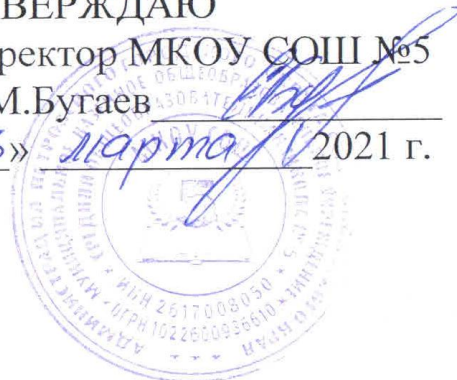


УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №5

С.М.Бугаев

«3» марта 2021 г.



Концепция развития
МКОУ СОШ №5
на 2021 – 2023 гг.

Введение

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 (далее – МКОУ СОШ №5) основана в 1905 году, с декабря 2009 года переведена в новое реконструированное здание.

Учредителем является администрация Петровского муниципального района Ставропольского края. МКОУ СОШ №5 подчиняется отделу образования администрации Петровского муниципального района Ставропольского края.

МКОУ СОШ №5 действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 1026 от 09.11.2011 года (с изменениями и дополнениями от 18.12.2012 года).

Образовательную деятельность осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 5136 от 24.10.2016 года, выданной бессрочно.

Выдачу документов государственного образца осуществляет на основании свидетельства о государственной аккредитации №2804 от 25.11.2016 года, выданного до 31.03.2023 года.

Юридический адрес: 356530, РФ, Ставропольский край, Петровский район, город Светлоград, ул. Матросова, 195а.

Телефон/факс: 8 (865 47) 3 57 00.

Адрес электронной почты: www.5sv@mail.ru.

Сайт: [http:// 26svet5.edusite.ru](http://26svet5.edusite.ru).

Организационно-правовой статус: некоммерческая организация с правом на ведение образовательной деятельности и на выдачу выпускникам МКОУ СОШ №5 документа государственного образца.

МКОУ СОШ №5 является казенным учреждением и финансируется из местного бюджета, в части реализации государственного стандарта за счет субвенций из краевого бюджета, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

В оперативном управлении МКОУ СОШ №5 находится 1 здание, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Основными формами самоуправления в МКОУ СОШ №5 являются Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Руководителем МКОУ СОШ №5 является директор Бугаев Сергей Михайлович, который имеет высшее образование, соответствует занимаемой должности «руководитель», имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель». Заместитель директора имеет высшее образование, соответствует занимаемой должности «заместитель руководителя».

Концепция развития МКОУ СОШ №5 сформирована в соответствии со следующими основными нормативными документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, п. 22, ст. 28, п. 3, пп. 6, п. 7) (в редакции от 24.03.2021 N 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») (далее – Федеральный закон);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года, № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года, № 241, от 30 августа 2010 года, № 889, от 3 июня 2011 года, № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74) (далее – ФБУП-2004 (для 11 класса);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября, 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года, № 1060, от 29 декабря 2014 года, №1643, от 16 июня 2015 года, №507, от 31 декабря 2015 года, № 1576 (далее – ФГОС НОО (для 1-4 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 (далее – ФГОС ООО (для 5-9 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29 июня 2017 года № 613 (далее – ФГОС СОО (для 5-9 классов));

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года, №1015 (в редакции от 17 июля 2015 года, 01 марта 2019 года № 95, 10 июня 2019 года № 286);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в редакции от 08.05.2019 года № 233, от 22.11.2019 года № 632, от 18.05.2020 г. № 249);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года № 576; от 28 декабря 2015 года, от 26 января 2016 года, от 21 апреля 2016 года; от 08 июля 2017 года № 535, от 05 июля 2017 года № 629, от 20 июня 2017 года № 581 (в течение трех последующих лет);

- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 N115 (ред. от 17.12.2018, с изм. от 11.06.2020) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем исреднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 N 31472)

- примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28 октября 2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (для 1-4 классов);

- примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола №1/20 от 04 февраля 2020 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (для 5-9 классов);

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при ведении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 года № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 года № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года, № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере общего образования от 17 мая 2018 года № 08-1214 (об обязательности изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования);
- примерным учебным планом для образовательных организаций Ставропольского края, утвержденным приказом министерства образования Ставропольского края от 25 июля 2014 года, № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края» (для 11 класса);
- письмом министерства образования Ставропольского края от 21 июля 2020 года № 02-23/8585 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2020-2021 учебный год»;
- методическими рекомендациями СКИРО ПК И ПРО для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году;
- основной образовательной программой начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 на 2020-2024 гг. для 1-4 классов;
- основной образовательной программой основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 на 2020-2025 гг. для 5-9 классов;
- основной образовательной программой среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 на 2020-2022 гг. для 10 класса;
- основной образовательной программой среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 на 2019-2021 гг. для 11 класса.

Прием учащихся регламентируется Положением о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В первоочередном порядке принимаются учащиеся, проживающие на территории, закрепленной за МКОУ СОШ №5 по письменному заявлению родителей (законных представителей) с 1 февраля текущего учебного года, а при наличии свободных мест с 1 июля текущего учебного года и до момента заполнения свободных мест, но позднее 5 сентября текущего учебного года, принимаются учащиеся, проживающие за пределами закрепленной территории. При приеме в школу родители (законные представители) в

обязательном порядке знакомятся с Уставом МКОУ СОШ №5, свидетельством о государственной аккредитации, лицензией на право ведения образовательной деятельности, локальными актами.

Общее количество учащихся в МКОУ СОШ №5 на начало 2020-2021 учебного года – 198 человек, в том числе по уровням обучения:

- 1 уровень - 81 учащийся;
- 2 уровень – 102 учащихся;
- 3 уровень – 15 учащихся,

что составляет 4 класса на уровне начального общего образования, 5 классов на уровне основного общего образования и 2 класса на уровне среднего общего образования.

В 2017-2018, 2018-2019 учебном году не был укомплектован 10 класс.

Максимальное количество учащихся в классе – 24 человека (8 класс, 6 класс), минимальная наполняемость – 7 человек (10 класс).

Информационная справка о кадровом обеспечении МКОУ СОШ №5

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	
		Кол-во	%
1	Общая численность педагогических работников и АУП из них:	17	100
1.1	Руководящие работники	2	11,8
1.2	Педагогические работники	15	88,2
1.3	Штатные педагогические работники по должности «учитель»	14	82,4
1.4	Штатные педагогические работники по должности «учитель», за исключением внешних совместителей	14	82,4
1.5	Штатные педагогические работники, за исключением учителей	1	5,9
1.6	Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совмещения	7	41,2
1.7	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-	-
1.8	Педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-	-
2	Из общей численности педагогических и руководящих работников (без учета внешних совместителей) (строка 1):		
2.1	- имеют высшее образование	12	70,6
2.2	- имеют среднее специальное образование	5	29,4
2.3	- обучаются в ВУЗе (заочно)	1	5,9

2.4	- имеют высшую квалификационную категорию	8	47
2.5	- имеют первую квалификационную категорию	1	5,9
2.7	- имеют сзд	6	35,3
2.8	- без категории	2	11,8
2.9	- имеют ученую степень	-	-
2.10	- имеют почетное звание	1	5,9
2.11	- имеют грамоты МОРФ, МОСК	6	35,3
3	Из общей численности педагогических работников имеют стаж педагогической работы (без учета внешних совместителей) (строка 1)		
3.1	- стаж работы до 3 лет	2	11,8
3.2	- стаж работы до 5 лет	-	-
3.3	- стаж работы до 10 лет	4	23,5
3.4	- стаж работы до 20 лет	1	5,9
3.5	- стаж работы свыше 20 лет	10	58,8
3.6	- сотрудники пенсионного возраста	3	17,6
3.6	- практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета (модуля)	15	88,2

Средний возраст педагогических работников – 44,2 года, данный показатель улучшается, т.к. в последние 3 года были приняты на работу учителя в возрасте до 30 лет.

При организации и планировании занятий по физической культуре учтено письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы».

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования составляет 40 часов из расчета по 10 часов в неделю с 1 по 4 класс и организуется в течение учебной недели, и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни за счет часов дополнительного образования МКОУ СОШ №5, деятельности группы продленного дня и организацию сетевого взаимодействия с МКОУ ДОД ДДТ, МКОУ ДОД РЦДЮТТ, Домом культуры №1, МКУК Петровской централизованной библиотечной системой (филиал №4) г. Светлограда и Домом культуры и библиотекой х. Соленое Озеро.

Учителя русского языка и математики школы приняли участие в диагностике профессиональных компетенций учителей Ставропольского края.

Во исполнение письма министерства образования Ставропольского края от 27.01.2021года №02-23/818 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» и согласно п.7 Плана мероприятий по организации участия обучающихся 8и 9 классов общеобразовательных организаций в тренировочных мероприятиях по

оценке функциональной грамотности, утвержденного приказом отдела образования АПГО от 03.02.2021год №44 в МКОУ СОШ №5 были организованы и проведены тренировочные мероприятия с использованием электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МКОУ СОШ №5.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно- методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

В 2021 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы.

Воспитательная работа МКОУ СОШ №5 определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Она направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch260352

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Средняя</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Цели и задачи развития МКОУ СОШ №5

Цель: Повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск 1. «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: до 2023 года улучшить материально-техническое оснащение школы за счет строительства и введения в эксплуатацию спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки, организации центра образования «Точка роста» в рамках нацпроекта "Образование", обновления техники, учебного оборудования, учебной литературы.

Задачи:

- изготовить проектно-сметную документацию на строительство спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки;
- заключить муниципальный контракт на строительство спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки;
- получить разрешение администрации Петровского городского округа о начале строительства спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки;
- заключить контракты на поставку оборудования для спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки;
- подготовить документацию, помещение для центра «Точка роста»;
- обновить УМК, заключить контракты на поставку учебной литературы.

Риск 2. «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности».

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности.
- Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА; - совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов.
- Компенсировать за счет дополнительных занятий во внеурочное время индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся.
- Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в ней нуждающимся (коррекционная работа)
- Обучать на уроках навыкам самооценки и взаимооценки.

Риск 3. «Дефицит педагогических кадров».

Цель: устранение к 2025 году кадрового дефицита в МКОУ СОШ №5 за счет проведения в школе работы со старшеклассниками, для заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов, осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Задачи:

- Составить кадровый прогноз школы.
- Провести диагностику интересов и склонностей старшеклассников.
- Привлечь представителей педагогических династий для осуществления профориентационной работы.
- Ввести в штатное расписание школы должность педагога-психолога.
- Посетить педагогические учебные заведения с целью привлечения молодых специалистов.
- Осуществить профессиональную переподготовку (обучение в вузе по заочной форме обучения).
- Привлечь молодых специалистов на вакантные должности.
- Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями г. Светлогорода.

Риск 4. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Цель: создание в МКОУ СОШ №5 к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения;

совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- Провести мониторинг прохождения КПК по направлениям.
- Определить потребности КПК каждого педагога в соответствии с выявленными в ходе диагностики затруднениями.
- Составить перспективный план повышения квалификации до 2024 года.
- Составить заявки на курсы повышения квалификации по направлениям.
- Провести мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством преподавания;
- Организовать стажировку руководящих работников школы на базе МОУ СОШ №1 г.Благодарного;
- Провести методические мероприятия с педагогами по внедрению лучших педагогических практик «Педагогический десант»

Мероприятия по достижению целей развития.

Направление в соответствии с риском	Мероприятия	Показатели реализации
Низкий уровень оснащения школы	Изготовление проектно-сметной документации на строительство спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки;	Наличие проектно-сметной документации на строительство спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки.
	Заключение муниципального контракта на строительство спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки.	Наличие муниципального контракта на строительство спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки.
	Получение разрешения администрации Петровского городского округа о начале строительства спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки.	Наличие разрешения администрации Петровского городского округа о начале строительства спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки.
	Приобретение оборудования для спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки.	Наличие оборудования для спортивного зала, учебных мастерских и спортивной площадки.
	Организация работы центра «Точка роста»	Обновление и увеличение количества техники, используемой в учебных целях.
	Обновление УМК.	Увеличение обеспеченности учащихся учебной литературой.
Высокая доля учащихся с рисками учебной не успешности.	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди учащихся, выявление ведущих учебных мотивов.	Доля обучающихся, демонстрирующую положительную динамику в освоении образовательной программы
	Диагностика трудностей в учебной	Определение пробелов в предметной

	деятельности.	подготовке обучающихся, распределение на группы для индивидуальных и групповых занятий во внеурочное время.
	Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;	
	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в ней нуждающимся (коррекционная работа)	Снижение числа педагогически запущенных обучающихся. Определение зоны ближайшего развития
	Подготовка и размещение информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов.	Информационный стенд ГИА
	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.	Развитие компетенций, функциональной грамотности.
	Организация и проведение заседаний педагогических советов по проблемам формирования функциональной грамотности. Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности».	Протокол заседания педагогического совета. Методическая разработка.
	Организация взаимопосещения уроков учителями – предметниками.	Обмен опытом
	Проведение открытых уроков педагогами Участие педагогов в методических вебинарах, РМО по вопросам преодоления рисков учебной неуспешности.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, применение эффективных педагогических технологий.
	Анализ выполнения обучающимися ВПР. Анализ результатов ГИА.	Объективное оценивание обучающихся
	Участие в реализации проекта «Цифровая школа Учи.ру» в Ставропольском крае.	Развитие функциональной грамотности
	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся с рисками учебной неуспешности.	Журнал дополнительных занятий.
	Посещение на дому семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Акт посещения.
Дефицит педагогических кадров	Участие в мониторинге кадровых потребностей. Составление кадрового прогноза школы.	Количество вакантных должностей согласно кадровому прогнозу.
	Внесение в штатное расписание должность педагога-психолога.	Наличие в штатном расписании должности педагога-психолога
	Направление на профессиональную переподготовку (обучение в ВУЗе по заочной форме обучения) учителя начальных классов на учителя	Профессиональная переподготовка

	математики	
	Привлечение молодых специалистов на вакантные должности.	Прием на работу молодого специалиста.
	Организация сетевого взаимодействия образовательными организациями г. Светлогорода.	Наличие договора.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оформление заявки в СКИРО ПК и ПРО на курсы повышения квалификации.	Заявки в СКИРО ПК и ПРО на курсы повышения квалификации.
	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством преподавания.	Справка.
	Стажировка руководящих работников на базе МОУ СОШ №1 г.Благодарного;	Дневник стажера
	Прохождение КПК педагогическими работниками.	Удостоверения о прохождении КПК
	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока».	Карта посещения урока «Анализ современного урока»
	Участие педагогов в РМО.	Количество педагогов, выступающих на РМО по обмену опытом.

Миссия нового этапа развития МКОУ СОШ №5 заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса

Миссия школы определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника-2022", "Модель педагога-2022".

Модель школы-2022

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;

5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.

Модель педагога школы-2022

Педагог:

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системнопедагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2022

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе. Учитывая основные ценности, содержание

миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни; 8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий

Ответственным за реализацию Концепции является директор.