

Приложение 8
к приказу отдела образования
администрации Петровского
городского округа
Ставропольского края
от 30.12.2020 г. №477

**ПРОГРАММА
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИ-
ЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Светлоград, 2020 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Научно-методическое сопровождение педагогических работников Петровского городского округа Ставропольского края	3-5
2	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	5-20
3	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	20-25
4	Поддержка молодых педагогов	25-26
5	Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне. Организация сетевого взаимодействия	26-29
6	Кадровые потребности в образовательных организациях	29-32

Научно-методическое сопровождение педагогических работников

Настоящая Программа обеспечения профессионального развития педагогических работников Петровского городского округа Ставропольского края (далее - Программа) разработана в соответствии с:

Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76);

Концепцией развития методической службы в Ставропольском крае (приказ СКИРО ПК и ПРО от 30 июня 2020 года № 162);

Программой развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края (с изменениями и дополнениями), утвержденной Решением Ученого Совета СКИРО ПК и ПРО 30.06.2021, протокол № 4.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – педагогических работников), «единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

В Концепции также зафиксирован ряд противоречий в связи с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов в регионах, а именно:

- между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования;

- между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабой представленностью организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в

единой системе методического обеспечения профессиональной деятельности современного педагога;

- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

Таким образом, создание данной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в Петровском городском округе Ставропольского края актуально и определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. А поддержка каждого педагогического работника, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации, построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя.

Цель по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников: создание научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников Петровского городского округа Ставропольского края в соответствии с приоритетными задачами в области образования через интеграцию в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников.

Абсолютное большинство педагогических работников Петровского городского округа Ставропольского края повышают квалификацию на базе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», при этом имеют возможность получения адресной методической и содержательной поддержки и активного вовлечения в национальную систему профессионального роста и последующего применения в педагогической практике приобретенных профессиональных компетенций.

Муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров включает:

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» и другие учебные заведения, имеющие право заниматься данным видом деятельности;

муниципальная методическая служба Петровского городского округа Ставропольского края;

муниципальные методические объединения педагогических и руководящих работников Петровского городского округа Ставропольского края.

Основные направления по обеспечению профессионального развития педагогических работников следующие:

формирование персональных траекторий профессионального развития педагогических работников на основе результатов независимой диагностики профессиональных компетенций;

повышение квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

обеспечение педагогических работников методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

информирование педагогических работников об основных тенденциях развития образования;

привлечение в муниципальные образовательные организации выпускников образовательных организаций среднего профессионального, высшего (педагогического) образования;

организация профессиональных стажировок на базе муниципальных образовательных организаций, имеющих лучший опыт педагогической практики;

патронаж деятельностью инновационных площадок по реализации проектов.

Значимая роль в системе научно-методического сопровождения педагогических работников Петровского городского округа Ставропольского края отводится наставникам. Наставники – это опытные учителя–предметники, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения, способные содержательно сопровождать освоение своими коллегами дополнительных профессиональных программ. Наставник должен ориентироваться с содержанием программ федерального реестра, находящимся в зоне его профессиональной компетентности, в открытом образовательном пространстве. Для реализации поставленных задач по итогам независимой диагностики профессиональных компетенций формируется муниципальный методический актив из наставников. Зона ответственности наставника – перенос приобретенных компетенций в практическую деятельность педагогического работника. Важна деятельность наставника и в освоении педагогическими работниками программ из федерального реестра, а именно зачисление на курс, прохождение входного/итогового тестирования, промежуточной диагностики, практических заданий, профилактика учебной неуспешности.

В связи с вышеизложенным, особую значимость приобретает формирование муниципального методического актива, состоящего из наставников (опытных учителей-предметников), членов муниципальных методических объединений, специалистов отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края, руководителя и (или) методистов МКУ ЦР и ПСО.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематиче-

ски повышать этот уровень. Это свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, в которой участвуют и педагоги Петровского городского округа Ставропольского края, осуществляется исходя из следующей классификации профессиональных компетенций:

- предметные компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции.

1. Предметные компетенции – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

2. Методические компетенции – интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с детьми; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, возникающие в образовательной деятельности.

3. Психолого-педагогические компетенции – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.

4. Коммуникативные компетенции – значимое профессиональное качество, включающее культуру общения и педагогический такт, риторическую компетентность (профессиональную культуру речи), речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Участие педагогических работников Петровского городского округа Ставропольского края в диагностике профессиональных дефицитов учителей осуществляется с **целью** получения объективной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций учителей, выявления профессиональных дефицитов и их восполнения.

Задачи:

выяснить уровни сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей;

уточнить затруднения, возникающие у учителей в процессе реализации основных трудовых функций;

выявить индивидуальные профессиональные интересы педагогов;

определить эффективные стратегии совершенствования профессиональных компетенций педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов.

В Программе учтены положения Концепций преподавания учебных предметов, где определены основные проблемы методического и кадрового характера в преподавании учебных предметов и предметных областей.

Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р100, а также решениями Съездов филологов Ставропольского края 2004, 2015, 2018 годов определены перспективные направления для повышения качества преподавания русского языка и литературы в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

неравный уровень владения обучающимися русским языком в различных муниципальных образовательных организациях делает необходимым внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия;

педагогическими работниками недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Кадровые проблемы:

рост потребности в учителях русского языка и литературы в муниципальных образовательных организациях;

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей русского языка и литературы;

профессиональная поддержка учителей русского языка и литературы носит несистемный характер, существуют сложности в обеспечении необходимой литературой, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, в том числе необходимых для преподавания в многоязычной среде.

Показатель по учету учителей русского языка и литературы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей русского языка и литературы, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, необходимыми для преподавания в многоязычной среде, объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание»

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утвержденной на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 года, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, результатами исследования «Портрет учителя истории в современной России», проведенным Рособрнадзором в апреле-мае 2015 года, а также решением I Съезда учителей истории и обществознания Ставропольского края 2019 года определены перспективные направления для повышения качества исторического и обществоведческого школьного образования, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

недостаточный уровень знаний учителей по региональной истории препятствует реализации положения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории о том, что курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села);

педагогическими работниками в процессе преподавания истории и обществознания в недостаточной степени используется вся совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации) в целях комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

Кадровые проблемы:

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей истории и обществознания не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования навыков применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, а также приобретения навыков, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей истории и обществознания.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей истории и обществознания:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей истории и обществознания, в том числе компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения.

Показатель по учету учителей истории и обществознания, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей истории и обществознания, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, в области владения знаниями региональной истории, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с проектом Научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык», разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования», а также решением съезда представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов (г. Москва, 2018 г.) определены перспективные направления для повышения качества преподавания иностранных языков в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

несоответствие общего уровня предметной (языковой) подготовки учителя иностранного языка вызовам времени;

недостаточная подготовка учителей иностранного языка для работы в условиях инклюзивного образования (включая детей с особыми образовательными потребностями, одаренных детей), а также в классах малой/большой наполняемостью и в разноуровневых группах;

недостаточная предметная (языковая) подготовка учителей иностранного языка для преподавания второго иностранного языка.

Кадровые проблемы:

отсутствие системы консультирования учителей (особенно молодых) по методическим и организационным вопросам, низкая мотивация молодого поколения к работе в школе;

результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей иностранного языка;

нехватка учителей иностранного языка для преподавания второго иностранного языка.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей иностранных языков:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей иностранного языка, в том числе в области обучения школьников с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель по учету учителей иностранных языков, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей иностранного языка, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, а также умения объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Преподавание учебного предмета «Биология»

В соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология», и решением I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании биологии, включающий:

Проблемы методического характера:

преобладание объяснительно-иллюстративного обучения и абстрактно-теоретического подхода в обучении биологии;

недостаточное использование в школьной практике современных образовательных и информационных технологий обучения.

Кадровые проблемы:

отсутствие системы подготовки учителей биологии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

отсутствие системы оценки качества работы учителей биологии, содействующих их непрерывному профессиональному росту.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей биологии:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей биологии, в том числе в области владения современными педагогическими и информационными технологиями обучения.

Показатель по учету учителей биологии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей биологии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание учебного предмета «География»

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года, решением II Всероссийского съезда учителей географии и I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании географии, включающие:

Проблемы методического характера:

преобладание традиционного способа обучения, не в полной мере учитывающего личностный опыт обучающихся и не затрагивающего их ценностно-смысловые ориентиры, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;

недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия.

Кадровые проблемы:

отсутствие у значительной части учителей географии профильного географического образования;

сокращение объема и продолжительности предметной подготовки учителей географии и их практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации;

снижение уровня подготовки в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере географического образования.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей географии:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей географии, в том числе в области владения

проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной технологиями с учетом ориентации на универсальные учебные действия).

Показатель по учету учителей географии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей географии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, принципов системно-деятельностного подхода, видов и приёмов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Преподавание учебного предмета «Информатика»

В соответствии с проектом Концепции преподавания учебного предмета «Информатика», профессиональным стандартом «Педагог», требованиями ФГОС ОО и решением II съезда учителей математики общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании информатики, включающие:

Проблемы методического характера:

отсутствие взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств обучения учебному предмету «Информатика», контроля и анализа, направленных на повышение эффективности обучения обучающихся;

недостаточное использование возможностей компьютерной графики, робототехники, элементов VR и AR, социо-кибер-физических систем и их компонентов, сетевых и мобильных технологий в реализации проектной деятельности по информатике.

Кадровые проблемы:

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей информатики не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых в современной цифровой информационно-образовательной среде и предусмотренных требованиями профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и требованиями ФГОС ОО;

отсутствие механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций учителей информатики.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей информатики:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей информатики, том числе необходимых для преподавания в современной цифровой информационно-образовательной среде с привлечением IT-специалистов.

Показатель по учету учителей информатики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей информатики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО; знания основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, видов и приёмов современных педагогических технологий; объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Преподавание учебного предмета «Математика»

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р. «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»), решением I и II съездов учителей математического цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании математики, включающие:

Проблемы методического характера:

математическое образование в образовательных организациях высшего образования оторвано от современной науки и практики, его уровень падает, что обусловлено отсутствием механизма своевременного обновления содержания математического образования, недостаточной интегрированностью российской науки в мировую.

Кадровые проблемы:

выпускники образовательных организаций высшего образования педагогической направленности в своем большинстве не отвечают квалификационным требованиям, профессиональным стандартам, имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта применения педагогических знаний;

преподаватели образовательных организаций высшего образования в большинстве своем оторваны как от современных направлений математических исследований, включая прикладные, так и от применений математики в научных исследованиях и прикладных разработках своей образовательной организации высшего образования;

система дополнительного профессионального образования преподавателей недостаточно эффективна и зачастую просто формальна в части совершенствования математического образования

неуклонный рост потребности в учителях математики.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей математики:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей математики, в том числе решению сложных задач и т.д.

Показатель по учету учителей математики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей математики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований стандартов; организация образовательной деятельности с обучающимися с особыми потребностями в образовании, а также умение оценивать ответы обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями.

Преподавание учебного предмета «Физика»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (утверждена Решением Коллегии просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г.), решением I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании физики, включающие:

Проблемы методического характера:

в не полной мере осуществляется реализация практической направленности в преподавании учебного предмета «Физика», что приводит к неудовлетворительному уровню освоению обучающимися экспериментальных умений.

Кадровые проблемы:

отсутствие системы подготовки учителей физики и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

неуклонный рост потребности в учителях физики.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физики:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физики, в том числе, в области решения сложных задач, освоения техники и оборудования для компьютеризированного эксперимента, эффективных педагогических практик формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

Показатель по учету учителей физики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей физики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных

критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Преподавание учебного предмета «Химия»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03 декабря 2019 г.), решением II Всероссийского съезда учителей химии и I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании химии, включающие:

Проблемы методического характера:

не обобщены и не систематизированы наиболее эффективные методы, методики и технологии обучения учебному предмету «Химия» с учётом возрастных особенностей обучающихся и содержания обучения;

недостаточно конкретизированы методические рекомендации по реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия».

Кадровые проблемы:

отсутствие системы подготовки учителей (преподавателя) химии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

отсутствие системы оценки качества работы учителей (преподавателя) химии, содействующих их профессиональному росту;

неуклонный рост потребности в учителях химии.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей химии:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей химии, в том числе, в области владения современными педагогическими технологиями и методами обучения.

Показатель по учету учителей химии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей химии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

педагоги имеют профессиональные дефициты по организации образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе системно-деятельностного подхода; по применению современных технологий и методик преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» исходя из прикладного характера учебного предмета; по составлению тематического планирования в условиях сокращения часов, отводимых на изучение предмета в учебном плане; по использованию актуальной информации о различных аспектах безопасности жизнедеятельности;

учителя и преподаватели-организаторы «Основ безопасности жизнедеятельности» недостаточно используют практико-ориентированный потенциал учебного предмета;

отсутствует единая методическая ресурсная база, что снижает возможность своевременно получать актуальную для использования ее в учебном процессе.

Кадровые проблемы:

система подготовки дополнительного профессионального образования учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования и развития компетенций по реализации практико-ориентированного потенциала учебного предмета.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» с учетом использования модульной системы и электронного обучения.

Показатель по учету учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности», прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности», прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области безопасности личности, общества и государства в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педа-

гогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Преподавание учебного предмета «Технология»

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания технологии в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

педагогами недостаточно применяются современные, научно обоснованные технологии, направленные на формирование технологической грамотности, критического и креативного мышления у обучающихся;

учителя технологии имеют профессиональные затруднения по организации проектной и исследовательской деятельности; применению методик выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями по технологии.

Кадровые проблемы:

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей технологии не в полной мере отвечает современным требованиям в части модернизации содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология»; изучения наиболее перспективных технологических направлений, соответствующих стандартам Ворлдскиллс;

недостаточно отрегулированы механизмы по профессиональной переподготовке учителей технологии, имеющих базовое техническое образование, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; недостаточно развит институт наставничества в аспекте использования потенциала производственных предприятий региона для организации практических занятий по учебному предмету «Технология».

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей технологии:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей технологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Показатель по учету учителей технологии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей технологии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе по формированию технологической грамотности, критического и креативного мышления у обучающихся; по организации проектной и исследовательской деятельности; по применению методик вы-

явления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями по технологии.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания физической культуры в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

педагогами недостаточно применяются современные, научно обоснованные технологии обучения в области физической культуры и спорта;

учителя физической культуры и другие специалисты в области физической культуры и спорта имеют профессиональные затруднения по применению методик выявления одаренных детей в области физической культуры; современных методов и средств обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; по применению учебно-методических комплектов и программ мониторинга состояния физической подготовленности обучающихся.

Кадровые проблемы:

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций в соответствии с запросами участников образовательных отношений;

не отрегулированы механизмы межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физической культуры:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физической культуры с учетом использования модульной системы и электронного обучения; личных запросов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития; привлечения ресурсов профессиональных сообществ учителей физической культуры и спортивных федераций.

Показатель по учету учителей физической культуры, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей физической культуры, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области адаптивной физической культуры.

Преподавание учебного предмета «Искусство»

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в образовательной организации.

Проблемы методического характера:

необходимость использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, сквозных вариативных модулей, увеличения времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность;

не обеспечена преемственность содержания уроков предметной области «Искусство» и внеурочной деятельности, а также недостаточно разработаны вариативные модели взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений культуры с учетом специфики региона.

Кадровые проблемы:

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей изобразительного искусства и музыки не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций учителей предметной области «Искусство», необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения и др.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей предметной области «Искусство»:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства и музыки, в том числе необходимых для использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, сквозных вариативных модулей, увеличения времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность.

Показатель по учету учителей предметной области «Искусство», прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей изобразительного искусства и музыки, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, необходимыми для преподавания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения и др.

Таким образом, **муниципальные показатели по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:**

количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов).

Методы сбора информации

Для получения объективных результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей необходимым является создание особых условий. Оценка профессиональных компетенций педагогов должно быть:

систематическим (соблюдение этого требования позволит своевременно выявить профессиональные дефициты педагогов и сделать выводы об эффективности работы по их устранению);

комплексным (виды и содержание контрольно-измерительных материалов должны позволять оценивать уровень сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, а также определять индивидуальные запросы (интересы) педагогов);

разнообразным по форме проведения (экспертная оценка и самодиагностика);

разнообразным по видам (анкетирование, тестирование, разрешение педагогических ситуаций).

Для диагностики профессиональных компетенций учителей используются следующие методы:

анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий, проведение опроса в письменной форме на основе разработанного диагностического инструментария;

педагогические кейсы – реальные ситуации, с которыми в повседневной деятельности сталкивается современный учитель. Аргументируя своё мнение, педагог выстраивает логические схемы решения проблемы. Решение реальной педагогической ситуации дает возможность понять, как принимается на практике то или иное решение, к чему оно приводит;

наблюдение, позволяющее путем непосредственного восприятия качественных и количественных характеристик отследить динамику развития профессиональных компетенций педагогов;

мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, комплексный анализ образовательных потребностей с целью разработки индивидуального образовательного маршрута для каждого учителя и создания условий для развития профессиональных компетенций педагога.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников

1. Построение индивидуального образовательного маршрута на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Выстраивание современной системы профессионального развития педагогических работников актуализировано требованием к кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (повышение уровня квалификации педагогических работников и непрерывность их профессионального развития). При этом часто повышение квалификации работников образования носит несистематичный и нецеленаправленный характер, а в результате они продолжают испытывать индивидуальные затруднения, снять которые призвано научно-методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и послекурсовой период, в частности – разработка индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности педагогических работников – это инновация в системе непрерывного образования, которая способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности. Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы педагогических работников, их опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности.

Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников, проводимый муниципальной методической службой Петровского городского округа Ставропольского края, позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности с учётом персональных затруднений и организовать наставничество в целях методического сопровождения педагогических работников в послекурсовой период.

Вышеизложенное позволило сформулировать **цель**: совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций педагогических работников Петровского городского округа Ставропольского края с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов на основе построения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогов.

Задачи:

обеспечение включённости педагогических работников в образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития, своими проблемами реальной практики и с учётом своих профессиональных дефицитов;

стимулирование повышения профессионального уровня педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями.

По результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогов организуется методическое сопровождение педагогических работников муниципальных образовательных организаций Петровского городского округа по вы-

бору соответствующих программ дополнительного обучения, зачисления на курсы повышения квалификации в образовательные организации дополнительного профессионального образования в сфере образования, имеющие право заниматься данной деятельностью, кроме того, в рамках повышения квалификации педагогических работников в Петровском городском округе организуются и проводятся обучающие семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, педагогические чтения и др.

В период с 2020 по 2024 гг. по итогам результатов проведения мониторинга профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитов планируется обучение не менее 50% педагогических работников образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края в организациях дополнительного образования

2. Проведение конкурсов профессионального мастерства

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» содержится ряд задач, направленных на совершенствование качества деятельности педагогических работников:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста и др.

С целью выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, а также повышения престижа учительского труда и распространения педагогического опыта лучших учителей России в Петровском городском округе ежегодно проводится школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса «Учитель года России», «Воспитатель года России». Конкурсы направлены на развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных педагогических практик в организации образовательного процесса, рост мастерства педагогических работников в условиях формирования национальной системы учительского роста, утверждение приоритетов образования в обществе.

В Петровском городском округе проводятся конкурсы профессионального мастерства различных уровней:

Всероссийские (школьные и муниципальные этапы)

«Учитель года России»

Номинации:

Лучший учитель;

Педагогический дебют;

«Воспитатель года России»

Номинации:

Лучший воспитатель;

Педагогический дебют.

Региональные (муниципальный этап)

«Директор школы Ставрополя»,

«Библиотекарь года Ставрополя»,

Фестиваль инновационных практик,

Фестиваль педагогического мастерства,

«Детский сад года»,

«Зеленый огонёк»,

Фестиваль «Талант»,

Конкурс на лучшую методическую разработку «Лучший урок письма»,

«Лучший учитель ОБЖ».

Муниципальные

«Режиссура урока»,

«Наставник+»,

«Молодые дарования»,

«Мир педагогических технологий прошлого и настоящего».

3. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

Важной составляющей деятельности современного учителя и его профессионального роста является участие в экспертной деятельности. Учителя Петровского городского округа Ставропольского края ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО для кандидатов в эксперты предметных комиссий по программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, по предметам)» и «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (ЕГЭ, по предметам).

Цель вовлечения педагогов в экспертную деятельность – содействие профессиональному росту и личностному развитию педагогов; повышение объективности оценивания результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего образования.

4. Аттестация педагогических работников

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников, Порядок проведения которой определяет приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276.

Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории носит заявительный характер и проводится министерством образования Ставропольского края.

Аттестация педагогических работников муниципальных образовательных организаций в целях подтверждения соответствия занимаемой должности носит обязательный характер, ее проведение относится к компетенции образовательных организаций.

Аттестация руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и кандидатов на руководителя образовательных организаций проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом отдела образования администрации Петровского городского округа «Об утверждении порядка аттестации руководящих работников образовательных организаций в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и кандидатов на руководителя образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края» от 17.04.2018 г. №180.

Также проведение аттестации в Петровском городском округе регулирует «Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении министерства образования Ставропольского края» на 2020-2022 годы.

Существующая на сегодняшний день модель аттестации педагогов, конечно, имеет ряд *существенных недостатков*. В их числе – наличие различных по регионам процедур аттестации, а также наличие нерегулируемой по объему отчетности, предоставляемой аттестуемыми. И то, и другое является следствием неурегулирования в федеральном Порядке аттестации конкретных оценочных материалов и механизмов и, как следствие, противоречит действующему Порядку. Тем не менее, реализация данной модели аттестации направлена на достижение конкретных целей: стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

Цель проведения аттестации педагогических работников: стимулирование профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Основными задачами проведения аттестации являются:

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

повышение эффективности и качества педагогического труда;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Муниципальные показатели по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

количество педагогов, прошедших повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов;

количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

количество педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность;

количество педагогов, прошедших процедуру аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

Методы сбора и обработки информации

Анализ отчетов образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края о прохождении дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации); мониторинг сайта МКУ ЦР и ПСО (раздел «Районные методические объединения»)

Поддержка молодых педагогов

Основными **целями** деятельности в работе с молодыми педагогами являются:

привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях Петровского городского округа Ставропольского края;

популяризация молодежного педагогического движения;

совершенствование системы наставничества;
создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Формирование муниципальной системы работы с молодыми специалистами, обеспечивающей поддержку педагогических работников в первые 3 года их практической деятельности (адаптация, обучение, закрепление в профессии) в форме наставничества должно стать ведущим направлением в деятельности муниципальной методической службы Петровского городского округа Ставропольского края.

На начало 2021 года в Петровском городском округе в образовательных организациях работают: в дошкольных образовательных организациях: наставников - 34, молодых специалистов – 61; в общеобразовательных организациях: наставников -16, молодых специалистов - 17, в организациях дополнительного образования: наставников -3, молодых специалистов -4.

Наставничество предусматривает систематическую работу наставника по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Показатели по осуществлению методической поддержки молодых педагогов и реализации программ по наставничеству:

наличие и количество реализуемых программ наставничеству, реализуемых в муниципальных образовательных организациях Петровского городского округа;

количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Петровском городском округе;

количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

Методы сбора и обработки информации

анкетирование, отчеты образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края.

Поддержка муниципальных методических объединений и профессиональных сообществ педагогов в Петровском городском округе Ставропольского края. Организация сетевого взаимодействия

Развитие и поддержка муниципальных методических объединений направлены на повышение эффективности деятельности школьных методических объединений.

Методическое объединение учителей является основным структурным элементом методической службы каждого образовательного учреждения, осу-

шествующим руководством учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, циклам предметов, предметным областям, направлениям деятельности, методической и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. При наличии в муниципальном образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу предметников (гуманитарный, естественно-математический, физико-математический, естественно-географический и др.), создается методическое объединение учителей-предметников.

В основе работы таких методических объединений лежат следующие направления работы:

совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, объединение творческих инициатив, реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

Подходы к организации методической работы в школе:

1. Постоянный мониторинг изменяющихся условий деятельности образовательной организации (экономических, социальных, нормативных)
2. Всесторонний анализ имеющихся и перспективных ресурсов школы
3. Коллективная работа по определению возникающих и прогнозируемых проблем работы школьных методических объединений
4. Коллегиальное обсуждение краткосрочных и долгосрочных задач, направлений, изменений в формах, видах, подходах к организации методического сопровождения учителя в школе.

С целью координации деятельности школьных методических объединений в Петровском городском округе созданы и функционируют 27 муниципальных методических объединений, которые осуществляют деятельность в соответствии с Положением о муниципальном методическом объединении, утвержденном приказом отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края от 30.12.2020 г. №477.

В целях обмена опытом и лучшими педагогическими практиками педагогические работники Петровского городского округа Ставропольского края принимают участие в Сетевом педагогическом сообществе на базе СКИРО ПК и ПРО.

Цель муниципальных методических объединений: создание единого образовательного пространства для повышения профессиональной компетентности педагогических работников муниципальных образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края, устранение индивидуального дефицита их компетенций, эффективное использование и развитие профессионального потенциала.

Задачи:

обеспечение методической поддержки внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику;
организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеурочной деятельности;
обмен опытом в области применения новых педагогических технологий;
организация формального и неформального общения по профессиональным проблемам;
распространение педагогических практик и др.

Муниципальные методические объединения использует следующие продуктивные **формы** деятельности:

педагогические эксперименты по проблемам методики преподавания, внедрение полученных результатов в образовательный процесс;
круглые столы, заседания, семинары, творческие отчеты;
открытые уроки, внеклассные и внеурочные мероприятия;
педагогические десанты, профилактические визиты;
лекции, доклады, сообщения, дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей психологии и педагогики;

методические фестивали, предметные недели декады, дни, смотры методических идей;

деловые игры, кейс-метод, моделирование, проектирование урока, занятия, программ, ситуаций и их последующая рефлексия, класс управляемых задач, тренинги, мастер-классы, педагогические мастерские;

взаимопосещение уроков, заседаний школьных методических объединений;

контроль качества проведения учебных занятий;

Формы деятельности могут быть интегрированными.

С 2020 года 2 учителя истории и обществознания, 1 учитель биологии, 1 учитель географии, 1 учитель физики, 2 учителя математики, 1 учитель информатики, 1 учитель химии, 1 учитель иностранного языка Петровского городского округа участвуют в работе Лиги учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам (по предметам), созданной на базе СКИРО ПК и ПРО.

Муниципальные показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов:

наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;

доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов.

Методы сбора информации

Мониторинг сайтов образовательных организаций Петровского городского округа, МКУ ЦР и ПСО (раздел Районные методические объединения).

Кадровые потребности в образовательных организациях

Согласно мониторингу: кадровый состав системы образования Петровского городского округа составляет 791 педагогических работника, среди них - 465 педагогов общеобразовательных учреждений, 264 педагога дошкольных образовательных учреждений, 62 педагогов дополнительного образования, 110 руководящих работников.

Доля управленческих кадров в общей численности работников общеобразовательных организаций в соответствии с мониторингом кадрового состава руководящих кадров составляет 12,2%. Численность учителей в общеобразовательных организациях составляет 423, руководителей (директор и заместители директора) – 62. В образовательных организациях работают 7 руководителей, достигших пенсионного возраста, что составляет 6,3 % от общего количества руководителей.

102 учителя отмечены государственными и ведомственными наградами, 32 учитель - победители приоритетного национального проекта «Образование» Ежегодно учителя района становятся победителями ПНПО.

Высшее образование имеют 582 педагогических работников (73%), со средним специальным образованием – 191 (21%), незаконченное высшее образование имеют 18 педагогических работника.

Если рассматривать педагогические кадры по стажу, то наибольшее количество педагогических работников со стажем 20 лет и более – 391 чел. (46,4%).

Идет снижение количества педагогических работников пенсионного возраста: в 2020 году - (9%). Всего педагогических работников пенсионного возраста в общеобразовательных организациях -107 и предпенсионного- 48.

В дошкольном образовании: пенсионного возраста -20 человек, предпенсионного- 11 человек.

Процесс аттестации смоделирован в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестацию, накопленным опытом по подготовке соискателей к аттестации, структурными элементами модели являются повышение уровня профессионального мастерства и распространение инновационного опыта; стимулирование внутриорганизационного личностного карьерного (статусного) профессионального роста. Аттестация педагогических кадров рассматривается как стимул моральной и материальной поддержки.

На 25.12.2020 года:

высшая квалификационная категория – 334 педагогических работника;

первая квалификационная категория – 138 педагогических работника;

соответствие занимаемой должности – 126 педагогических работника.

ОО		Аттестация чел./%			
		высшая	первая	с.з.д.	б/к
		/%	/%	/%	/%
Общеобразовательные		232/50%	59/13%	99/21%	75/16%
дошкольные		64/24%	69/26%	86/33%	45/17%
дополнительного образования		38/61,5	10/17,5	8/9,8	7/11,1
всего	2020-2021	334	138	193	126
	2019-2020	348	155	189	113

Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, которые прошли повышение квалификации в 2020/2021 учебном году т на базе СКИРО ПК и ПРО составляет 160 педагогических работников и в других образовательных организациях – 205 педагогических работников. Анализируя повышение квалификации по накопительной системе можно сделать следующий вывод: охват КПК по подготовке ГИА составляет 179 педагогических работников (98% учителей, работающих в 9-х и 11-х классах. Охват КПК по преподаваемому предмету составляет 401 учитель (95 %)

Количественные и качественные характеристики кадрового состава образовательных учреждений системы дошкольного образования Петровского муниципального района

Качественный состав педагогических кадров: высшее образование имеют 130 (49,2%) педагогов, на 16 человек меньше по сравнению с прошлым годом, среднее - профессиональное – 128 (48,4%), на (5%) больше по сравнению с прошлым годом; среднее образование – 2 (0,3%). Как показал сравнительный анализ, не имеют педагогического образования 4 (1,5%) человек, по сравнению с прошлым годом количество педагогов, которые не имеют педагогического образования, уменьшилось на 2 человека, это говорит о том, что педагоги получили педагогическое образование.

Сформирован резерв управленческих кадров, ведется методическая работа по обучению управленческим знаниям по основным социальным вопросам, вопросам экономики и управления персоналом, подготовке к будущей должности, психологические исследования. Занятия проводятся в различной форме: семинарские занятия, мастер-классы, тренинги, психологические практикумы по различным темам: «Развитие управленческих навыков руководителя», «Базовые законы менеджмента и их применение для управления образовательным учреждением», «Построение организационной структуры образовательного учреждения», «Управление коллективом образовательного учреждения», «Финансирование бюджетных услуг образовательного учреждения. Управление финансами в новых условиях», «Моделирование эффективных систем государственно-общественного управления образовательной организации и др.

Число вакансий в образовательных организациях составляет 38. Это на 16 человек больше, чем в 2019/2020 учебном году (22 чел.). Вопросы закрытия вакансий по ряду предметов решается разными путями: за счет внутреннего резерва путем перераспределения предметной нагрузки, о чем подтверждает увеличившиеся количества учителей многопредметников, не имеющих соответствующей квалификации. По результатам кадрового мониторинга число педагогов, преподающих по несколько предметов, несоответствующих квалификации, составляет 90 человек, что составляет 21,2 % от общего числа учителей. Особенно критическая ситуация сложилась в образовательных организациях в МКОУ СОШ №6, МКОУ СОШ №11, МКОУ СОШ №14, МКОУ СОШ №17. Сложная ситуация сложилась в МКОУ СОШ № 5, школы с низкими образовательными результатами, почти пятая часть учителей ведут по два и более предметов. Такая ситуация отрицательно сказывается на качестве оказываемых образовательных услуг образовательными организациями.

Наиболее востребованы учителя русского языка 31%, математики – 20% физики - 14%, иностранный язык – 15%. Также требуются учителя химии, географии, физической культуры, истории, музыки.

Анализ показывает: во-первых, остается низкий приток в систему образования района молодых специалистов, выпускников ВУЗов и колледжей, основную часть педагогических работников составляют педагоги со стажем работы более 20 лет.

На основе данных мониторинга МКУ ЦР и ПСО определена перспективная потребность в педагогических кадрах общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования на 2020-2025 годы (Таблица 1 и Таблица 2).

Таблица 1.

**Перспективная потребность
в педагогических кадрах общеобразовательных организаций на 2020-2025
годы**

Специальность	Учебный год					
	2019 /20	2020 /21	2021 /22	2022 /23	2023 /24	2024 /25
Учитель русского языка и литературы	3	4	6	6	5	4
Учитель математики	4	4	8	8	6	6
Учитель информатики	1	1	1	1	1	1
Учитель иностранного языка	1	2	5	6	5	7
Учитель истории	2	2	3	3	1	2
Учитель химии	2	2	2	2	2	3
Учитель биологии	1	1	2	2	2	1

Учитель географии	1	1	1	1	1	2
Учитель физики	2	2	4	4	3	2
Учитель физической культуры	1	1	2	2	1	2
Учитель ОБЖ	-	-	-	-	-	-
Учитель ИЗО	-	-	-	-	-	-
Учитель технологии	-	-	-	-	-	-
Учитель музыки	2	1	2	2	2	2
Учитель начальных классов	2	1	2	3	4	5
Социальный педагог	-	-	-	-	-	-
Логопед	-	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	22	22	38	40	33	37

Таблица 2.

**Перспективная потребность
в педагогических кадрах организаций дошкольного образования на 2020-
2025 годы**

Специальность	Учебный год					
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Воспитатель	4	2	2	3	3	3
Учитель-логопед	1	1	1	2	2	2
Музыкальный руководитель	3	3	3	4	2	2
Инструктор по физической культуре	2	2	2	2	2	2
Педагог-психолог	3	3	3	3	3	3
ИТОГО	13	11	11	14	10	12