

**Петровский городской округ Ставропольского края  
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей**

Согласовано:  
муниципальный администратор,  
ведущий специалист отдела  
образования администрации  
Петровского городского округа  
Ставропольского края

 Андросова М.В.

Утверждена:  
Директор МКУДО ДДТ



 Кущенко Н.Н.

**Модель обеспечения доступности дополнительного  
образования для детей, проживающих в сельской  
местности**

Разработчик:  
Руководитель МОЦ  
Майорова Г.Н.

г. Светлоград  
2021г.

# Модель обеспечения дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности

## Аннотация

Предлагается модель обеспечения дополнительного образования для школьников из сельской местности, позволяющая им получить доступное качественное дополнительное образование, способствующее удовлетворению образовательных потребностей и развитию их личностных компетенций.

Характерная черта модели: объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы. В основе объединения – создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и социальной практики. При этом происходит усиление социальной составляющей дополнительного образования, совместный поиск механизмов формирования комфортной для детей среды обитания в сельском социуме. Это позволяет решать многоаспектные задачи дополнительного образования в содружестве с социальными институтами социума.

## 1. Общие положения

### 1.1. Модель

обеспечения реализации дополнительного образования для детей сельской местности (далее по тексту – модель обеспечения) задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в округе доступного качественного дополнительного образования для детей из сельской местности.

1.2. Настоящая модель обеспечения регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности, реализуемых образовательными организациями Петровского округа.

1.3. Модель обеспечения разработана и реализуется в соответствии с паспортом регионального проекта "Успех каждого ребенка" в Ставропольском крае 2 от 01.01.2019, Распоряжение Правительства Ставропольского края от 16 октября 2020 г. №571-рп «О мерах по реализации на территории Ставропольского края мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", а также с муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими создание и регулирующие деятельность

Муниципального опорного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту – Муниципального опорного центра).

*Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели обеспечения*

Внедрение Модели обеспечения требует взаимодействия следующих категорий участников: Муниципальный опорный центр (далее по тексту – МОЦ), образовательные и иные организации, реализующие программы дополнительного образования детей.

## **2. Актуальность Модели обеспечения**

Актуальность разработки Модели обеспечения обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне Петровского муниципального округа:

– В системе дополнительного образования Петровского городского округа функционируют 42 образовательные организации, 5-12% организаций дополнительного образования 3-7,1% среднеспециальных образовательных организаций, 12-28,6% дошкольных образовательных организаций, 3-7,1% специально (коррекционные) образовательные организации, 19-45,2% общеобразовательных организаций, из них 14-33,3% организаций в сельской местности.

Многие образовательные организации округа удалены от центра и имеют усложненную транспортную доступность.

Дополнительное образование с большим территориальным разбросом населенных пунктов имеет свои особенности, которые следует рассматривать не только через призму трудностей, но и через призму преимуществ в плане воспитания детей в среде сособытиями условиями жизнедеятельности. Выделим эти особенности.

*Первая* связана с необходимостью сохранения и развития исторически сформировавшейся вокруг тесной взаимосвязи дополнительного образования детей с жизнью села. Такое взаимодействие – изначальное условие перемен, первый ресурс преобразований в дополнительном образовании детей.

*Во-вторых*, функции учреждений дополнительного образования в сельском социуме не ограничиваются вопросами обучения и воспитания детей. Деятельность этих учреждений оказывает огромное культурное влияние на духовно-нравственное состояние сельских сообществ, развитие социальной жизни населения сёл и поселков. На селе более устойчивы духовные и культурные традиции. Далеко не случайно процесс сохранения и освоения культурного наследия округа развивается через систему дополнительного образования детей.

*В-третьих*, в сельской местности имеются большие возможности для взаимодействия детей и взрослых. А значит, есть реальные условия объединения

усилий детей и взрослых для решения актуальных проблем села –экономических, социальных, культурных. На практике это часто находит отражение в программах дополнительного образования, реализуемых на основе естественного взаимодействия: многие специалисты, работающие на селе, – краеведы, библиотекари, экологи, аграрии проводят занятия с детьми и семьями, различные культурные акции.

*В-четвёртых*, для многих сельских школьников Петровского городского округа источником приложения творческих сил, материалом для исследовательского поиска и преобразований служит сельская местность, её природа, богатая история и культура. Эта особенность сельского социума максимально используется педагогами дополнительного образования для развития у детей патриотических чувств, ценностного отношения к малой родине, трудовых, исследовательских, творческих навыков.

Выше перечисленные особенности могут стать определяющими ориентирами при выборе актуальных подходов, направлений и содержания дополнительного образования сельских школьников.

Вместе с тем, необходимо учитывать факторы, замедляющие процесс развития системы дополнительного образования детей. Среди них следует отметить противоречие между запросами потребителей на новые форматы и тематику дополнительных образовательных программ, отвечающих вызовам времени и отсутствием таких образовательных программ.

В частности можно обозначить следующий *круг проблем*:

– отсутствие в селах учреждений дополнительного образования, культурно-образовательных и спортивных центров и соответственно специалистов дополнительного образования затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей; для отдалённых сельских поселений основным центром дополнительного образования является, как правило, малочисленная сельская школа;

относительно слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности, а также малочисленность сельских поселений и удалённость их друг от друга – что в совокупности затрудняет использование ряда известных и распространённых образовательных технологий, в том числе, технологий дистанционного образования ввиду недостаточной развитости Интернет-услуг;

– объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в ряде сельских поселений региона, снижающий их стартовые социальные возможности в сравнении с учащимися из города и предполагающий организацию

дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;

– специфика типов и моделей самоопределения и соответствующих им базовых ценностных установок у значительной части детей, подростков, старшеклассников сельской местности, обуславливающая либо низкую самооценку и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий, либо, напротив, ориентацию на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность; оба этих фактора негативно влияют на развитие человеческого потенциала сельской местности и предполагают необходимость образовательных форматов, позволяющих выстроить у школьников из сельской местности позитивные и рекордные жизненные стратегии, как связанные с аграрным социально-экономическим укладом в его современном высокотехнологичном виде, так и позволяющие успешно социализироваться в социально-экономических условиях и пространстве современного города;

– отсутствие специальной целенаправленной работы по ориентации школьников сельской местности на перспективные направления и формы развития аграрного сектора и в целом аграрных территорий, в том числе, как передовых технологий производства и формул управления, так и косвенных форм капитализации возможностей села, в том числе, например, с «аграрным туризмом».

### **3. Приоритетные содержательные направления дополнительного образования для детей из сельской местности.**

Представленный выше круг проблем и описание особенностей организации образовательной деятельности сельских школьников позволяют выделить **актуальные для Петровского городского округа направления дополнительного образования:**

– расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими в условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях в области технологий производства и формул управления, в том числе, связанных с работой в аграрном секторе;

– дополнительные занятия, обеспечивающие расширение (коррекцию) знаний по основным учебным предметам с помощью дистанционных курсов,

проектной деятельности, олимпиад конкурсного движения;

– профессиональные пробы школьников сельской местности в производственных сферах, актуальных для развития аграрного сектора в конкретном муниципальном образовании;

– разработка и реализация образовательных программ, реализующихся на базе выбранной образовательной организации при поддержке территориальных центров (детский экологический центр и центр детско-юношеского технического творчества), обеспечивающих деятельностное знакомство школьников с современными агротехнологиями, выполнение учебных проектов, связанных с сельским хозяйством и переработкой его продуктов, участие в исследованиях, посвященных изучению потребностей развития аграрного сектора в их муниципалитете и регионе, участие в опытно-исследовательской деятельности по заданиям региональных (муниципальных) органов управления развития сельского хозяйства;

– развитие форм вовлечения школьников сельской местности в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов;

– освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для Петровского городского округа;

– вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных исследованиях;

– освоение базовых знаний о современных подходах к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства и о соответствующих технологиях, а также о принципах и технологиях сохранения, развития, рационального использования природных богатств конкретной местности;

– создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способ обогатить и разнообразить свой досуг.

В связи с этим становится актуальным:

– организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования на селе;

– развитие дистанционных форм дополнительного образования для расширения доступности дополнительного образования сельских школьников;

– актуализация деятельности разновозрастных объединений детей для обогащения и расширения социального опыта детей;

проектирование и реализация модульных программ дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих доступность свободного выбора направлений и содержания деятельности

в системе дополнительного образования.

С учетом особенностей условий, проблем и трудностей сельской местности, анализа опыта дополнительного образования сельских школьников становятся актуальными две главные взаимосвязанные идеи, обеспечивающие доступность дополнительного образования сельских школьников: *интеграция и индивидуализация*.

*Интеграция* обусловлена более тесными неформальными и деловыми связями, систематическим естественным взаимодействием всех субъектов, проживающих на селе, возможностью объединить имеющиеся ресурсы для организации дополнительного образования детей, более успешным решением экономических и социальных задач на основе взаимодополнения ресурсов образования и сельской среды.

*Индивидуализация* дополнительного образования предусматривает удовлетворение запросов каждого ребенка, учет особенностей и возможностей свободного времени сельских школьников, места их проживания. Программы дополнительного образования должны предоставлять детям возможность проектирования индивидуальной образовательной деятельности, обучения по индивидуальным программам дополнительного образования.

В реализации проблемы обеспечения и повышения доступности программ ДОД можно выделить несколько *методологических подходов*.

- **Социокультурный подход** (М. Вебер, П. Сорокин, Н.Ф. Родионова, Н.И. Фуникова и др.) состоит в попытке рассмотрения дополнительного образования как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. С позиции социокультурного подхода, для повышения качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ и услуг предполагается изучение территориально-географических, культурных, этнорегиональных особенностей различных социальных и целевых групп детей; изучение и учет социального заказа на дополнительное образование; организации взаимопроникновения разных видов образования, формирующего культурное пространство; формирования согласованной позиции между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).
- **Рефлексивно-деятельностный подход** (В.А. Карпов, М.И. Рожков) заключается в признании того, что обеспечение доступности дополнительного образования ребенка возможно только в процессе осознанного выполнения различных способов действий, и особенно созидательной и сознательной деятельности, что предусматривает рефлексию. Рефлексия как анализ

- собственных действий и состояний, как способность человека осознавать самого себя, свой внутренний мир определяет обоснованность и осознанность добровольного выбора индивидом программ, содержания, форм дополнительного образования.
- **Субъектно-ориентированный подход** (Л.В. Байбородова, Н.Л. Селиванова) означает необходимость создания условий для развития субъектности и индивидуальности обучающихся. Данный подход предполагает попу при реализации программ ДОД на естественный процесс саморазвития творческого потенциала и способностей человека, создание для этого соответствующих условий.
- **Интегративно-вариативный подход** (А.В. Золотарева) предполагает построение дополнительного образования детей на основе выбора вариантов интеграции элементов его внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности. Повышение доступности ДОД посредством реализации интегративно-вариативного подхода позволит обеспечить: со стороны ребенка – свободу выбора вида деятельности, образовательной программы, педагога; со стороны образовательного процесса – личностно-ориентированный способ организации обучения
- При проектировании данной модели мы опирались на концепцию построения доступности ДОД А.В. Золотаревой, основанную на осознанно-творческом оформлении целей, содержания деятельности, технологий, результатов многообразной практики дополнительного образования детей.
- Основная идея заключается в установлении первоначально четких *целей* организационного развития за счет использования потенциала дополнительного образования детей, с последующим проектированием системы повышения ее доступности для разных целевых групп обучающихся.
- В соответствии с данной концепцией *цели повышения доступности программ ДОД* должны формулироваться на основе анализа, синтеза, прогнозирования разнообразных факторов и условий, влияющих на выбор ребенком программ ДОД и реализацию ее педагогом.
- *Исходя из этого, общая цель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством их предоставления* состоит из комплекса целей:
  - *На уровне субъекта* (дети, родители) – получение новых возможностей для выбора программ ДОД, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством ДОД;



- На уровне педагога – создание новых практик ДОД (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД;
- На уровне управления – создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата детей программами ДОД и обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД.

Новая модель реализации дополнительных образовательных программ должна строиться на основе принципов доступности и управляемого использования ресурсов дополнительного образования и организаций-партнеров, включая образовательные организации, учреждения культуры, социальной сферы и др. организации сельского социума.

#### **4. Цели и задачи разработки и внедрения Модели обеспечения**

4.1. *Цели внедрения Модели обеспечения* являются:

- совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с организациями разной ведомственной принадлежности, общественными объединениями, предприятиями реального сектора экономики и пореализации дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности;

- повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, за счет использования ресурсов социальных партнеров;

- обновление содержания и форм дополнительного образования сельских школьников;

- повышение качества практик использования дополнительных образовательных программ для сельских школьников, проживающих на территории округа, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметам, прохождения компетентностных образовательных программ, расширение возможностей профессионального самоопределения старшеклассников.

4.2. Для достижения обозначенной выше цели, в ходе реализации модели решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;

- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в

сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований в сельской местности, точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;

- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития аграрной сферы региона;

- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, а также специалистов в других гуманитарных сферах, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования сельских школьников;

- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд округа в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности, в том числе, мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам школьников и их родителей, общей ситуации развития дополнительных образовательных услуг в сельских территориях округа;

- создание в округе социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;

- обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

- обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов);

- оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности.

**5. Организационно-педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг для детей сельской местности:**

№ п/п	Механизм	Инструменты
1.	<p>Развитие дополнительных образовательных программна базе сельских школ(Сельская школа каккультурно-образовательныйцентр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация развивающих модульных программ дополнительного образования(индивидуальных образовательных маршрутов),обеспечивающихрасширение(коррекцию) знанийпоосновным учебным предметам с помощью очных и дистанционных курсов;</li> <li>– Включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников на сельскохозяйственных предприятиях, значимых для округа, в том числе, работы с современнымвысокотехнологичным сельскохозяйственнымоборудованием.</li> <li>– Разработка и реализация культурно-просветительских, образовательных программ,направленных на изучение истории, традиций, культурыПетровчанисвоегосела(поселка);</li> <li>– Разработка и реализация учебных краеведческихэкскурсий,исследовательскихпроектви программ;Разработка и реализация программ по экотуризму и агротуризму;</li> <li>– Проектирование туристических тропи маршрутов по экотуризму и агротуризму;</li> <li>Разработка и проведение школьных, муниципальных, городских туристических слетов;</li> <li>– Организация проектной деятельности, участие волимпиадах, конференциях, фестивалях и конкурсах разных уровней;</li> <li>– Просветительские занятия для родителей и сельской общности;</li> <li>– Совместная реализация туристско-краеведческих экскурсий с родителями и активными представителями социума.</li> </ul>
2.	<p>Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, сельской общественностью и предприятиями реального сектора экономики сельского муниципального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание клуба(объединения) сетевых партнеров для планирования и проведения совместных мероприятий;</li> <li>– Участие в программах и проектах по сохранению культурного наследия Петровчан;</li> <li>– Создание и реализация совместно с партнерами дополнительных образовательных программ мастерских народных промыслов, танцевальных, музыкальных, фольклорных коллективов;</li> <li>– Реализация профессионально-ориентированных дополнительных образовательных программ в сетевой форме;</li> <li>– Клубные занятия по вопросам профориентации и выбора жизненных стратегий;</li> </ul>

№п.п	Механизм	Инструменты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация информационной работы и профильной ориентации старшеклассников по подготовке к выбору профиля обучения</li> <li>– Проведение экскурсий на предприятия региона, встречи с представителями разных профессий;</li> <li>– Проведение профессиональных проб на базе производственных предприятий;</li> <li>– Реализация опытнической работы, исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
3.	Развитие дополнительных образовательных услуг для сельских школьников на базе «Точки роста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация модульных образовательных программ для сельских школьников;</li> <li>– Реализация дистанционных образовательных программ для сельских школьников;</li> <li>– Совместное осуществление туристических походов, экспедиций, туристско-краеведческих экскурсий;</li> <li>– Организация олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов, проектной деятельности для сельских школьников.</li> </ul>

### 6. Организационно-управленческие механизмы реализации Модели обеспечения

Механизм	Инструменты
Повышение профессионального уровня педагогов, работающих в сельской местности	– Системы материального стимулирования педагогов в сельской местности, включающихся в реализацию дополнительных образовательных программ школьников.
Финансирование индивидуальных образовательных траекторий детей из сельской местности	– Система поощрений за индивидуальные образовательные достижения на уровне округа;
Партнёрство образовательных организаций и производственных предприятий в рамках организации образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключение Договоров о социальном партнёрстве;</li> <li>– Площадки профессиональных проб для школьников на базе производственных предприятий.</li> </ul>

Механизм	Инструменты
----------	-------------

<p>Сельские родительские собрания, организованные в режиме обсуждения и проектирования жизненной траектории детей</p>	<p>Обзорные видео-лекции о сопровождении индивидуальных образовательных стратегий детей, ориентированные на родителей; – Навигатор образовательных возможностей школьников, рассчитанный на детей и родителей.</p>
---	--

## **7. Кадровое обеспечение мероприятий по внедрению и функционированию Модели обеспечения. Категории участников и их функции**

7.1. Внедрение и эффективное функционирование Модели обеспечения требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий: *Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Петровского городского округа*: осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием Модели обеспечения в соответствии со всеми направлениями деятельности на уровне Петровского городского округа; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий; подготавливает необходимые нормативные правовые документы (приказы, положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (дистанционные) мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляет необходимые мониторинговые процедуры.

*Отдел образования администрации Петровского городского округа*: оказывает ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию Модели обеспечения; оказывает информационную и правовую поддержку деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей Петровского городского округа; утверждает соответствующие нормативные правовые документы.

7.2. *Муниципальный опорный центр*: осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием Модели обеспечения в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий, инициирует и проводит мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляет необходимые мониторинговые процедуры в тесном взаимодействии с региональным модельным центром.

7.3. Управленческая и педагогическая команды, включающие представителей образовательных организаций (учреждений) и организаций-

партнеров: обеспечивают реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами и совместно разработанными методическими рекомендациями; совершенствуют разработанные программы дополнительного образования детей в соответствии с комментариями и замечаниями регионального экспертного совета.

## **8. Основные индикаторы и показатели Модели обеспечения**

Основными индикаторами и показателями Модели обеспечения являются:

8.1. Число программ дополнительного образования для школьников в сельской местности, в том числе:

- доля программ для школьников в сельской местности от общего количества дополнительных образовательных программ;
- увеличение количества дополнительных образовательных программ для школьников из сельской местности.

8.2. Число организаций, реализующих дополнительные образовательные программы для школьников в сельской местности, в том числе:

- расширение географии оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования для школьников в сельской местности;

8.3. Число организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ для школьников в сельской местности, в том числе:

- расширение географии организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ для школьников в сельской местности.

8.4. Число сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме организациями и учреждениями, в том числе:

- увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями, привлеченными к реализации программ дополнительного образования для школьников в сельской местности;

8.5. увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений с производственными /коммерческими/ предпринимательскими организациями, привлеченными к реализации программ дополнительного образования для школьников в сельской местности;

8.6. Количество программ и педагогов – участников открытого конкурса программ дополнительного образования в том числе:

- увеличение доли педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы для школьников из сельской местности, получивших поддержку в рамках проведения открытого конкурса программ

дополнительного образования.

– увеличение доли программ дополнительного образования, реализуемых для школьников из сельской местности, получивших поддержку в рамках проведения открытого конкурса программ дополнительного образования.

8.7. Количество детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию /программу/ стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования для школьников из сельской местности:

– увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут /траекторию/ программу/ стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования для школьников из сельской местности.

8.8. Количество детей с ОВЗ из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования для школьников:

– увеличение доли детей с ОВЗ из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования для школьников.

8.9. Количество детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме:

– увеличение доли детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

8.10. Количество детей из сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ:

- увеличение доли детей из сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ.

## **9. Ожидаемые результаты внедрения Модели обеспечения**

Ключевым результатом внедрения Модели обеспечения является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности, а также выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей из сельской местности, мотивированных школьников, детей с ОВЗ.

Наряду с этим внедрение и реализация Модели обеспечения будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального

сектора экономики, направленных на восполнение дефицитов в окружающей среде дополнительного образования в призме реализации приоритетных установок и целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

### Использованные источники

1. Байбородова Л.В. Основополагающие идеи подготовки кадров для сферы дополнительного образования [Текст] / Л.В. Байбородова // Концепции и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: коллективная монография/ поднауч.ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 127–129.

2. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с. И.С. Сеницын // Образовательная панорама. – 2018. – №1(9). – С. 8–16.

3. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

4. Золотарева А.В., Сеницын И.С. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики [Текст] / А.В. Золотарева, А.В. Карпов, И.М. Скитяева. Психология рефлексии [Текст] / А.В. Карпов, И.М. Скитяева // Институт психологии РАН. – М.: Ярославль, 2002. – С. 145.

2. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию социальной ответственности молодежи [Текст] / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. – № 2. – С. 7–10.

3. Селиванова О.Г. Становление субъектности школьника в личностно-ориентированном обучении [Текст]: монография / О.Г. Селиванова. – Арзамас: Саровская гор. тип., 2008. – 27 с.