масленица». Молодые педагоги образовательных учреждений приняли активное участие в обсуждении просмотренных занятий и отметили высокий уровень подготовки педагогов и позицию педагогов с детьми - равных партнеров. Заслуживает внимания выступление заместителя заведующего по ВМР ДС № 35 «Теремок» Т.А. Писаренко в своем выступлении по теме «Музейная педагогика как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников» отметила, что музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, как создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Самым ярким впечатлением осталось проведение ринга-эрудитов «Знатоки региональной культуры», которое актуализировало у коллег имеющиеся знания о культуре и истории родного края и мотивировала молодых педагогов на расширение своего кругозора по краеведению.

В течение учебного года были посещены занятия у молодых педагогов, что способствовало установлению отношений сотрудничества, сотворчества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами, повышению их профессионального мастерства.

Продолжением работы стало: участие педагогов в районном педагогическом фестивале «Молодые дарования- 2019», который прошел на базе ДОУ №4 «Ромашка», в нем приняли участие 8 педагогов ДОУ района. Призовое место заняла Рокотянская С.А., воспитатель ДОУ № 13 «Сказка» с. Николина Балка; диплом 2 степени получила Якуба Н.А., воспитатель ДОУ № 47 «Радуга»; диплом 3 степени Редькина А.Ю., музыкальный руководитель ДОУ №41 «Сказка» с.Константиновское. Всем участникам фестиваля вручены сертификаты участника.

Затруднения в работе молодых кадров в определенной степени преодолеваются благодаря методической деятельности образовательных организаций, МКУ ЦР и ПСО, способствующей успешной социально – педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, повышению уровня профессионализма, убеждению в правильном выборе профессии. По результатам анализа планов работы дошкольных учреждений с молодыми специалистами, наблюдения за их деятельностью, можно сделать следующий вывод:

- большая категория педагогов по-прежнему работает в ДООУ №47 «Радуга» и №48 «Одуванчик», которые нуждаются в изучении методики работы с детьми дошкольного возраста и знаниях о психологических особенностях развития детей дошкольного возраста;
- в проведении ряда мероприятий по курсу модернизации дошкольного образования и обновления содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с введением в действие ФГОС.

Хочется отметить, что по итогам данной работы начинающие педагоги приобрели ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в образовательной деятельности с ребёнком и в работе с родителями;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с детьми;
- умение анализировать развивающую среду в ДООУ и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающую среду в нём;
- умение использовать современные инновационные технологии в воспитательно-образовательном взаимодействии с ребёнком и другими.
- выросла культура молодых педагогов, повысился творческий потенциал, уровень методологической компетентности, удовлетворенность собственной деятельностью, количественные и качественные показатели.

Молодые специалисты являлись слушателями курсов повышения квалификации, согласно плану-графику работы СКИКРО ПК и ПРО, все педагоги прошли курсы по ФГОС ДО. Анализ итоговой анкеты показал, что данная работа необходима, своевременна и очень востребована в работе молодого педагога.

Резерв для планирования: продолжить работу с молодыми педагогами по повышению их профессионального уровня (изучение педагогических затруднений, проведение семинаров, круглых столов, организация курсов).

В течение 2019-2020 учебного года на базе ДООУ №47 «Радуга» для заместителей заведующих и резерва руководителей работал постоянно действующий семинар. Работа постоянно действующего семинара выстраивалась на основе документов, регламентирующих деятельность в сфере оказания образовательных услуг дошкольного образования:

Работа постоянно действующего семинара «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» была направлена на создание условий для повышения качества дошкольного образования и эффективности системы методической службы ДООУ Петровского городского округа, направленной на реализацию приоритетных направлений развития муниципальной системы образования в целях модернизации муниципального образовательного пространства в условиях ФГОС ДО. Каждое заседание постоянно действующего семинара включало разнообразные формы его проведения: выступления в форме делового разговора, проектной деятельности, интерактивных выступлений – презентаций, выступлений из опыта работы. Были проведены семинары на актуальные темы: «Механизмы управления качеством образования ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; «Информатизация дошкольного образования - необходимое условие обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ».

Анализируя работу постоянно действующего семинара «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта ДО», хочется отметить следующее: деятельность семинара была направлена на совершенствование системы методической работы как условия обеспечения качества образования и повышения профессионального уровня

педагогических работников через использование инновационных форм методической работы субъектов системы образования Петровского городского округа, усиление практической направленности методического сопровождения педагогических и руководящих кадров, создание единого профессионально-методического пространства муниципальной системы образования по обеспечению доступности качественного образования для всех дошкольников, в том числе, с особыми образовательными потребностями, содействие выявлению и продвижению эффективных моделей педагогических практик, способствующих профессиональному росту педагогических работников; с поставленными на текущий год задачами справились. Выполнению поставленных задач способствовала высокая активность и заинтересованность всех участников семинара, желание делиться накопленным опытом и перенимать наиболее эффективные практики внедрения инновационной педагогической и управленческой деятельности по обеспечению качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Обобщение передового педагогического опыта неотъемлемая часть методической работы с кадрами. В 2019- 2020 учебном году в ДОУ Петровского городского округа руководители недостаточно уделяли внимания обобщению и распространению ППО, хотя в ДОУ работают педагоги, которые имеют опыт работы, который заслуживает внимания.

Комплексные проверки, как и в прошлом учебном году, показали, что в большинстве МДОУ Петровского городского округа, целенаправленная работа по выявлению, изучению, обобщению опыта слабо просматривается в годовом плане, контроле, не рассматривается на педсоветах. Хотя этот вопрос был рассмотрен на постоянно-действующем семинаре для заместителей заведующих и кадрового резерва.

Резерв для планирования: в новом учебном году уделить внимание обобщению передового опыта педагогов на уровне ДОУ и муниципальном уровне, запланировать мероприятия по обобщению и распространению передового опыта.

Работа по преемственности со школой.

В связи с переходом дошкольного образования на новые стандарты, вопрос преемственности между дошкольным образованием и начальной школой приобретает особое значение. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности, они предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой – необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению. При поступлении в начальную школу происходят кардинальные изменения в статусе, образе жизни и деятельности детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

В дошкольных учреждениях Петровского городского округа проводятся следующие формы осуществления преемственности:

- периодически дети совершают экскурсию в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. В сентябре дети подготовительной группы присутствуют на школьной линейке;
- за год до поступления детей, администрация школы определяет учителя, к которому они придут 1-го сентября;
- индивидуальные беседы учителей и педагогов ДОУ с родителями и их детьми.

Если целенаправленно заниматься формированием преемственности, это поможет детям проявить волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность и положительное отношение к себе и своим товарищам при переходе в первый класс.

Резерв для планирования: в 2020-2021 учебном году необходимо уделить внимание посещению воспитателем и учителем начальных классов открытых уроков и занятий друг у друга.

Инновационная деятельность.

Детские сады №33 «Аленка» и №26 «Солнышко» г. Светлограда в 2019-2020 году стали Федеральной инновационной площадкой по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»», приказ от 29.04.2019г. ДООУ №47 «Радуга» стало инновационной площадкой по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО», ДООУ №10 «Березка» по теме «Апробация и внедрение образовательной программы «Первые шаги» Е.О. Смирновой.

В связи с работой инновационной площадки каждая дошкольная образовательная организация разработала свою программу и рабочие программы педагогов по данному направлению.

Работа с одаренными детьми:

Ни у кого не вызывает сомнений, что прогресс цивилизации во многом зависит от одаренных или способных людей. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Эта работа осуществляется в МДОУ в рамках дополнительного образования направленного на расширение потенциала творческих и физических способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности, которая строится на основе программ, разработанными педагогами ДООУ. В дошкольных учреждениях ведется работа по созданию условий для выявления и развития одаренностей у детей. Все педагоги ориентированы на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности. Участниками образовательного процесса в ДООУ по выявлению одаренных и талантливых детей являются: воспитатели (творческая и техническая одаренность); педагог – психолог (интеллектуальная одаренность); музыкальный руководитель (музыкальная и артистическая одаренность); учитель- логопед, инструктор по ФИЗО, родители. Система работы с одаренными детьми, реализуемая в ДООУ, включает в себя 4 основных направления:

1. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.
2. Выявление и дальнейшее развитие у детей творческой одаренности.
3. Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками.
4. Организация работы с одаренными детьми и их родителями.

Работа с воспитанниками в ДООУ:

1. Психолого-педагогический анализ развития воспитанников ДООУ.
2. Выявление одаренных детей: диагностика одаренности, создание банка данных о способных, одаренных, талантливых детях.
3. Организация образовательной работы с одаренными детьми (дифференцированная и индивидуальная работа): обеспечение дифференцированного подхода в ДООУ как системы работы; работа с одаренными детьми через систему кружковой и индивидуальной работы; участие детей в конкурсах, соревнованиях разного уровня; создание условий для социальной адаптации одаренных детей; психолого-педагогическая поддержка одаренных детей; организация мероприятий с участием одаренных детей.

Воспитанники городских ДООУ являлись активными участниками конкурсов, которые проводились в ДООУ, ДК, парке. В последнее время дети совместно с родителями

принимают активное участие в дистанционных конкурсах регионального, федерального уровнях.

По-прежнему остается проблема работы с одаренными детьми в сельских ДОУ. Отдаленность, большие расстояния между образовательными учреждениями, наличие небольшого выбора в предоставлении услуг дополнительного образования, но они также принимают активное участие в дистанционных конкурсах регионального, федерального уровнях.

Резерв для планирования: продолжать работу по организации целенаправленной и систематической работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на этапе дошкольного детства, а также по организации работы с родителями одаренных детей.

Участие в вебинарах.

В целях оказания методической поддержки педагогам в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования образования проводится ряд вебинаров. Сбор сведений об участии педагогического сообщества Петровского городского округа показал следующее: наибольшей популярностью пользуются вебинары, организованные СКИРО ПК и ПРО. В данных вебинарах слушателями стали 80% педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Проблемы:

- Слабое сетевое взаимодействие педагогов;
- Отсутствие информационной культуры;
- Слабое развитие внешних связей.

Вывод: анализ основных направлений методической работы по дошкольному образованию за 2019-2020 учебный год показывает, что задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Исходя из анализа выявленных противоречий, оценки проблем, отраженных в анализе работы методического кабинета, сформулируем ряд основных направлений, на которые и будет нацелена деятельность методического кабинета в следующем учебном году:

Резерв для планирования: продолжить работу по реализации современных требований ФГОС в процессе обучения;

- продолжить работу по оказанию содействия и активизации участия педагогического состава района в конкурсах различных уровней, осуществление методического сопровождения участников профессиональных конкурсов;

- обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности и личностного развития педагогических и руководящих кадров ДОУ;

- информационно-методическая поддержка педагогов по основным вопросам организации и содержания образовательного процесса, через систему муниципальных, региональных семинаров, заседания районных методических объединений педагогов, разработка и внедрение современных форм, методов и приёмов в процессе обучения;

- планировать работу по освоению, обобщению и внедрению инновационного опыта работы педагогов ДОУ, представляющего ценность в современной образовательной практике;

- продолжать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на этапе дошкольного детства;

- активизировать работу по привлечению и участию педагогов ДОУ в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах и фестивалях профессионального мастерства;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования;

- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку;

- использование ресурса современных ИКТ-технологий в образовании, обеспечении условий профессионально-личностного роста педагогов.