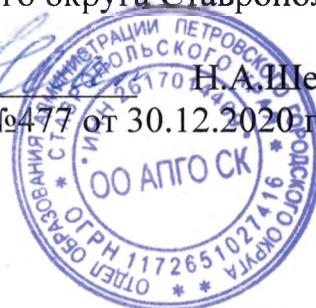


Отдел образования администрации Петровского городского округа
Ставропольского края

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования
администрации Петровского
городского округа Ставропольского
края

 Н.А. Шевченко
Приказ №477 от 30.12.2020 года.



Программа
научно-методического и методического обеспечения
образовательной деятельности образовательных организаций
Петровского городского округа Ставропольского края

Составители:

Таранушенко Т.В., директор
муниципального казенного учреждения
«Центр развития и поддержки системы
образования»;

Креницына Т.Ю., старший методист
муниципального казенного учреждения
«Центр развития и поддержки системы
образования»;

Лесниченко Е.А., методист
муниципального казенного учреждения
«Центр развития и поддержки системы
образования».

Пояснительная записка

В Петровском городском округе Ставропольского края научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами осуществляет муниципальная методическая служба, функционирующая в следующей организационной форме: муниципальное казенное учреждение «Центр развития и поддержки системы образования» (далее – МКУ ЦР и ПСО), подведомственная отделу образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края.

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края (далее - Программа) разработана во исполнение требований статьи 19 части 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая регулирует вопросы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности, а также в целях создания в Петровском городском округе эффективной системы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций, осуществляющих реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами федерального и регионального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальный проект «Образование»

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Поручение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями от 21.01.2019 г. №31;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 г. №2357, 18.12.2012 г. №1060, 29.12.2014 г. № 1643, 18.05.2018 г. № 507, 31.12.2015 г. № 1576, 11.12.2020 г. №712;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями от 29.12.2014 г. №1644, 31.12.2015 г. №1577, 11.12.2020 г. №712;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. №1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09.2020 г. № 519, 11.12.2020 г. №712;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76;.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющий научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» от 25.10.2021 г. № 732;

Концепция развития методической службы в Ставропольском крае, утвержденная приказом СКИРО ПК и ПРО от 30 июня 2020 года № 162

Общая характеристика программы

Не первый год система образования Российской Федерации претерпевает свою модернизацию в целях повышения качества образования. Также в настоящее время происходит широкая информатизация всех процессов, протекающих в школе, цифровая трансформация образования и подготовка к внедрению обновленного содержания федеральных государственных образовательных стандартов. Данные процессы стимулируют муниципальную методическую службу к обновлению научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности. Муниципальная методическая служба должна стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций.

Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат.

Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации

образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен требует новых подходов к организации научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности.

В связи с введением обновленных ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития методиста, руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

Стратегия модернизации российского образования требует такого научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности от муниципальной методической службы, которое позволит обеспечить высокое качество образования.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического обеспечения педагогических работников и управленческих кадров (далее – педагогических работников) система научно-методического обеспечения – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Однако в настоящее время возникает ряд противоречий в связи с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов в регионах, а именно:

- между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования;

- между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей;

- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

Таким образом, создание эффективной системы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в Петровском городском округе Ставропольского края актуально и определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. А поддержка каждого педагогического работника, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации, построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности учителя по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В связи с этим, возникла необходимость в создании настоящей Программы, в которой определены приоритетные направления, методы, формы и средства для осуществления научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности. Данная Программа призвана скоординировать методическую работу по реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, осуществляемую в образовательных организациях Петровского городского округа Ставропольского края.

Абсолютное большинство педагогических работников Петровского городского округа Ставропольского края повышают квалификацию на базе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», при этом имеют возможность получения адресной методической и содержательной поддержки и активного вовлечения в национальную систему профессионального роста и последующего применения в педагогической практике приобретенных профессиональных компетенций.

Муниципальная система научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности включает:

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» и

другие учебные заведения, имеющие право заниматься данным видом деятельности;

муниципальная методическая служба Петровского городского округа Ставропольского края;

муниципальные методические объединения педагогических и руководящих работников Петровского городского округа Ставропольского края.

Основные направления по обеспечению профессионального развития педагогических работников следующие:

формирование персональных траекторий профессионального развития педагогических работников на основе результатов независимой диагностики профессиональных компетенций;

повышение квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

обеспечение педагогических работников методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

информирование педагогических работников об основных тенденциях развития образования;

привлечение в муниципальные образовательные организации выпускников образовательных организаций среднего профессионального, высшего (педагогического) образования;

организация профессиональных стажировок на базе муниципальных образовательных организаций, имеющих лучший опыт педагогической практики;

патронаж деятельностью инновационных площадок по реализации проектов.

Значимая роль в системе научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях Петровского городского округа Ставропольского края отводится наставникам. Наставники – это опытные учителя–предметники, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения, способные содержательно сопровождать освоение своими коллегами дополнительных профессиональных программ. Наставник должен ориентироваться с содержанием программ федерального реестра, находящимся в зоне его профессиональной компетентности, в открытом образовательном пространстве. Для реализации поставленных задач по итогам независимой диагностики профессиональных компетенций формируется муниципальный методический актив из наставников. Зона ответственности наставника – перенос приобретенных компетенций в практическую деятельность педагогического работника. Важна деятельность наставника и в освоении педагогическими работниками программ из федерального реестра, а именно зачисление на курс, прохождение входного/итогового тестирования, промежуточной диагностики, практических заданий, профилактика учебной неуспешности.

В связи с вышеизложенным, особую значимость приобретает формирование муниципального методического актива, состоящего из наставников (опытных учителей-предметников), членов муниципальных методических объединений, специалистов отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края, руководителя и (или) методистов МКУ ЦР и ПСО.

Цели и задачи

Цели по осуществлению научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности:

создание научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников Петровского городского округа Ставропольского края в соответствии с приоритетными задачами в области образования через интеграцию в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников;

совершенствование и развитие муниципальной методической службы в Петровском городском округе Ставропольского края посредством внедрения эффективных кадровых технологий, совершенствования системы управления муниципальной методической службой и системы непрерывного обучения педагогических кадров.

Данные цели реализуются через решение следующих **задач**:

- осуществление научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности педагогических работников;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка деятельности муниципальных методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (муниципальных методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Петровского городского округа Ставропольского края.

Этапы программы

Настоящая программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение пяти лет с 2021 года по 2026 год.

На первом этапе (2021 год) предусмотрена деятельность, связанная с планированием программных мероприятий по научно-методическому и методическому обеспечению образовательной деятельности по отдельным направлениям в соответствии с задачами:

самоэкспертиза состояния деятельности методической службы по научно-методическому и методическому обеспечению образовательной деятельности;

проблемный анализ;

определение начальных показателей Программы.

Организуется ряд мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений:

проектирование деятельности организационных структур, в соответствии с направлениями поддержки исходя из профессиональных затруднений педагогов;

разработка положений и локальных актов;

коррекция программы мониторинга;

разработка тематики обучающих и просветительских мероприятий;

планирование ресурсного и информационного обеспечения;

осуществление программных мероприятий по повышению качества преподавания и обучения в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

На втором этапе (2022-2025 годы) приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края через:

реализацию современных кадровых технологий;

создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного и общего образования.

Реализуется программа изучения профессиональных потребностей педагогических кадров, модель методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования.

В рамках самоаудита, внутреннего аудита проводятся мониторинговые исследования уровня профессиональной компетентности педагогов и профессиональных затруднений работников муниципальных образовательных организаций; диагностирование по показателям успешности реализации настоящей Программы.

Корректируются программные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными программами.

Ведется коррекция муниципальных и школьных программ и планов по научно-методическому и методическому обеспечению образовательной деятельности; анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в муниципальных образовательных организациях; осуществляется пополнение

ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.

Производится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности; разрабатывается многоуровневая муниципальная система стимулирования инновационной деятельности и программа комплексной оценки инновационной деятельности педагогов и руководителей муниципальных образовательных организаций.

Проводятся программные мероприятия по повышению качества образования обучающихся; внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования в соответствии со стратегическими задачами.

На третьем этапе (2026 год) реализуются мероприятия, направленные в основном на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах.

Проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов.

Производится анализ и экспертиза успешности реализации муниципальных и школьных программ и (или) планов научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности, форм и методов методической работы педагогических кадров.

Осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач; определяются дальнейшие направления развития муниципальной методической службы.

Проводится проблемно-ориентированный анализ по стимулированию инновационной деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленные на улучшение качества преподавания и образования; анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования обучающихся.

Издаются статистические сборники; публикуются сборники методических рекомендаций для педагогов и руководителей муниципальных образовательных организаций по результатам реализации программы развития муниципальной методической службы; сборники диагностических материалов управленческого и методического анализа инноваций в муниципальных образовательных организациях; учебно-методические пособия, транслирующие лучшие опыты работы педагогов и руководителей.

Содержание программы

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном

уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, в которой участвуют и педагоги Петровского городского округа Ставропольского края, осуществляется исходя из следующей классификации профессиональных компетенций:

- предметные компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции.

1. **Предметные компетенции** – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

2. **Методические компетенции** – интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с детьми; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, возникающие в образовательной деятельности.

3. **Психолого-педагогические компетенции** – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.

4. **Коммуникативные компетенции** – значимое профессиональное качество, включающее культура общения и педагогический такт, риторическую компетентность (профессиональную культуру речи), речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Участие педагогических работников Петровского городского округа Ставропольского края в диагностике профессиональных дефицитов учителей осуществляется с **целью** получения объективной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций учителей, выявления профессиональных дефицитов и их восполнения.

Задачи:

выяснить уровни сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей;

уточнить затруднения, возникающие у учителей в процессе реализации основных трудовых функций;

выявить индивидуальные профессиональные интересы педагогов;

определить эффективные стратегии совершенствования профессиональных компетенций педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов.

В Программе учтены положения Концепций преподавания учебных предметов, где определены основные проблемы методического и кадрового характера в преподавании учебных предметов и предметных областей.

Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р100, а также решениями Съездов филологов Ставропольского края 2004, 2015, 2018 годов определены перспективные направления для повышения качества преподавания русского языка и литературы в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

неравный уровень владения обучающимися русским языком в различных муниципальных образовательных организациях делает необходимым внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия;

педагогическими работниками недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Кадровые проблемы:

рост потребности в учителях русского языка и литературы в муниципальных образовательных организациях;

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей русского языка и литературы;

профессиональная поддержка учителей русского языка и литературы носит несистемный характер, существуют сложности в обеспечении необходимой литературой, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических

работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, в том числе необходимых для преподавания в многоязычной среде.

Показатель по учету учителей русского языка и литературы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей русского языка и литературы, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, необходимыми для преподавания в многоязычной среде, объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание»

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утвержденной на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 года, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, результатами исследования «Портрет учителя истории в современной России», проведенным Рособрнадзором в апреле-мае 2015 года, а также решением I Съезда учителей истории и обществознания Ставропольского края 2019 года определены перспективные направления для повышения качества исторического и обществоведческого школьного образования, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

недостаточный уровень знаний учителей по региональной истории препятствует реализации положения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории о том, что курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села);

педагогическими работниками в процессе преподавания истории и обществознания в недостаточной степени используется вся совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров,

объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации) в целях комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

Кадровые проблемы:

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей истории и обществознания не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования навыков применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, а также приобретения навыков, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей истории и обществознания.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей истории и обществознания:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей истории и обществознания, в том числе компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения.

Показатель по учету учителей истории и обществознания, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей истории и обществознания, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, в области владения знаниями региональной истории, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с проектом Научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык», разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования», а также решением съезда представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов (г. Москва, 2018 г.) определены перспективные направления для повышения качества

преподавания иностранных языков в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

несоответствие общего уровня предметной (языковой) подготовки учителя иностранного языка вызовам времени;

недостаточная подготовка учителей иностранного языка для работы в условиях инклюзивного образования (включая детей с особыми образовательными потребностями, одаренных детей), а также в классах малой/большой наполняемостью и в разноуровневых группах;

недостаточная предметная (языковая) подготовка учителей иностранного языка для преподавания второго иностранного языка.

Кадровые проблемы:

отсутствие системы консультирования учителей (особенно молодых) по методическим и организационным вопросам, низкая мотивация молодого поколения к работе в школе;

результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей иностранного языка;

нехватка учителей иностранного языка для преподавания второго иностранного языка.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей иностранных языков:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей иностранного языка, в том числе в области обучения школьников с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель по учету учителей иностранных языков, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей иностранного языка, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, а также умения объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Преподавание учебного предмета «Биология»

В соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология», и решением I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций

Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании биологии, включающий:

Проблемы методического характера:

преобладание объяснительно-иллюстративного обучения и абстрактно-теоретического подхода в обучении биологии;

недостаточное использование в школьной практике современных образовательных и информационных технологий обучения.

Кадровые проблемы:

отсутствие системы подготовки учителей биологии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

отсутствие системы оценки качества работы учителей биологии, содействующих их непрерывному профессиональному росту.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей биологии:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей биологии, в том числе в области владения современными педагогическими и информационными технологиями обучения.

Показатель по учету учителей биологии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей биологии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание учебного предмета «География»

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года, решением II Всероссийского съезда учителей географии и I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании географии, включающие:

Проблемы методического характера:

преобладание традиционного способа обучения, не в полной мере учитывающего личностный опыт обучающихся и не затрагивающего их

ценностно-смысловые ориентиры, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;

недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия.

Кадровые проблемы:

отсутствие у значительной части учителей географии профильного географического образования;

сокращение объема и продолжительности предметной подготовки учителей географии и их практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации;

снижение уровня подготовки в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере географического образования.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей географии:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей географии, в том числе в области владения проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной технологиями с учетом ориентации на универсальные учебные действия).

Показатель по учету учителей географии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей географии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, принципов системно-деятельностного подхода, видов и приёмов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Преподавание учебного предмета «Информатика»

В соответствии с проектом Концепции преподавания учебного предмета «Информатика», профессиональным стандартом «Педагог», требованиями ФГОС ОО и решением II съезда учителей математики общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании информатики, включающие:

Проблемы методического характера:

отсутствие взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств обучения учебному предмету «Информатика», контроля и анализа, направленных на повышение эффективности обучения обучающихся;

недостаточное использование возможностей компьютерной графики, робототехники, элементов VR и AR, социо-кибер-физических систем и их компонентов, сетевых и мобильных технологий в реализации проектной деятельности по информатике.

Кадровые проблемы:

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей информатики не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых в современной цифровой информационно-образовательной среде и предусмотренных требованиями профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и требованиями ФГОС ОО;

отсутствие механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций учителей информатики.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей информатики:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей информатики, том числе необходимых для преподавания в современной цифровой информационно-образовательной среде с привлечением IT-специалистов.

Показатель по учету учителей информатики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей информатики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО; знания основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, видов и приёмов современных педагогических технологий; объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Преподавание учебного предмета «Математика»

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р. «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»), решением I и II съездов учителей математического цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании математики, включающие:

Проблемы методического характера:

математическое образование в образовательных организациях высшего образования оторвано от современной науки и практики, его уровень падает, что обусловлено отсутствием механизма своевременного обновления

содержания математического образования, недостаточной интегрированностью российской науки в мировую.

Кадровые проблемы:

выпускники образовательных организаций высшего образования педагогической направленности в своем большинстве не отвечают квалификационным требованиям, профессиональным стандартам, имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта применения педагогических знаний;

преподаватели образовательных организаций высшего образования в большинстве своем оторваны как от современных направлений математических исследований, включая прикладные, так и от применений математики в научных исследованиях и прикладных разработках своей образовательной организации высшего образования;

система дополнительного профессионального образования преподавателей недостаточно эффективна и зачастую просто формальна в части совершенствования математического образования

неуклонный рост потребности в учителях математики.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей математики:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей математики, в том числе решению сложных задач и т.д.

Показатель по учету учителей математики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей математики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований стандартов; организация образовательной деятельности с обучающимися с особыми потребностями в образовании, а также умение оценивать ответы обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями.

Преподавание учебного предмета «Физика»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (утверждена Решением Коллегии просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г.), решением I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании физики, включающие:

Проблемы методического характера:

в не полной мере осуществляется реализация практической направленности в преподавании учебного предмета «Физика», что приводит

к неудовлетворительному уровню освоению обучающимися экспериментальных умений.

Кадровые проблемы:

отсутствие системы подготовки учителей физики и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

неуклонный рост потребности в учителях физики.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физики:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физики, в том числе, в области решения сложных задач, освоения техники и оборудования для компьютеризированного эксперимента, эффективных педагогических практик формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

Показатель по учету учителей физики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей физики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Преподавание учебного предмета «Химия»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03 декабря 2019 г.), решением II Всероссийского съезда учителей химии и I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании химии, включающие:

Проблемы методического характера:

не обобщены и не систематизированы наиболее эффективные методы, методики и технологии обучения учебному предмету «Химия» с учётом возрастных особенностей обучающихся и содержания обучения;

недостаточно конкретизированы методические рекомендации по реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия».

Кадровые проблемы:

отсутствие системы подготовки учителей (преподавателя) химии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

отсутствие системы оценки качества работы учителей (преподавателя) химии, содействующих их профессиональному росту;

неуклонный рост потребности в учителях химии.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей химии:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей химии, в том числе, в области владения современными педагогическими технологиями и методами обучения.

Показатель по учету учителей химии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей химии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

педагоги имеют профессиональные дефициты по организации образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе системно-деятельностного подхода; по применению современных технологий и методик преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» исходя из прикладного характера учебного предмета; по составлению тематического планирования в условиях сокращения часов, отводимых на изучение предмета в учебном плане; по использованию

актуальной информации о различных аспектах безопасности жизнедеятельности;

учителя и преподаватели-организаторы «Основ безопасности жизнедеятельности» недостаточно используют практико-ориентированный потенциал учебного предмета;

отсутствует единая методическая ресурсная база, что снижает возможность своевременно получать актуальную для использования ее в учебном процессе.

Кадровые проблемы:

система подготовки дополнительного профессионального образования учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования и развития компетенций по реализации практико-ориентированного потенциала учебного предмета.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» с учетом использования модульной системы и электронного обучения.

Показатель по учету учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности», прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности», прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области безопасности личности, общества и государства в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Преподавание учебного предмета «Технология»

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания технологии в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

педагогами недостаточно применяются современные, научно обоснованные технологии, направленные на формирование технологической грамотности, критического и креативного мышления у обучающихся;

учителя технологии имеют профессиональные затруднения по организации проектной и исследовательской деятельности; применению методик выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями по технологии.

Кадровые проблемы:

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей технологии не в полной мере отвечает современным требованиям в части модернизации содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология»; изучения наиболее перспективных технологических направлений, соответствующих стандартам Ворлдскиллс;

недостаточно отрегулированы механизмы по профессиональной переподготовке учителей технологии, имеющих базовое техническое образование, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

недостаточно развит институт наставничества в аспекте использования потенциала производственных предприятий региона для организации практических занятий по учебному предмету «Технология».

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей технологии:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей технологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Показатель по учету учителей технологии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей технологии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе по формированию технологической грамотности, критического и креативного мышления у обучающихся; по организации проектной и исследовательской деятельности; по применению методик выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями по технологии.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания физической культуры в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

педагогами недостаточно применяются современные, научно обоснованные технологии обучения в области физической культуры и спорта;

учителя физической культуры и другие специалисты в области физической культуры и спорта имеют профессиональные затруднения по применению методик выявления одаренных детей в области физической культуры; современных методов и средств обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; по применению учебно-методических комплектов и программ мониторинга состояния физической подготовленности обучающихся.

Кадровые проблемы:

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций в соответствии с запросами участников образовательных отношений;

не отрегулированы механизмы межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физической культуры:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физической культуры с учетом использования модульной системы и электронного обучения; личных запросов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития; привлечения ресурсов профессиональных сообществ учителей физической культуры и спортивных федераций.

Показатель по учету учителей физической культуры, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей физической культуры, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области адаптивной физической культуры.

Преподавание учебного предмета «Искусство»

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в образовательной организации.

Проблемы методического характера:

необходимость использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, сквозных вариативных модулей, увеличения времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность;

не обеспечена преемственность содержания уроков предметной области «Искусство» и внеурочной деятельности, а также недостаточно разработаны вариативные модели взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений культуры с учетом специфики региона.

Кадровые проблемы:

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей изобразительного искусства и музыки не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций учителей предметной области «Искусство», необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения и др.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей предметной области «Искусство»:

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства и музыки, в том числе необходимых для использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, сквозных вариативных модулей, увеличения времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность.

Показатель по учету учителей предметной области «Искусство», прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

количество учителей изобразительного искусства и музыки, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, необходимыми для преподавания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения и др.

Таким образом, муниципальные показатели по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:

количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов).

Методы сбора информации

Для получения объективных результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Петровского городского округа необходимым является создание особых условий. Оценивание профессиональных компетенций педагогов должно быть:

систематическим (соблюдение этого требования позволит своевременно выявить профессиональные дефициты педагогов и сделать выводы об эффективности работы по их устранению);

комплексным (виды и содержание контрольно-измерительных материалов должны позволять оценивать уровень сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, а также определять индивидуальные запросы (интересы) педагогов);

разнообразным по форме проведения (экспертная оценка и самодиагностика);

разнообразным по видам (анкетирование, тестирование, разрешение педагогических ситуаций).

Для диагностики профессиональных компетенций учителей используются следующие методы:

анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий, проведение опроса в письменной форме на основе разработанного диагностического инструментария;

педагогические кейсы – реальные ситуации, с которыми в повседневной деятельности сталкивается современный учитель. Аргументируя своё мнение, педагог выстраивает логические схемы решения проблемы. Решение реальной педагогической ситуации дает возможность понять, как принимается на практике то или иное решения, к чему оно приводит;

наблюдение, позволяющее путем непосредственного восприятия качественных и количественных характеристик отследить динамику развития профессиональных компетенций педагогов;

мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, комплексный анализ образовательных потребностей с целью разработки индивидуального образовательного маршрута для каждого учителя и создания условий для развития профессиональных компетенций педагога.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников

1. Построение индивидуального образовательного маршрута на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Выстраивание современной системы профессионального развития педагогических работников актуализировано требованием к кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (повышение уровня квалификации педагогических работников и непрерывность их профессионального развития). При этом часто повышение квалификации работников образования носит несистематичный и нецеленаправленный характер, а в результате они продолжают испытывать индивидуальные затруднения, снять которые призвано научно-методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и послекурсовой период, в частности – разработка индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности педагогических работников – это инновация в системе непрерывного образования, которая способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности. Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы педагогических работников, их опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности.

Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников, проводимый муниципальной методической службой Петровского городского округа Ставропольского края, позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности с учётом персональных затруднений и организовать наставничество в целях методического сопровождения педагогических работников в послекурсовой период.

Вышеизложенное позволило сформулировать **цель:** совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций педагогических работников Петровского городского округа Ставропольского края с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов на основе построения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогов.

Задачи:

обеспечение включённости педагогических работников в образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития, своими проблемами реальной практики и с учётом своих профессиональных дефицитов;

стимулирование повышения профессионального уровня педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями.

По результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогов организуется методическое сопровождение педагогических работников муниципальных образовательных организаций Петровского городского округа по выбору соответствующих программ дополнительного обучения, зачисления на курсы повышения квалификации в образовательные организации дополнительного профессионального образования в сфере образования, имеющие право заниматься данной деятельностью, кроме того, в рамках повышения квалификации педагогических работников в Петровском городском округе организуются и проводятся обучающие семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, педагогические чтения и др.

В период с 2020 по 2024 гг. по итогам результатов проведения мониторинга профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитов планируется обучение не менее 50% педагогических работников образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края в организациях дополнительного образования

2. Проведение конкурсов профессионального мастерства

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» содержится ряд задач, направленных на совершенствование качества деятельности педагогических работников:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста и др.

С целью выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, а также повышения престижа учительского труда и

распространения педагогического опыта лучших учителей России в Петровском городском округе ежегодно проводится школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса «Учитель года России», «Воспитатель года России». Конкурсы направлены на развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных педагогических практик в организации образовательного процесса, рост мастерства педагогических работников в условиях формирования национальной системы учительского роста, утверждение приоритетов образования в обществе.

В Петровском городском округе проводятся конкурсы профессионального мастерства различных уровней:

Всероссийские (школьные и муниципальные этапы)

«Учитель года России»

Номинации:

Лучший учитель;

Педагогический дебют;

«Воспитатель года России»

Номинации:

Лучший воспитатель;

Педагогический дебют.

«Сердце отдаю детям»

Номинации:

Художественная;

Социально-педагогическая;

Техническая;

Спортивная.

«Воспитать человека»

Номинации:

Воспитание классного коллектива;

Воспитание в образовательных предметах;

Воспитание личности;

«Навигаторы детства».

Региональные (муниципальный этап)

«Директор школы Ставрополя»,

«Библиотекарь года Ставрополя»,

Фестиваль инновационных практик,

Фестиваль педагогического мастерства,

«Детский сад года»,

«Зеленый огонёк»,
Фестиваль «Талант»,
Конкурс на лучшую методическую разработку «Лучший урок письма»,
«Лучший учитель ОБЖ».

Муниципальные

«Режиссура урока»,
«Наставник+»,
«Молодые дарования»,
«Мир педагогических технологий прошлого и настоящего»
«Каникулы»

3. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

Важной составляющей деятельности современного учителя и его профессионального роста является участие в экспертной деятельности. Учителя Петровского городского округа Ставропольского края ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО для кандидатов в эксперты предметных комиссий по программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, по предметам)» и «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (ЕГЭ, по предметам).

Цель вовлечения педагогов в экспертную деятельность – содействие профессиональному росту и личностному развитию педагогов; повышение объективности оценивания результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего образования.

4. Аттестация педагогических работников

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников, Порядок проведения которой определяет приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276.

Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории носит заявительный характер и проводится министерством образования Ставропольского края.

Аттестация педагогических работников муниципальных образовательных организаций в целях подтверждения соответствия занимаемой должности носит обязательный характер, ее проведение относится к компетенции образовательных организаций.

Аттестация руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и кандидатов на руководителя образовательных организаций проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом отдела образования администрации Петровского городского округа «Об утверждении порядка аттестации руководящих работников образовательных организаций в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и кандидатов на руководителя образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края» от 17.04.2018 г. №180.

Также проведение аттестации в Петровском городском округе регулирует «Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении министерства образования Ставропольского края» на 2020-2022 годы.

Существующая на сегодняшний день модель аттестации педагогов, конечно, имеет ряд *существенных недостатков*. В их числе – наличие различных по регионам процедур аттестации, а также наличие нерегулируемой по объему отчетности, предоставляемой аттестуемыми. И то, и другое является следствием неурегулирования в федеральном Порядке аттестации конкретных оценочных материалов и механизмов и, как следствие, противоречит действующему Порядку. Тем не менее, реализация данной модели аттестации направлена на достижение конкретных целей: стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

Цель проведения аттестации педагогических работников: стимулирование профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Основными задачами проведения аттестации являются:

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

повышение эффективности и качества педагогического труда;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Муниципальные показатели по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

количество педагогов, прошедших повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов;

количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

количество педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность;

количество педагогов, прошедших процедуру аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

Методы сбора и обработки информации

Анализ отчетов образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края о прохождении дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации); мониторинг сайта МКУ ЦР и ПСО (раздел «Районные методические объединения»)

Поддержка молодых педагогов

Основными **целями** деятельности в работе с молодыми педагогами являются:

привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях Петровского городского округа Ставропольского края;

популяризация молодежного педагогического движения;

совершенствование системы наставничества;

создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Формирование муниципальной системы работы с молодыми специалистами, обеспечивающей поддержку педагогических работников в первые 3 года их практической деятельности (адаптация, обучение, закрепление в профессии) в форме наставничества должно стать ведущим направлением в деятельности муниципальной методической службы Петровского городского округа Ставропольского края.

На начало 2021 года в Петровском городском округе в образовательных организациях работают: в дошкольных образовательных организациях: наставников - 48, молодых специалистов – 54; в общеобразовательных организациях: наставников - 19, молодых специалистов - 57, в организациях дополнительного образования: наставников - 1, молодых специалистов - 4.

Наставничество предусматривает систематическую работу наставника по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Показатели по осуществлению методической поддержки молодых педагогов и реализации программ по наставничеству:

наличие и количество реализуемых программ наставничеству, реализуемых в муниципальных образовательных организациях Петровского городского округа;

количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Петровском городском округе;

количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

Методы сбора и обработки информации

анкетирование, отчеты образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края.

Поддержка муниципальных методических объединений и профессиональных сообществ педагогов в Петровском городском округе Ставропольского края. Организация сетевого взаимодействия

Развитие и поддержка муниципальных методических объединений направлены на повышение эффективности деятельности школьных методических объединений.

Методическое объединение учителей является основным структурным элементом методической службы каждого образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, циклам предметов, предметным областям, направлениям деятельности, методической и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. При наличии в муниципальном образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу предметников (гуманитарный, естественно-математический, физико-математический, естественно-географический и др.), создается методическое объединение учителей-предметников.

В основе работы таких методических объединений лежат следующие направления работы:

совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, объединение творческих инициатив, реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

Подходы к организации методической работы в школе:

1. Постоянный мониторинг изменяющихся условий деятельности образовательной организации (экономических, социальных, нормативных)
2. Всесторонний анализ имеющихся и перспективных ресурсов школы
3. Коллективная работа по определению возникающих и прогнозируемых проблем работы школьных методических объединений
4. Коллегиальное обсуждение краткосрочных и долгосрочных задач, направлений, изменений в формах, видах, подходах к организации методического сопровождения учителя в школе.

С целью координации деятельности школьных методических объединений в Петровском городском округе созданы и функционируют 26 муниципальных методических объединений, которые осуществляют деятельность в соответствии с Положением о муниципальном методическом объединении, утвержденном приказом отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края от 30.12.2020 г. №477.

В целях обмена опытом и лучшими педагогическими практиками педагогические работники Петровского городского округа Ставропольского края принимают участие в Сетевом педагогическом сообществе на базе СКИРО ПК и ПРО.

Цель муниципальных методических объединений: создание единого образовательного пространства для повышения профессиональной компетентности педагогических работников муниципальных образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края, устранение индивидуального дефицита их компетенций, эффективное использование и развитие профессионального потенциала.

Задачи:

обеспечение методической поддержки внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику;

организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;

создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеурочной деятельности;

обмен опытом в области применения новых педагогических технологий;

организация формального и неформального общения по профессиональным проблемам;

распространение педагогических практик и др.

Муниципальные методические объединения используют следующие продуктивные **формы** деятельности:

педагогические эксперименты по проблемам методики преподавания, внедрение полученных результатов в образовательный процесс;

круглые столы, заседания, семинары, творческие отчеты;

открытые уроки, внеклассные и внеурочные мероприятия;

педагогические десанты, профилактические визиты;

лекции, доклады, сообщения, дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей психологии и педагогики;

методические фестивали, предметные недели декады, дни, смотры методических идей;

деловые игры, кейс-метод, моделирование, проектирование урока, занятия, программ, ситуаций и их последующая рефлексия, класс управляемых задач, тренинги, мастер-классы, педагогические мастерские;

взаимопосещение уроков, заседаний школьных методических объединений;

контроль качества проведения учебных занятий;

Формы деятельности могут быть интегрированными.

С 2020 года 2 учителя истории и обществознания, 1 учитель биологии, 1 учитель географии, 1 учитель физики, 2 учителя математики, 1 учитель информатики, 1 учитель химии Петровского городского округа участвуют в работе Лиги учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам (по предметам), созданной на базе СКИРО ПК и ПРО.

Муниципальные показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов:

наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;

доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов.

Методы сбора информации

Мониторинг сайтов образовательных организаций Петровского городского округа, МКУ ЦР и ПСО (раздел Районные методические объединения).

Кадровые потребности в образовательных организациях

Согласно мониторингу: кадровый состав системы образования Петровского городского округа составляет 791 педагогических работника, среди них - 465 педагогов общеобразовательных учреждений, 264 педагога дошкольных образовательных учреждений, 62 педагогов дополнительного образования, 110 руководящих работников.

Доля управленческих кадров в общей численности работников общеобразовательных организаций в соответствии с мониторингом кадрового состава руководящих кадров составляет 12,2%. Численность учителей в общеобразовательных организациях составляет 423, руководителей (директор и заместители директора) – 62. В образовательных организациях работают 7 руководителей, достигших пенсионного возраста, что составляет 6,3 % от общего количества руководителей.

102 учителя отмечены государственными и ведомственными наградами, 32 учитель - победители приоритетного национального проекта

«Образование» Ежегодно лучшим учителям Петровского городского округа присуждается премия в области общего образования

Высшее образование имеют 582 педагогических работников (73%), со средним специальным образованием – 191 (21%), незаконченное высшее образование имеют 18 педагогических работника.

Если рассматривать педагогические кадры по стажу, то наибольшее количество педагогических работников со стажем 20 лет и более – 391 чел. (46,4%).

Идет снижение количества педагогических работников пенсионного возраста: в 2020 году - (9%). Всего педагогических работников пенсионного возраста в общеобразовательных организациях -107 и предпенсионного- 48.

В дошкольном образовании: пенсионного возраста -20 человек, предпенсионного- 11 человек.

Процесс аттестации смоделирован в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестацию, накопленным опытом по подготовке соискателей к аттестации, структурными элементами модели являются повышение уровня профессионального мастерства и распространение инновационного опыта; стимулирование внутриорганизационного личностного карьерного (статусного) профессионального роста. Аттестация педагогических кадров рассматривается как стимул моральной и материальной поддержки.

На 25.11.2021 года:

высшая квалификационная категория – 334 педагогических работника;
первая квалификационная категория – 138 педагогических работника;
соответствие занимаемой должности – 126 педагогических работника.

ОО		Аттестация чел./%			
		высшая	первая	с.з.д.	б/к
Общеобразовательные		232/50%	59/13%	99/21%	75/16%
дошкольные		64/24%	69/26%	86/33%	45/17%
дополнительного образования		38/61,5	10/17,5	8/9,8	7/11,1
всего	2020-2021	334	138	193	126
	2019-2020	348	155	189	113

Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, которые прошли повышение квалификации в 2021 году т на базе СКИРО ПК и ПРО составляет 160 педагогических работников и в других образовательных организациях – 205 педагогических работников. Анализируя повышение квалификации по накопительной системе можно сделать следующий вывод: охват КПК по подготовке ГИА составляет 179 педагогических работников (98% учителей, работающих в 9-х и 11-х

классах. Охват КПК по преподаваемому предмету составляет 401 учитель (95 %)

Количественные и качественные характеристики кадрового состава образовательных учреждений системы дошкольного образования Петровского муниципального района

Качественный состав педагогических кадров ДООУ: высшее образование имеют 130 (49,2%) педагогов, на 16 человек меньше по сравнению с прошлым годом, среднее - профессиональное – 128 (48,4%), на (5%) больше по сравнению с прошлым годом; среднее образование – 2 (0,3%). Как показал сравнительный анализ, не имеют педагогического образования 4 (1,5%) человек, по сравнению с прошлым годом количество педагогов, которые не имеют педагогического образования, уменьшилось на 2 человека, это говорит о том, что педагоги получили педагогическое образование.

Сформирован резерв управленческих кадров, ведется методическая работа по обучению управленческим знаниям по основным социальным вопросам, вопросам экономики и управления персоналом, подготовке к будущей должности, психологические исследования. Занятия проводятся в различной форме: семинарские занятия, мастер-классы, тренинги, психологические практикумы по различным темам: «Развитие управленческих навыков руководителя», «Базовые законы менеджмента и их применение для управления образовательным учреждением», «Построение организационной структуры образовательного учреждения», «Управление коллективом образовательного учреждения», «Финансирование бюджетных услуг образовательного учреждения. Управление финансами в новых условиях», «Моделирование эффективных систем государственно-общественного управления образовательной организации и др.

Число вакансий в образовательных организациях составляет 38. Это на 16 человек больше, чем в 2019/2020 учебном году (22 чел.). Вопросы закрытия вакансий по ряду предметов решаются разными путями: за счет внутреннего резерва путем перераспределения предметной нагрузки, о чем подтверждает увеличившиеся количества учителей многопредметников, не имеющих соответствующей квалификации. По результатам кадрового мониторинга число педагогов, преподающих по несколько предметов, несоответствующих квалификации, составляет 90 человек, что составляет 21,2 % от общего числа учителей. Особенно критическая ситуация сложилась в образовательных организациях в МКОУ СОШ №6, МКОУ СОШ №11, МКОУ СОШ №14, МКОУ СОШ №17. Сложная ситуация сложилась в МКОУ СОШ № 5, школы с низкими образовательными результатами, почти пятая часть учителей ведут по два и более предметов. Такая ситуация отрицательно сказывается на качестве оказываемых образовательных услуг образовательными организациями.

Наиболее востребованы учителя русского языка 31%, математики – 20% физики - 14%, иностранный язык – 15%. Также требуются учителя химии, географии, физической культуры, истории, музыки.

Анализ показывает: во-первых, остается низкий приток в систему образования района молодых специалистов, выпускников ВУЗов и колледжей, основную часть педагогических работников составляют педагоги со стажем работы более 20 лет.

**Мониторинг
педагогических работников, прошедших диагностику предметных
компетенций в 2019 г.**

	Образовательные организации																			
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	
Русский яз.				1	1								1							3
Математика	1		2		1			2					1							6
Биология																				
Физика							1					1								2
География																				
Химия			1									1								2
История и обществознание.			2	1																3
Иностранный яз.			1																	1
Итого:	1		6	2	2		1					2		2						16

**Мониторинг
педагогических работников, прошедших диагностику предметных
компетенций в 2020 г.**

	Образовательные организации																			
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	
Русский яз.	7	1	7	2		3	2	3	2	2		1		1	2	1	2	1	2	37
Математика	2	1	5	7	1		1	3	2	1	3	1		2	2	2	2	1	1	37
Биология				4															1	5
Физика		1									3									4
География																				
Химия																				
История и обществознание.															1					1
Иностранный яз.																				
Итого:	9	3	12	13	1	3	3	6	4	3	6	2		3		3	4	3	3	85

Мониторинг

педагогических работников, прошедших диагностику предметных компетенций в 2021 г.

	Образовательные организации																				
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19		
Русский яз.	1		1	1	1			1	1	1	1			1	1	1					11
Математика	2		1	1				1													5
Биология			1	1		1															3
Физика			1								1									1	3
География																					
Химия				1																	1
История и обществознание.											1				1	1	1				4
Иностранный яз.																					
Итого:	3		4	4	1	1		2	1	1	3			1	2	2	1			1	27

Да основе данных мониторинга МКУ ЦР и ПСО определена перспективная потребность в педагогических кадрах общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования на 2020-2025 годы (Таблица 1 и Таблица 2).

Таблица 1.

**Перспективная потребность
в педагогических кадрах общеобразовательных организаций на 2021-2026 годы**

Специальность	Учебный год					
	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2024/ 25	2025\ 26
Учитель русского языка и литературы	4	6	6	5	4	3
Учитель математики	4	8	8	6	6	5
Учитель информатики	1	1	1	1	1	1
Учитель иностранного языка	2	5	6	5	7	6
Учитель истории	2	3	3	1	2	2
Учитель химии	2	2	2	2	3	4
Учитель биологии	1	2	2	2	1	2
Учитель географии	1	1	1	1	2	2
Учитель физики	2	4	4	3	2	2
Учитель физической культуры	1	2	2	1	2	2
Учитель ОБЖ	-	-	-	-	-	-
Учитель ИЗО	-	-	-	-	-	-
Учитель технологии	-	-	-	-	-	-

Учитель музыки	1	2	2	2	2	1
Учитель начальных классов	1	2	3	4	5	4
Социальный педагог	-	-	-	-	-	-
Логопед	-	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	22	38	40	33	37	34

Таблица 2.

**Перспективная потребность
в педагогических кадрах организаций дошкольного образования на
2021-2026 годы**

Специальность	Учебный год					
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Воспитатель	2	2	3	3	3	2
Учитель-логопед	1	1	2	2	2	3
Музыкальный руководитель	3	3	4	2	2	3
Инструктор по физической культуре	2	2	2	2	2	2
Педагог-психолог	3	3	3	3	3	4
ИТОГО	11	11	14	10	12	

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальная методическая служба Петровского городского округа ведет целенаправленную работу по научно-методическому и методическому обеспечению образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ в соответствии ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях.

Научно-методическое обеспечение интегрирует следующие виды методической деятельности:

- методическое руководство;
- методическая помощь;
- методическое обучение;
- создание методической продукции.

Научно-методическое и методическое обеспечение как результат представляет собой сочетание следующих форм:

- комплекта (пакета) методической продукции, а именно разработанной системы методических рекомендаций по различным направлениям деятель-

ности: анализ, планирование, методика разработки образовательных программ и т. д.;

- отлаженной системы дидактико-методического обеспечения учебных занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов.

Методологическую основу настоящей программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности муниципальной методической службы Петровского городского округа Ставропольского края составляют:

- идеи гуманизации образования, разработанные в научных исследованиях Д.Лихачева, В.П. Зинченко, А. Маслоу, Э. Фромма, А.Д. Спирина;

- культурологический и ценностный подходы к образованию, отраженные в трудах И.Ф. Исаева, А.Г. Здравомыслова, В.А. Караковского;

- личностно-деятельностный подход в образовании (А.Н. Леонтьев, С.П. Рубинштейн, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, и др.);

- теория личностно-ориентированного подхода в образовании (В.А.Беликов, В.Л. Ляудис, Н. Роджерс, И.С. Якиманская и др.);

- теория педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения (О.С. Газман, М.Р. Битянова);

- теоретические положения об открытых образовательных системах (В.Г. Бочарова, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, О.Е. Лебедев, Л.И.Новикова, М.Н. Певзнер, Н.Л. Семенова);

- идея программно-целевого управления педагогической системой (В.А. Караковский, М.М. Поташник, Л.Ф. Спирин).

Рассматривая содержание определения «профессиональный рост педагога», Ямбург Е.А. определяет его как постоянное стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, в основе которого заложена природная потребность в творчестве в работе с обучающимися.

Поташник М.М. под «профессиональным ростом педагога» понимает процесс приобретения знаний, умений, способов деятельности, позволяющий ему эффективно осуществлять педагогическую деятельность и решать стоящие перед ним профессиональные задачи.

Профессиональный рост педагога предполагает постепенное совершенствование умений и навыков в обучении и взаимодействии с учащимися, а также переход на более высокий уровень в самореализации своих компетенций.

Методические принципы, которые включают в себя правило социальной обусловленности развития педагогических качеств в профессиональном плане, системности, научности, целостности единства, а также непрерывности.

Педагогические принципы, куда входит единство воспитания, развития и обучения; перспективность и целенаправленность развития в профессиональном ключе; сбалансированность практики и теории; наглядность методической деятельности преподавателей и воспитателей;

оптимизация; активность коллектива, осуществляющего свою деятельность в рассматриваемой сфере; единство индивидуальных и коллективных методик работы.

Организационным принципам Программы соответствуют следующие правила: всеобщность и обязательность, преемственность, комплексность, плановость, управляемость, координация и регулируемость, контроль и мониторинг, рациональность применения материальных средств, а также стимулирование методической работы.

Основные принципы организации научно-методической и методической деятельности:

- Научность – рассмотрение вопросов, отвечающих требованиям науки (педагогики).
- Гуманизация – обращение к человеческой личности. Человечность в отношении к людям.
- Системность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным, т.е. планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.
- Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых проблем.
- Востребованность – представление информации по требованию педагогов.

Основные направления реализации Программы

Организационно-методическая деятельность:

прогнозирование, планирование и организация повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в межкурсовой период;

методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

организация работы муниципальных методических объединений;

оказание методической поддержки муниципальных образовательных организаций в реализации программ различного уровня, учебных планов, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, дошкольного образования.

Аналитическая деятельность:

проведение мониторинговых исследований в муниципальных образовательных организациях, оценка результатов, определение путей совершенствования методической работы в ОО;

изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.

Информационная деятельность:

формирование информационно-методических банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов работников системы образования Петровского городского округа Ставропольского края;

информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров муниципальных образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;

разработка и тиражирование информационно-методической и справочной продукции на различных носителях.

Консультационная деятельность:

консультационная и разъяснительная работа по вопросам разработки модели развития муниципальной образовательной организации, выбора вариативных программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, а также в области разработки программного обеспечения.

Деятельность в области информатизации системы образования:

организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания муниципальных образовательных организаций.

методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе Петровского городского округа Ставропольского края;

патронаж муниципальных образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок;

проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов опытно-экспериментальной, исследовательской и инновационной деятельности в системе образования Петровского городского округа Ставропольского края.

Ожидаемые результаты

максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе диагностики реальных затруднений педагогических кадров;

личностно-ориентированный подход в системе повышения квалификации в межкурсовой период, отбор содержания и форм обучения с учетом личностных смыслов педагогов, что позволит обеспечить согласование целей образования и мотивов образовательной деятельности учителя;

формирование образовательной среды, позволяющей максимально реализовать потенциал и обучающихся, и педагогов, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса, и, как результат, обеспечивающей высокое качество образования.

Мероприятия программы

Цель: способствовать повышению качества образования в общеобразовательной организации, посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов: освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания обучающихся.

Создание условий для эффективного профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации как

фактора саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации, повышения качества образования, решения инновационных проблем образовательного процесса.

Ведущие направления деятельности

Обобщение и внедрение передового педагогического опыта. Практическая помощь учителю.

Повышение квалификации педагогов. Работа с профессиональным сообществом: школьное методическое предметное объединение.

Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы

Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования. Сопровождение профессионально-личностного развития педагогов. Включение педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность. Реализация программы развития общеобразовательной организации.

Преобладающие формы повышения квалификации педагогов

Репродуктивные пассивные просветительские формы повышения квалификации педагогов (лекции, семинары, вебинары);

Многообразие активных и интерактивных форм. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, коллективных, фронтальных форм. Высокий уровень технологичности (вовлечение педагогов школы в инновационное школьное методическое образовательное пространство: временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные группы, школы передового педагогического опыта, неформальные профессиональные объединения и т. д.)

Информационная поддержка			
№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Прогнозируемые результаты:
			наличие данных информации повышает качество принимаемых управленческих решений и создаёт благоприятные условия для обмена опытом педагогической и управленческой деятельности.
1.	Сбор, обработка и анализ информации о состоянии текущих и итоговых результатов развития системы образования.	1 раз в квартал	Наличие информации о состоянии текущих и итоговых результатов развития системы образования.
2.	Сбор, обработка и анализ информации о состоянии качества образования в образовательной организации.	1 раз в квартал	Наличие информации о состоянии качества образования в образовательной организации
3.	Сбор, обработка и анализ	по плану	Наличие информации о

	информации о состоянии управления образовательных организаций.	ОО АПГО СК	состоянии управления образовательных организаций.
4.	Формирование банка данных о кадровом потенциале системы образования	Ежегодно: июнь, ноябрь	Наличие данных о кадровом потенциале системы образования
5.	Мониторинг инновационной деятельности образовательных организаций.	Ежегодно: июнь	Наличие данных о инновационной деятельности образовательных организаций.
6.	Формирование банка данных о наиболее ценном педагогическом опыте работы образовательных организаций	Ежегодно: июнь	Наличие данных о наиболее ценном педагогическом опыте работы образовательных организаций
7.	Формирование банка данных об управленческих инновациях, актуальных для повышения эффективности управления системы образования и ее организации	Ежегодно: июнь	Наличие данных об управленческих инновациях, актуальных для повышения эффективности управления системы образования и ее организации
8.	Формирование банка контрольно - измерительных материалов для оценки качества управления муниципальной системой и образовательными организациями	Ежегодно: июнь, ноябрь	Наличие банка контрольно - измерительных материалов для оценки качества управления муниципальной системой и образовательными организациями
9.	Формирование банка данных о федеральной и региональных системах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы образования.	Ежегодно: июнь	Наличие данных о федеральной и региональных системах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы образования.
10.	Формирование банка данных о программно – методическом обеспечении реализации целей развития образования.	Ежегодно: июнь	Наличие данных о программно – методическом обеспечении реализации целей развития образования.
11.	Формирование банка данных о состоянии здоровья обучающихся	Ежегодно: декабрь	Наличие данных о состоянии здоровья обучающихся
12.	Формирование банка данных о материально - технических средствах и оборудовании образовательных организаций по реализации целей развития образования.	Ежегодно: июнь	Наличие данных о материально - технических средствах и оборудовании образовательных организаций по реализации целей развития образования.
13.	Формирование банка данных о победителях на премию лучшим учителям за достижения в области общего образования	Ежегодно: июнь	Наличие данных о победителях на премию лучшим учителям за достижения в области общего образования
14.	Информирование работников образовательных организаций об изменениях	постоянно	Повышение уровня информированности педагогических работников

	в нормативно – правовых документах и программно - методическом обеспечении по вопросам образовательной деятельности и управления.		образовательных организаций об изменениях в нормативно – правовых документах и программно - методическом обеспечении по вопросам образовательной деятельности и управления.
Поддержка формирования и развития кадрового потенциала Прогнозируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> • развитие профессиональных качеств педагогических работников, способных осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне»; • соответствие уровня подготовки кадров целям развития системы образования; • развитие творческого потенциала педагогических и управленческих кадров, их рефлексивных способностей саморазвитию. • создание конкурентной мотивационной среды, ориентирующей кадры на непрерывное развитие; • ориентация кадров системы образования на непрерывное профессиональное развитие; повышение критериев качества выполнения педагогической и управленческой деятельности			
Мероприятия программы		Сроки	Прогнозируемые результаты:
15.	Определение потребностей в подготовке кадров. - диагностика ресурсов возможностей образовательных организаций в профессиональном развитии кадров в городском округе; - оценка реального состояния подготовки кадров на основе данных аттестации и текущего контроля; - установление потребности кадров в обучении; - разработка основных целевых направлений подготовки кадров в городском округе; - сбор заявок от образовательных организаций на подготовку кадров; - анализ заявок ОУ и определение приоритетных направлений в подготовке кадров; - оценка возможностей по организации и проведению обучения	Ежегодно: апрель	Наличие данных о потребностях в подготовке кадров.
16.	Оценка результатов обучения (собеседование + внешняя экспертиза + мониторинговые исследования) и определение	1 раз в квартал	Наличие данных о результативности обучения кадров

	новых потребностей в обучении		
17.	Разработка плана методической поддержки образовательных организаций. Особое внимание уделяется: педагогическим работникам школ с ШНОР - вновь прибывшим работникам; - работникам, перемещенным на новые должности; - участникам инновационных процессов; - работникам, имеющим замечания, по итогам региональных и Всероссийских проверочных работ и итоговой аттестации и претендующим на более высокие разряды; - резерву руководящих кадров (см. Приложения к настоящей Программе).	Ежегодно: июнь	Наличие плана методической поддержки образовательных организаций.
18.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональной компетенции и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	постоянно	Развитие профессиональных качеств педагогических работников, способных осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.
19.	Организация проведения диагностики профессиональных компетенций учителей Организация сетевого взаимодействия методического актива Петровского ГО и учителей, показавших низкие результаты в диагностике профкомпетенций	по плану ФИОКО	Наличие данных о результатах диагностики профессиональных компетенций педагогов.
20.	Обучение учителей по программе повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», реализация комплекса мер и мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников https://dppo.edu.ru/	по плану ФГАОУ ДПО «Центр РГОП ИТ»	Развитие профессиональных качеств педагогических работников, способных осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.
21.	Обновление программно-	Ежегодно:	

	методического материала Школы молодого учителя.	май	
22.	Информационно-методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций, участвующих в проекте	постоянно	Повышение качества деятельности общеобразовательных организаций, участвующих в проекте
23.	Адресная помощь учителям предметникам по составлению, доработке и внесению коррективов в рабочие программы по УМК, реализуемым в Петровском городском округе	Ежегодно: сентябрь, октябрь	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников при составлении, доработке и внесении коррективов в рабочие программы по УМК,
24.	Проведение в выездного мероприятия «Педагогический десант» в образовательные организации, показавшие низкие образовательные результаты включающего проведение мастер-классов и мероприятий, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения, включающего проведение мастер-классов и мероприятий, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения	Ежегодно: один раз в четверть	ориентация педагогических кадров организации, показавшей низкие образовательные результаты на непрерывное профессиональное развитие.
25.	Организация для педагогов школ с низкими результатами взаимопосещения учебных занятий педагогов школ, дающих стабильно высокие результаты качества знаний по основным предметам	постоянно	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школ с низкими результатами.

Научно - методическое и организационное обеспечение в системе непрерывного профессионального образования

Прогнозируемые результаты:

- Создание условий и системы методической работы по профессионально личностному развитию педагогов.
 - Расширение «пространства возможных действий» профессионально-личностного развития педагогов при реализации ФГОС.
 - Построение и реализация учителем индивидуальной траектории саморазвития.
 - Трансляция инновационного педагогического опыта работы по проектированию образовательного процесса с ориентацией на новое содержание и результаты образования.
 - Участие в сетевом взаимодействии по обмену опытом реализации ФГОС.
- Создание среды, благоприятной для обмена информацией, опытом, профессионального роста и развития кадров, повышение критериев качества выполнения профессиональной деятельности, улучшения психологического климата.

Мероприятия программы	Сроки	Прогнозируемые результаты:
26. Организация работы муниципальных методических объединений. -Организация работы временных муниципальных проектных, рабочих, целевых групп. -Оказание помощи в организации деятельности (подготовке, проведении заседаний) педагогического совета методического объединения и других органов управления организациями образования.	Ежегодно: август ноябрь, январь, март	Развитие профессиональных качеств педагогических работников, способных осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.
27. Проведение с педагогическими и руководящими работниками методических семинаров, вебинаров, мастер-классов и т.п.(Рассматриваются вопросы: методическое сопровождение ГИА, методическое сопровождение проведения ВПР, РПР и других мониторинговых процедур, функциональная грамотность, метопрдметность и другие актуальные вопросы)	Ежегодно: 1 раз в месяц	Создание условий и системы методической работы по профессионально личностному развитию педагогов.
28. Работа с электронной системой АИС, обновление информации о руководящих и педагогических работниках образовательных организаций Петровского городского округа.	постоянно	Наличие обновленной информации о руководящих и педагогических работниках образовательных организаций в электронной системе АИС.
29. Формирование плана – заказа курсовых мероприятий в системе АИС	Ежегодно: апрель, май	Наличие плана – заказа курсовых мероприятий в системе АИС
30. Методическое сопровождение Петровского областного профессионального и гуманитарного профилей «Точка роста»	постоянно	

Методическое сопровождение организации участия в муниципальных, региональных и во Всероссийских мероприятиях

Прогнозируемые результаты:

- Повышение качества образования в общеобразовательной организации. Совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов. Мотивации педагогов на профессионально-личностное развитие
- приобретение опыта который влияет на становление педагога как специалиста построение собственной успешной траектории профессионального развития достижение более высокого уровня социальной и гражданской значимости в обществе.
- Развитие инновационного потенциала, повышения статуса педагога, повышение имиджа образовательных организаций, городского округа.

- Повышение культуры педагогов, руководителей, повышение творческого потенциал, уровня методологической компетентности, удовлетворенность собственной деятельностью, повышение количественных и качественных показатели.

Мероприятия программы		Сроки	Прогнозируемые результаты:
31.	Всероссийская олимпиады школьников	Ежегодно: ноябрь-январь	Участие образовательных организаций во Всероссийской олимпиады школьников
32.	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»	Ежегодно: сентябрь-октябрь	Участие образовательных организаций во Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»
33.	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Ежегодно: ноябрь-декабрь	Участие образовательных организаций во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»
34.	Всероссийский Интернет – урок антинаркотической направленности	Ежегодно: октябрь апрель	Участие образовательных организаций во Всероссийском Интернет – уроке антинаркотической направленности
35.	Научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	Ежегодно: январь - февраль	Участие образовательных организаций в научно-практической конференция школьников «Первые шаги в науку»
36.	Муниципальная культурологическая конференция в рамках празднования Дней славянской письменности и культуры «Этнокультура славян и современность»	Ежегодно: май	Участие образовательных организаций в муниципальной культурологической конференции в рамках празднования Дней славянской письменности и культуры «Этнокультура славян и современность»
37.	Муниципальный слете УПБ	Ежегодно: апрель – май	Участие образовательных организаций в муниципальном слете УПБ
38.	Муниципальный этап конкурс «Сердце отдаю детям»	Ежегодно: январь	Участие образовательных организаций в муниципальном этапе конкурса «Сердце отдаю детям»
39.	Всероссийский конкурс «Лидер ученического самоуправления»	Ежегодно: январь	Участие образовательных организаций во Всероссийском конкурсе «Лидер ученического самоуправления»

40.	Ежегодная краевая научно-практическая конференция школьников, «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья»	Ежегодно: октябрь ноябрь	Участие образовательных организаций в ежегодной краевой научно-практической конференции школьников, «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья»
41.	Муниципальный этап конкурса «Воспитать человека»	Ежегодно: январь	Участие образовательных организаций в муниципальном этапе конкурса «Воспитать человека»
42.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса авторских образовательных программ уч. ДО	Ежегодно: февраль-март	Участие образовательных организаций в муниципальном этапе Всероссийского конкурса авторских образовательных программ уч. ДО
43.	Всероссийская научно-практическая конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»	Ежегодно: апрель-май (по плану МО СК)	Участие образовательных организаций во Всероссийской научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»
44.	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Ежегодно: август. март	Участие образовательных организаций во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»
45.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Ежегодно: сентябрь	Участие образовательных организаций в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений
46.	Всероссийский урок «ОБЖ» (приурочен ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Ежегодно: октябрь	Участие образовательных организаций во Всероссийском уроке «ОБЖ»(приурочен ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
47.	Всероссийский конкурс «Учитель года России -»	Ежегодно: декабрь-январь	Участие образовательных организаций во Всероссийском конкурсе «Учитель года России -»
48.	Ежегодный муниципальный конкурс профессионального мастерства «Режиссура урока-»	Ежегодно: март	Участие образовательных организаций в ежегодном муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Режиссура урока-»
49.	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	Ежегодно: май	Участие образовательных организаций во Всероссийском конкурсе «Лучший урок письма-»
50.	Открытый ежегодный муниципальный педагогический фестиваль молодых специалистов общеобразовательных	Ежегодно: ноябрь	Участие образовательных организаций в ежегодном муниципальном педагогическом фестивале молодых специалистов

	организаций Петровского городского округа «Наставник+»		общеобразовательных организаций Петровского городского округа «Наставник+»
51.	Ежегодный муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Шаги к успеху»	Ежегодно: март	Участие образовательных организаций в муниципальном конкурсе профессионального мастерства учителей начальных классов «Шаги к успеху»
52.	Региональный конкурс «Библиотекарь года Ставрополя»	Ежегодно: декабрь	Участие образовательных организаций в региональном конкурсе «Библиотекарь года Ставрополя»
53.	Конкурс «Детский сад года»	Ежегодно: октябрь	Участие дошкольных образовательных организаций в конкурсе «Детский сад года»
54.	Конкурс «Зеленый огонёк» дошкольных образовательных организаций	Ежегодно: сентябрь	Участие дошкольных образовательных организаций в конкурсе «Зеленый огонёк»

Условия организации деятельности

Материально-техническое обеспечение научно - методического и методического обеспечения образовательной деятельности:

обеспеченность научно-методической литературой.

наличие компьютеров, оргтехники, сети Интернет.

Кадровое обеспечение работ по реализации Программы.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Непрерывность профессионального развития работников учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКУ ЦР и ПСО, реализующих программу обеспечивается в соответствии с планом повышения квалификации, а также, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в регионе.

Финансовое обеспечение работ по реализации программы осуществляется на основании бюджетной сметы Петровского городского округа Ставропольского края.

Норматив затрат на реализацию программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств, необходимый для реализации программы, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих программу;

расходы на приобретение материально – технических средств;

прочие расходы.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Важнейшими принципами контролирования - как одного из главных компонентов качества образования являются:

- объективность,
- систематичность,
- наглядность,
- гласность.

К методическим требованиям, предъявляемым к контролю относятся:

- индивидуальный характер контроля;
- систематичность, размеренность проведения контроля на всех этапах процесса сопровождения;
- разнообразие форм проведения контроля;
- всесторонность контроля (освоения компетенций, профессионального практического опыта, умений, знаний);
- объективность контроля (исключения субъективных и ошибочных суждений и выводов);
- дифференцированный подход (учитываются индивидуальные личностные качества).

Свидетельства, необходимые для принятия решения по оценке, рассматриваются по критериям:

- достоверности — они должны быть непосредственно связаны с объектом оценки;
- достаточности — требуется объем свидетельств, достаточный для демонстрации устойчивого качества деятельности в течение заданного периода времени.

Основу оценки компетенций составляют следующие принципы:

- оценка основана на четких критериях;
- критерии формулируются для каждого показателя оценки результата компетенции, критерии оценки формулируются в терминах результатов деятельности/задач модуля;

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на:

- количественные;
- качественные.

Используются социологические методы сбора информации:

- тестирование;
- анкетирование,
- метод хронометрирования и т.д.

Они позволяют быстро получить интересующую информацию, причем в предлагаемые методики может быть заложена информация, интересующая именно, в расчете на заинтересованное, ответственное отношение опрашиваемых.

Возможно использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса. К учебно-педагогической документации школы относятся: алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, классные журналы, журналы факультативных занятий, журналы групп продленного дня, книги учета выдачи аттестатов об образовании, книга учета выдачи золотых и серебряных медалей, книга протоколов заседаний совета школы и педагогического совета, книга приказов по школе, книга учета педагогических работников, журнал учета пропусков и замещения уроков и др.

Методы обработки информации

- традиционный (классический) анализ документов — метод анализа сути материала с конкретной точки зрения,
- информативно-целевой анализ — метод анализа информативности материалов,
- контент-анализ документов — метод анализа определенных смысловых категорий в содержании материалов.

средства контроля	критерии оценки
качества результатов реализации образовательной деятельности образовательных организаций	методического обеспечения
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> -уровни сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей; -затруднения, возникающие у учителей в процессе реализации основных трудовых функций; - индивидуальные профессиональные интересы педагогов; - уровень профессиональных компетенций педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов. - кадровые потребности в образовательных организациях Петровского городского округа Ставропольского края. - сетевое взаимодействие педагогов (муниципальных методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне; - поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников; - поддержка деятельности муниципальных методических объединений и/или профессиональных сообществ

	педагогов; - осуществление научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности педагогических работников
Рейтинг	представления результатов сопоставительной оценки качества образования, при которой участники оценки (организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательные программы или системы образования) сравниваются между собой и размещаются в итоговом списке в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности
Аналитические материалы	- публичные доклады, - отчеты о результатах и перспективах деятельности образовательных организаций и систем; - анализ внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности - анализ использования многоуровневой муниципальной системы стимулирования инновационной деятельности и программы комплексной оценки инновационной деятельности педагогов и руководителей муниципальных образовательных организаций

Критерии эффективности результатов реализации методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций:

1. Категорийный состав муниципальных методических объединений. Количество педагогов, повысивших и подтвердивших свою категорию.
2. Количество проведённых плановых и оперативных заседаний ММО.
3. Количественный и качественный анализ рассмотренных на заседаниях ММО вопросов по:
 - изучению нормативно-правовой базы преподаваемых предметов;
 - методике преподавания предметов;
 - решению практических задач преподаваемых предметов.
4. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в системе СКИРО ПК и ПРО, через систему семинарских занятий, проблемных курсов и т.п. Работа РМО по обновлению содержания образования.

Участие педагогов ММО в инновационных процессах, в опытно-экспериментальной работе.

Работа ММО по освоению и внедрению в образовательную деятельность современных педагогических технологий.

5. Работа ММО по реализации ФГОС.

6. Работа ММО с одарёнными детьми.

Основные критерии оценки эффективности деятельности педагогов образования

- динамика индивидуальных достижений в учебном процессе;
- степень освоения учениками той или иной предметной программы;
- возможность и степень вовлечения учащихся в исследовательскую и внеучебную деятельность, включающую различные конкурсы, соревнования, олимпиады и т. д.;
- результаты методической работы учителя и его участие в написании программ;
- проведение инновационной, научно-исследовательской работы и наличие её документального подтверждения;
- степень участия в различных дополнительных проектах социального, оздоровительного, учебно-воспитательного характера, экскурсионных программах и т. д.;
- работа со сложными учениками, включающая психологические и различные инновационные формы деятельности;
- степень вовлечения в различные педагогические проекты, которые реализуются коллективом;
- осуществление мероприятий, которые позволяют взаимодействовать с родителями учащихся, их уровень, периодичность проведения и наличие обратной связи;
- участие в оформлении составляющих образовательной инфраструктуры: кабинетов, специальных аудиторий, мастерских, лабораторий, музеев и т. д.;
- презентация особенностей своей педагогической деятельности и результативность её организации: наличие сертификатов, дипломов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.

Список используемой литературы

1. Бабкина, Т. А. Возможно ли воспроизведение образцов педагогической деятельности? [Текст] / Т. А. Бабкина // Педагогика, 2000.- №5.- С. 23-27.

2. Бирюкова, Н. А. Организация профессионального развития учителя: опыт США [Текст] / Н. А. Бирюкова // Методист, 2005.- №5.- С. 5-8.

3. Василевская, Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне [Текст]: Методическое пособие / Е. В. Василевская. – М.: АПК и ППРО, 2005.

4. Гильманов, О. С. Творческая индивидуальность педагога [Текст] / О. С. Гильманов // Народное образование.- М., 1998.

5. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие. – Н.Новгород: НИМБ, 2009. – 320 с.

6. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000.

7. Локтина Ю. А. Адаптация молодых педагогов в современном образовательном учреждении // Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции «Менеджмент XXI века: актуальные тренды в образовании и бизнесе», СПб, Астерион, 2013. Режим доступа: http://www.school639.spb.ru/pub/Loktina/st_08.pdf(Дата обращения: 29.01.2017).

8. Корнеева Е. А. Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров // Образование и воспитание. - 2017. - №1. - С. 7-9. - URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1945/> (дата обращения: 15.04.2018)

9. Матросов, В. Л. Новый учитель для новой российской школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mpgu.edu/about/media/novyv-uchitel-dlya-novoy-rossiyskov-shkoly.php>.

10. Пахомова, Е. М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы [Текст] / Е. М. Пахомова // Методист, 2009.- №1.- С. 28-32.

11. Поташник М.М.. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448с.

12. Михеев В.А. Социальное партнерство и пути совершенствования публичной политики. <http://www.transpress.ru/vlast/0507/13.html>

13. Ромашкова Е. И. Подготовка студентов педвузов к ориентации школьников на педагогическую профессию. // Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1985. – 25с.

14. К.М. Ушаков Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет. М.: Сентябрь, 2017. — 160 с.

15. Статья: Современные теории повышения эффективности управления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infopedia.su/13xe80d.html> (дата обращения 23.10.2019)

16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы., Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] - <http://www.slideshare.net/moishkola8/ss-11786116> .

18.Письмо Минобрнауки России «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов». Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8604>

19.Профессиональный стандарт педагога, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. № 544н.

20.Багракова А.Я. Наставничество в организации / А.Я. Багракова // Управление развитием персонала. - 2008. - N 4. -С. 296 -311

21. Задворная М.С. Повышение квалификации молодых педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стажировочной площадки;

22.Ковалева Е.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС: метод. пособие / авт.- сост. Е.Б. Ковалева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2015. – 133 с. 12.

23.Интерактивные формы работы с кадрами в ДОУ (методические материалы) / авт.-сост. Н.Б. Ромаева и др. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2012. - 93 с.

24.Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. - М: АЙРИС ПРЕСС, 2008.- 188с

25.Кириянова Р. А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р. А. Кириянова// ДетствоПресс. – 2010. – С. 5-12.

26.Марецкая Н. И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального. Художественного и творческого развития дошкольника / Н. И. Марецкая// Детство-Пресс. – 2010. – С. 13-40.

27.Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н. В. Нищева // Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.

28.Кораблева, Г.Б. Дошкольное образование в России: состояние и проблемы кадрового потенциала [Текст] / Г.Б. Кораблева // Вестн. Тюмен. гос. ун-та. – 2009. – №4. – С.71-79.

Приложение 5
к программе научно-методического и
методического обеспечения
образовательной деятельности
образовательных организаций
Петровского городского округа
Ставропольского края

План мероприятий («дорожная карта»)
по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления
качеством образования в Петровском городском округе

Пояснительная записка

План мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Петровском городском округе Ставропольского края (далее - Дорожная карта) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации, разработан для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования через обеспечение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям Петровского городского округа Ставропольского края, на сведения, характеризующие особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций, системы дополнительного образования.

По данному направлению необходимо решить следующие задачи:

обеспечение формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;

проведение комплексного анализа полученной базы данных, сформированной на основе данных о результатах независимых процедур оценки качества образования (ВПР, ДР, КР, ФГККО), государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), контекстных данных об образовательных организациях Петровского ГО.

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ следующих аспектов состояния системы образования:

результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам глубиной не менее 3 лет (там, где это целесообразно); объективности результатов оценочных процедур;

результатов оценочных процедур в разрезе образовательных организаций или групп образовательных организаций; связей между результатами процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций и контекстными данными, в том числе характеристиками условий осуществления образовательной деятельности и характеристиками образовательного процесса; связей между результатами оценочных процедур, контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций; зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по Российской Федерации и по Ставропольскому краю.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования.
3. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Петровского городского округа.
4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.
5. Система методической работы.
6. Система работы со школами с низкими образовательными результатами.

7. Система развития таланта.
8. Система профориентации.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа по общеобразовательным организациям Петровского ГО.

Дорожная карта по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Петровском городском округе

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
<i>1. Нормативно-правовое обеспечение развития муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Петровском городском округе</i>			
1.	Утверждение Дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Петровском ГО	октябрь 2022 года	МКУ ЦР и ПСО
2.	Утверждение муниципальных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов: учет диагностики профессиональных дефицитов; качество программ ДПО (соответствие требованиям к структуре и содержанию); учет специфики ОО (городские, сельские); связь с потребностями муниципалитета, образовательной организации, педагога	2022 год	МКУ ЦР и ПСО
3.	Утверждение муниципальных показателей системы методической работы: по обеспеченности адресной методической помощи, с учетом потребностей педагога; по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества; с учетом специфики образовательной организации	2022 год	МКУ ЦР и ПСО
4.	Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Петровского ГО	2022 год	отдел образования АПГО СК

5.	Утверждение муниципальных показателей эффективности деятельности руководителей ОО с учетом специфики образовательной организации;	2022 год	отдел образования АПГО СК
6.	Внесение изменений в Положение о порядке установления стимулирующих выплат руководителям муниципальных организаций, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Муниципальным органом управления образованием Управление образованием Арамилевского ГО	2022 год	отдел образования АПГО СК
7.	Утверждение муниципальной программы помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.	2022 год	МКУ ЦР и ПСО
2. Система оценки качества подготовки обучающихся			
8.	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	постоянно	МКУ ЦР и ПСО
9.	Проведение региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе (все классы, все предметы в начале учебного года — стартовая, в конце учебного года - итоговая - за исключением предметов и классов, по которым проводятся ВПР)	постоянно	МКУ ЦР и ПСО
10.	Организация участия ОО во Всероссийских проверочных работах	постоянно	МКУ ЦР и ПСО
11.	Организация участия ОО в диагностических работах	постоянно	МКУ ЦР и ПСО
12.	Организация участия ОО в репетиционных тестированиях	постоянно	МКУ ЦР и ПСО
13.	Использование системы показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) для анализа состояния системы образования муниципалитета	постоянно	отдел образования АПГО СК
14.	Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения)	постоянно	отдел образования АПГО СК

15.	Использование методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности с учетом контекстной информации	постоянно	отдел образования АПГО СК
16.	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	постоянно	отдел образования АПГО СК
17.	Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	постоянно	отдел образования АПГО СК
18.	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности ОО, осуществляющих образовательную деятельность	постоянно	отдел образования АПГО СК
19.	Использование учебных пособий, методических материалов и методических рекомендаций	постоянно	отдел образования АПГО СК
20.	Ведение статистического мониторинга образовательных организаций	постоянно	отдел образования АПГО СК

21.	Ежегодный доклад «О состоянии системы образования в Петровском городском округе»	ежегодно	отдел образования АПГО СК
22.	Ежегодный методический анализ результатов ГИА. Анализ результатов ВПР и др. диагностических процедур. Размещение на сайте Отдела	ежегодно	отдел образования АПГО СК
23.	Реализация мероприятий в рамках муниципальных методических конкурсов, проектов	постоянно	отдел образования АПГО СК
24.	Повышение квалификации команд ОО по образовательной программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	2022 год	отдел образования АПГО СК

3. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования

25.	Проведение мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации	постоянно	отдел образования АПГО СК
26.	Муниципальные мероприятия (семинары, воркшопы -мастерские, дискуссионные площадки, круглые столы) по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования	постоянно	отдел образования АПГО СК
27.	Совещание с руководителями ОО «Планирование деятельности в образовательной организации по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов»	ежегодно	отдел образования АПГО СК
28.	Совещание с заместителями руководителей ОО «Обеспечение объективности образовательных результатов по итогам четверти (полугодия)»	по результатам четверти	отдел образования АПГО СК
29.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ДР, РТ, ФГККО, ИС, ИСИ, ОГЭ, ЕГЭ)	ежегодно	отдел образования АПГО СК
30.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования	ежегодно	отдел образования АПГО СК
31.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
32.	Наличие графика выходов на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, ОО	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
33.	Наличие рекомендаций для ОО по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
34.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
35.	Проверка всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО

36.	Проведение выборочной перепроверки всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
37.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
38.	Наличие адресных рекомендаций для ОО по повышению объективности процедур оценки качества образования	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
39.	Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО. Проведение анализа результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
40.	Анализ результатов оценочных процедур, в том числе	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
	ЕГЭ	ежегодно	
	ОГЭ	ежегодно	
	ВПР	ежегодно	
41.	Использование результатов для управления качеством образования	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
42.	Мониторинг объективности результатов оценочных процедур	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
43.	Анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
44.	Управленческие решения по результатам анализа	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
45.	Наличие мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательных организациях	постоянно	МКУ ЦР и ПСО
<i>4. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО</i>			

46.	Разработка муниципальных показателей эффективности деятельности руководителей ОО с учетом специфики образовательной организации: по совершенствованию сети ОО; по качеству управленческой деятельности, включая содержание актов проверок по федеральному государственному надзору и лицензионному контролю за образовательной деятельностью; по качеству подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня); по формированию кадрового резерва; по обеспечению объективности результатов внешней и внутренней оценки; по условиям осуществления образовательной деятельности; по индивидуализации обучения; по профориентации и дополнительному образованию; по квалификации в области управления; по профессиональному развитию педагогов	2022 год	отдел образования АПГО СК
47.	Утверждение Порядка проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей, образовательных организаций, функции учредителя которых осуществляет отдел образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края	2022 год	отдел образования АПГО СК
48.	Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей ОО	ежеквартально	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
49.	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей ОО	ежеквартально	отдел образования АПГО СК
50.	Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей ОО	ежеквартально	отдел образования АПГО СК
51.	Педагогическое совещание «Социальная ответственность и партнерство как инструменты качества образования»	2022 год	МКУ ЦР и ПСО
5. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов			
52.	Мониторинг системы повышения квалификации педагогов по направлениям: учет диагностики профессиональных дефицитов; качество планов повышения квалификации (соответствие требованиям к структуре и содержанию);	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
53.	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов.	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО

54.	Внедрение муниципальных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов. Осуществление мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов.	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
55.	Использование адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов для принятия управленческих решений по организации повышения квалификации	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
56.	Оказание информационной поддержки педагогов и ОО в межаттестационный период	постоянно	МКУ ЦР и ПСО
	Расширение горизонтальной сети повышения квалификации педагогических кадров Ресурсы: - сетевое взаимодействие через деятельность РМО, проблемные и рабочие группы; - распространение педагогических и управленческих инноваций; - организация адресных стажировок (для педагогов, методистов и руководителей); - цикл вебинаров.		МКУ ЦР и ПСО
58.	Участие в мероприятиях с различными категориями по мониторингу качества повышения квалификации педагогов (руководителями ОО, педагогами)	постоянно	МКУ ЦР и ПСО
59.	Формирование запроса на адресные программы повышения квалификации	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
60.	Участие в социологическом исследовании качества повышения квалификации педагогов среди организаций, реализующих программы ДПО	по запросу	МКУ ЦР и ПСО
6. Система методической работы			
61.	Внедрение региональных показателей системы методической работы: по обеспеченности методической помощи	2022 год	МКУ ЦР и ПСО
62.	Организация работы муниципальной методической службы	2022 год	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
63.	Разработка программы деятельности муниципальной методической службы:	2022 год	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
64.	Разработка программы деятельности муниципальной методической службы по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничества	2022 год	МКУ ЦР и ПСО

65.	Разработка программы деятельности муниципальной методической службы по поддержке школьных методических объединений	2022 год	МКУ ЦР и ПСО
66.	Участие в мероприятиях с различными категориями специалистов системы образования (руководителями муниципалитетов, руководителями ОО, педагогами) по организации методической работы	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
67.	Осуществление мониторинга показателей системы методической работы по поддержке молодых педагогов и / или системы наставничества; по учету специфики образовательной организации	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
68.	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы методической работы	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
69.	Принятие управленческих решений по результатам анализа системы методической работы	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
70.	Информационное сопровождение муниципальных методических объединений как системы сетевого комплексного взаимодействия направленного на поддержание единого методического пространства	с 2020 года	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
71.	Внедрение целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях	2020	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
7. Система работы со школами с низкими образовательными результатами			
72.	Участие в проведении сбора, обработки и анализа информации в соответствии с показателями для выявления школ с низкими образовательными результатами	с 2021 года	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
73.	Проведение мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования на основе методических рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО»	с 2021 года	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
74.	Проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
75.	Направление адресных рекомендаций для школ, педагогов по результатам анализа	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО

76.	Реализация муниципальной Программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Арамильском ГО (далее муниципальная программа)	постоянно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
77.	Сопровождение реализации муниципальной Программы. Методическое сопровождение и координация работы по поддержке и консультационному сопровождению по вопросам повышения качества образования и поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	постоянно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
78.	Разработка и реализация муниципальной (школьной) программы развития кадрового потенциала	2022 год	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
79.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
80.	Предоставление школами, показавшими низкие результаты заявки на конкурсный отбор общеобразовательных организаций для участия в проекте «Региональная комплексная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как механизм выравнивания доступа к качественному образованию»	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
81.	Собеседование с руководителями ОО (с низкими результатами ГИА) по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА образовательных цензов, обеспечения качественной подготовки к ГИА	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
82.	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: Всероссийские проверочные работы, диагностические работы .	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
83.	Проведение независимой оценки качества образования	1 раз в 3 года	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО

84.	Методическое сопровождение реализации плана школы по повышению качества образования и перехода в эффективный режим	в период действия программы	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
85.	Организация мероприятий (на уровнях ММО) по созданию: проблемных групп, объединяющие педагогов, заинтересованных в освоении, развитии компетенций, которые помогут достичь лучших результатов через решение конкретной проблемы, связанной со сложными социальными контекстами школы; творческих групп, создаваемых для подготовки педагогических советов, творческих отчетов, конференций, круглых столов, организуемых в связи с проблематикой влияния на социальные контексты образовательных результатов; методических объединений (предметные, учителей начальных классов, классных руководителей и т.п.), на которых обсуждаются результаты обучения и воспитания учащихся и социальные контексты, влияющие на их достижения, представляется опыт педагогов	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
86.	Методическая поддержка в проведении диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагога в школах, находящихся сложных социальноэкономических условиях (на уровне ОО)	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
87.	Методическая поддержка в обеспечении проведения самооценки педагогами уровня соответствия качества своей профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
88.	Планирование деятельности профессиональных сообществ (проблемных и творческих групп, методических объединений) по повышению квалификации педагогов, с учетом полученных результатов диагностики и самодиагностики (ММО)	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
89.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
90.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
91.	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов	ежегодно	ОО

	на педагогические специальности		
92.	Работа ММО «Школа молодого педагога»	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
93.	Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня.	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
94.	Анализ и корректировка планов работы ММО с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
95.	Подготовка и проведение инструктивно-методического совещания с руководителями муниципальных методических объединений	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО, руководители РМО
96.	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование)	2022 год	МКУ ЦР и ПСО, руководители РМО
97.	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
98.	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
99.	Участие в единых методических днях по проблемам повышения качества образования, методических мероприятиях ГАУДПО СО «ИРО»	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
100.	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО, ОО
101.	Взаимодействие всех субъектов профилактики по решению проблем семьи и школы	постоянно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
102.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей)	постоянно	МКУ ЦР и ПСО, ОО

103.	Мониторинг конфликтов, способов реагирования на конфликты (число конфликтов, количество проведенных медиативных процедур, использованные техники)	постоянно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
------	---	-----------	--

8. Система развития таланта

104.	Разработка и утверждение программы по реализации направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи	2022 год	МКУ ЦР и ПСО
105.	Разработка системы показателей оценки реализации программы	2022 год	МКУ ЦР и ПСО
106.	Проведение мониторинга достижения показателей реализации программы 2021-2023	2022 год	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
107.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга муниципальных показателей по выявлению таланта, по поддержке и развитию таланта	2022 год	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
108.	Подготовка рекомендаций по принятию управленческих решений на основании результатов анализа итогов мониторинга муниципальных показателей по выявлению таланта, по поддержке и развитию таланта	2022 год	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
109.	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО, ОО
110.	Апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с одаренными детьми	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО, ОО
111.	Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика)	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
112.	Организация повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с одаренными и талантливыми детьми	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
113.	Создание единой муниципальной базы данных одаренных детей и талантливой молодежи	2022 год	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО, ОО
114.	Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО, ОО
115.	Организация интеллектуальных и творческих конкурсов, направленных на выявление одаренных детей и талантливой молодежи	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО, ОО

116.	Организация профессиональных конкурсов, направленных на выявление мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью	2022 год	МКУ ЦР и ПСО
117.	Организация и проведение профильных смен для одаренных и талантливых детей на базе лагерей дневного пребывания и загородных лагерей (по договоренности)	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
118.	Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	ежегодно	МКУ ЦР и ПСО
9. Система профориентации			
119.	Создание рабочей группы по развитию системы образования (по профориентации) с привлечением предприятий, объединений, организаций	2020 год	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
120.	Проведение мероприятий по вопросам развития системы профориентации	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
121.	Рассмотрение на совещаниях, круглых столах, заседаниях Общественного совета по образованию вопросов об организации профориентационной работы обучающихся и межведомственного взаимодействия в области профориентации	в течение года, ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО
122.	Организация профориентационного тестирования обучающихся 8-11 классов	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО, ОО
123.	Осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения при реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования.	в течение года, ежегодно	ОО
124.	Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	ежегодно	ОО
125.	Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»	в течение года, ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО, ОО
127.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в объединениях по интересам для обучающихся (кружках, студиях, клубах, секциях)	в течение года, ежегодно	ОО
128.	Развитие форм временной занятости обучающихся ОО, в том числе включения их в деятельность добровольческих (волонтерских) объединений, реализацию добровольческих (волонтерских) и социокультурных проектов	в течение года, ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО, ОО

139.	Создание условий для развития трудовых навыков обучающихся ОО (работа трудовых отрядов по благоустройству) в период летних каникул	июнь-август, ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО, ОО
130.	Выявление и распространение лучших моделей профориентационной работы с обучающимися	ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО, ОО
131.	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников и руководящих работников образования в системе профессиональной ориентации обучающихся	в течение года, ежегодно	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО, ОО
132.	Участие в Днях открытых дверей профессиональных ОО	февраль, март ежегодно	ОО
136.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа итогов развития системы профориентации в системе образования Петровского ГО	ежегодно с 2022 года	отдел образования АПГО СК, МКУ ЦР и ПСО

Принятые сокращения:

- отдел образования АПГО СК – отдел образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края
- МКУ ЦР и ПСО - муниципальное казенное учреждение «Центр развития и поддержки системы образования»
- ОО - образовательные организации
- Петровский ГО - Петровский городской округ Ставропольского края
- РМО - районные методические объединения

В соответствии с результатами реализации данной Дорожной карты в нее могут быть внесены изменения.

Приложение 6
к программе научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края

«Дорожная карта» по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Петровском городском округе Ставропольского края

Цели: повышение объективности результатов оценочных процедур;

- своевременное выявление проблем объективности оценивания в общеобразовательных организациях и создание условий для их ликвидации;
- активизация деятельности всех организационных структур по повышению качества образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов оценочных процедур в каждой общеобразовательной организации		
1.1.	Организация деятельности опорных школ, муниципальных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения РПР, ВПР, ГИА, ЕГЭ	сентябрь, 2021	старший методист МКУ ЦР и ПСО
1.2.	Составление списка учителей – предметников, находящихся в зоне риска по обеспеченности объективности оценки качества образования	в течение года	Методисты МКУ ЦР и ПСО
1.3.	Организация муниципальными комиссиями проверки региональных проверочных работ в школах с низкими	в течение года	Таранушенко Т. В., директор МКУ ЦР и ПСО

	образовательными результатами		
1.4.	Открытый педагогический фестиваль молодых специалистов общеобразовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края «Наставник +»	3 ноября 2021г.	Колесникова Г. И., методист МКУ ЦР и ПСО
1.5.	Выездной районный конкурс профессионального мастерства «Режиссура урока»	11 марта 2022 г.	Лесниченко Е. А., методист МКУ ЦР и ПСО
1.6.	Оказание консультативной методической помощи молодым педагогам по вопросам проведения и оценивания проверочных работ	в течение года	Методисты МКУ ЦР и ПСО
1.7.	Районный конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Шаги к успеху»	26 марта 2022 г.	Колесникова Г. И., методист МКУ ЦР и ПСО
1.8.	Диагностика профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Петровского городского округа	2 раза в год	Методисты МКУ ЦР и ПСО
1.9.	Прохождение исследований уровня сформированности компетенций всех штатных педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими образовательными результатами Петровского городского округа	23 ноября 2021 г	Методисты МКУ ЦР и ПСО
2.0	Выездное мероприятие для школ с низкими образовательными результатами в Петровском городском округе «Педагогический десант»	25 ноября 2021 г., март, апрель 2022г.	МКУ ЦР и ПСО
2.1	Проведение мастер – классов	29-29 ноября	Методисты МКУ ЦР

	для педагогических работников образовательных организаций Петровского городского округа на базе МБОУГ №1	2021 г.	и ПСО
2.	Проведение информационно-разъяснительной работы, формирование позитивного отношения к объективной оценке		
2.1.	Размещение на официальных сайтах ОО, сайте отдела образования информации об организации и проведении оценочных процедур, в т.ч. ГИА и ЕГЭ	в течение года	Методист МКУ ЦР и ПСО, руководители ОО
2.2.	Проведение совещаний с заместителями по вопросам организации оценочных процедур в школе, работе с общественными наблюдателями, организации работы с учителями, учащимися и родителями	в течение года	Методисты МКУ ЦР и ПСО
3.	Контроль за организацией и проведением процедур оценки качества образования на муниципальном уровне		
3.1.	Участие методистов в качестве независимых наблюдателей в ходе проведения ВПР, ГИА, ЕГЭ	по графику проведения мониторинговых исследований	Методисты МКУ ЦР и ПСО
	Участие методистов МКУ ЦР и ПСО в качестве членов ГЭК и уполномоченных представителей ГЭК в ходе проведения ГИА, ЕГЭ	по графику проведения мониторинговых исследований	Методисты МКУ ЦР и ПСО
3.2.	Контроль за организацией процедуры независимой оценки качества образования	в течение года	Методисты МКУ ЦР и ПСО
3.3.	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ	в течение года	Методисты МКУ ЦР и ПСО
3.4.	Привлечение специалистов из других ОО для организации и проверки ВПР	апрель, 2022	МКУ ЦР и ПСО
3.5.	Организация работы	февраль, декабрь	МКУ ЦР и ПСО

	муниципальной комиссии по проверке итогового сочинения выпускников 11 классов	2022	
4.	Проведение профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов		
4.1.	Трансляция эффективного педагогического опыта ОО с объективными результатами в рамках методических мероприятий	в течение года	МКУ ЦР и ПСО
4.2.	Рассмотрение вопросов обеспечения объективности оценки образовательных результатов на совещаниях с руководителями и заместителями ОО	в течение года	МКУ ЦР и ПСО
5.	Работа с учителями –предметниками, показавшими необъективные результаты.		
5.1.	Проведение репетиционных работ по разработанным КИМ.	в течение года	МКУ ЦР и ПСО
5.2.	Организация консультационной помощи учителям – предметникам с низкими результатами, молодых учителям и учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	в течение года	МКУ ЦР и ПСО
5.3.	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур	в течение года	руководители ОО
5.4.	Посещение уроков по предметам в рамках комплексных проверок общеобразовательных организаций Петровского городского округа	По плану отдела образования	МКУ ЦР и ПСО

План работы
муниципального казенного учреждения «Центр развития и поддержки системы
образования » по профессиональному развитию кадров муниципальной системы
образования и поддержки деятельности образовательных учреждений
на 2021-2022 учебный год

Цели и задачи деятельности на 2021/2022 учебный год:

Достигнутый уровень качества образования, определяющий вектор развития системы образования, ориентированный на обеспечение высокого качества образования, определяет направления деятельности муниципальной методической службы. Стратегическая политика в сфере образования оказывает значительное влияние на модернизацию механизмов непрерывного профессионального педагогического образования. Деятельность муниципальной методической службы в условиях интенсивного реформирования образования приобретает новое значение, спектр выполняемых методической службой функций существенно расширяется и усложняется, что приводит к необходимости существенного конструирования модели методического пространства городского округа.

Главные задачи муниципальной методической службы – повысить эффективность использования методических, информационных и других ресурсов, расширить возможности для повышения квалификации педагогических работников;

обеспечить соответствие уровня подготовки кадров целям развития системы образования;

обеспечить качество принимаемых в образовании управленческих решений;

увеличить быстроту реагирования нормативно-правовых условий на изменения, происходящие в системе образования Петровского городского округа.

Многоплановость задач, их детальная конкретность объясняется необходимостью быть доступными каждому методисту.

Реализация задач:

- создавать условия для формирования профессиональных компетентности, развития и саморазвития руководителей и педагогических работников к организации и ведению продуктивной учебно-воспитательной деятельности на основе освоения наиболее рациональных управленческих и образовательных технологий, развитие навыков педагогического анализа экспериментальных исследований;

- формировать нового поколения преподавательского корпуса в системк образования Петровског городского округа в необходимом количестве и соответствующей квалификации, организация и осуществление подготовки кадров по приоритетным направлениям развития образования;

- обеспечить качество принимаемых в образовании управленческих решений;

- обеспечить своевременность создания нормативно-правовой базы развития образовательной организации, согласованность нормативно-правовых документов образовательной организации с вышестоящими организациями и органами управления;

- достигнуть соответствия уровня подготовки кадров целям развития;

- обеспечить преодоление индивидуальных затруднений в работе кадров;

- способствовать формированию и повышению конкурентоспособности образования;
- способствовать применению руководителями образовательных организаций при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- формировать у педагогических работников потребности в профессиональном развитии и совершенствовании, повышении методической компетентности, Развитие творческого потенциала педагогических кадров, их рефлексивных способностей, способностей к саморазвитию;
- Создание конкурентной мотивационной среды, ориентирующей кадры на непрерывное профессиональное развитие;
- способствовать овладению руководящими и педагогическими кадрами современными механизмами, содержанием и технологиями общего и дополнительного образования;
- реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи;
- развитие внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов, повышение критериев качества выполнения педагогической деятельности;
- осуществление отбора наиболее качественных инновационных технологий и обеспечивающих их реализацию программно-методических материалов;
- обеспечение наличия качественного программно-методического обеспечения развития образовательного учреждения
- совершенствование системы информационного обеспечения педагогической деятельности.

I. Организационная поддержка

Целевые ориентиры:

- рациональность распределения различных видов работ и соответствующих им ресурсов между образовательными организациями в муниципалитете;
- расширение процессов развития за счет увеличения количества организаций и их работников, участвующих в инновационной деятельности;
- повышение внимания органов местного самоуправления к нуждам развития системы образования и ее организаций;
- установление связей образовательных организаций между собой и с внешними организациями, способствующих реализации целей развития (сетевое взаимодействие)
- организация непрерывной системы повышения квалификации кадров в

соответствии с задачами развития;

Заседание РМС, координация деятельности ШМС, ШМО

№	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анализ методической работы в 2020/2021 году учебном году. Задачи методической службы на новый учебный год.	21.08.	Креницына Т.Ю., старший методист, методисты
2.	Рассмотрение плана работы муниципального казенного учреждения «Центр развития и поддержки системы образования» по профессиональному развитию кадров муниципальной системы образования и поддержки деятельности образовательных организаций на 2021/2021 учебный год.		Креницына Т.Ю., старший методист, методисты
3.	Об обеспеченности учебниками обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края в 2021 / 2022 учебном году		Попова М.Н., методист
1	Методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов, как условие повышения квалификации учителя. Представление опыта учителей Организация и подготовка проведения районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2022»	22.12	методисты
2.	Представление материалов для обобщения опыта работы		методисты
1.	Рекомендации по планированию работы методического объединения учителей-предметников на 2022-2023 учебный год в образовательном учреждении	20.05.	Креницына Т.Ю. старший методист методисты
2.	Планирование и организация курсовых мероприятий на 2022 год в соответствии с данными мониторинга, согласование категорий, количества слушателей, форм, сроков, места, условий проведения курсовых мероприятий.		Кузьмина Н.А. методист

II. Информационная поддержка

Целевые ориентиры:

- Доступность информации о передовых технологиях педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение качества принимаемых управленческих решений.
- Создание благоприятных условий для обмена опытом педагогической и управленческой деятельности.

Содержание информации	Периодичность сбора информации				Кто собирает	Кому представляет	Где используется
	I	II	III	IV			
Планы реализации программы поддержки	+				ответственный методист	управлению образования	в работе руководителей программ
Планы и сценарии реализации мер поддержки	+	+	+	+	ответственный методист	руководителю программы	в работе ответственных исполнителей
Результаты социологических опросов кадров и образовательных организаций о необходимых мерах поддержки	+			+	ответственный методист	руководителю программы	в работе руководителей программ для планирования и коррекции мер поддержки
Текущие аналитические данные о результативности мер поддержки		+		+	ответственный методист	руководителю программы	руководителями программ для коррекции мер поддержки
Информационная поддержка							
2.1. Сбор, обработка и анализ информации о состоянии текущих и итоговых результатов развития системы образования.	+	+	+	+	методисты	Креницына Т.Ю., старший методист	в работе ОО, руководителей образовательных организаций
2.2. Сбор, обработка и анализ информации о состоянии управления системой образования.	+	+	+	+	методисты	Креницына Т.Ю., старший методист	в работе ОО, руководителей образовательных организаций
2.3. Сбор, обработка и анализ информации о состоянии качества образования образовательной организации.	согласно графику ОО				методисты	специалисты ОО	в работе ОО, руководителей образовательных организаций
2.4. Сбор, обработка и анализ информации о состоянии управления образовательных организаций.	+	+	+	+	методисты		в работе ОО, руководителей образовательных организаций
2.5. Формирование банка данных кадровом потенциале системы образования	+	+		+	методисты	Креницына Т.Ю., старший методист	в работе ОО, МКУ ЦР и ПСО, руководителей образовательных организаций

2.6. Формирование банка данных об инновационной деятельности образовательных организаций.	+	+	+	+	методисты	Креницына Т.Ю., старший методист	в работе ОО, МКУ ЦР и ПСО, руководителей образовательных организаций
2.7. Формирование банка данных о наиболее ценном педагогическом опыте работы образовательных организаций	+	+	+	+	методисты, образовательные организации	Креницына Т.Ю., старший методист	в работе МКУ ЦР и ПСО, образовательных организаций
2.8. Формирование банка данных о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.	+	+	+	+	методисты, образовательные организации	Креницына Т.Ю., старший методист	в работе МКУ ЦР и ПСО, образовательных организаций
2.9. Формирование банка данных о педагогических инновациях, актуальных для реализации целей развития образования.	+	+	+	+	методисты, образовательные организации	Креницына Т.Ю., старший методист	в работе МКУ ЦР и ПСО, образовательных организаций
2.10. Формирование банка данных об управленческих инновациях, актуальных для повышения эффективности управления системы образования и ее организации	+	+	+	+	методисты, образовательные организации	Креницына Т.Ю., старший методист, методисты	в работе МКУ ЦР и ПСО, образовательных организаций
2.11. Формирование банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования.	+	+	+	+	методисты, руководители РМО	методисты	в работе МКУ ЦР и ПСО, образовательных организаций
2.12. Формирование банка контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления муниципальной системой и образовательными организациями	+	+	+	+	специалисты ОО, методисты,	Креницына Т.Ю., старший методист, методисты	в работе ОО, МКУ ЦР и ПСО, образовательных организаций
2.13. Формирование банка данных о федеральной и региональных системах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы образования.	+	+	+	+	методисты,	Креницына Т.Ю., старший методист, методисты	в работе МКУ ЦР и ПСО, образовательных организаций

2.14. Формирование банка данных о программно – методическом обеспечении реализации целей развития образования.	+	+	+	+	методисты,	Креницына Т.Ю., старший методист, методисты	в работе МКУ ЦР и ПСО, образовательных организаций
2.15.Формирование банка данных о состоянии здоровья обучающихся	+	+		+	Бабакова Н., методист МКУ ЦР и ПС	МО СК	в работе ОО, образовательных организаций
2.16. Формирование банка данных о материально - технических средствах и оборудовании образовательных организаций по реализации целей развития образования.	+	+		+	Н.А., Кузьмина методисты, ОУ	ОО	в работе ОО, образовательных организаций
2.17 Формирование банка данных о победителях ПНП «Образование»	+	+	+	+	методисты, ОУ	Креницына Т.Ю., старший методист, методисты	в работе образовательных организаций
2.18. Информирование работников о планах развития муниципальной системы образования и ее организаций.	+				методисты, ОУ	Креницына Т.Ю., старший методист, методисты	в работе образовательных организаций
2.19. Информирование работников организаций об изменениях в нормативно – правовых документах и программно - методическом обеспечении по вопросам образовательной деятельности и управления.	+	+	+	+	методисты, ОУ	Креницына Т.Ю., старший методист, методисты	в работе образовательных организаций
2.20. Информирование работников организаций о достижениях психолого - педагогической и управленческой науки, новых перспективных педагогических технологиях.	+	+	+	+	методисты, педагог-психолог	Креницына Т.Ю., старший методист, методисты	в работе образовательных организаций
2.21. Информирование работников организаций о материально – технических средствах и оборудовании для реализации целей развития образования.	+	+		+	Н.А., Кузьмина методисты, ОУ	ОО	в работе ОО, образовательных организаций
2.22. Информирование работников организаций о новинках психолого - педагогической и управленческой литературы	+	+	+	+	педагог-психолог, ОУ	Креницына Т.Ю., старший методист	в работе образовательных организаций

2.23. Информирование работников организаций о наиболее ценном опыте педагогической деятельности.	+	+	+	+	методисты, руководители РМО	методисты	в работе образовательных организаций
2.24. Информирование работников организаций о наиболее ценном опыте управленческой деятельности.	+	+	+	+	методисты, специалисты	методисты	в работе образовательных организаций

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

III. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала

Целевые ориентиры:

- развитие профессиональных качеств педагогических работников, способных осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне»;
- соответствие уровня подготовки кадров целям развития системы образования;
- развитие творческого потенциала педагогических и управленческих кадров, их рефлексивных способностей саморазвитию.
- создание конкурентной мотивационной среды, ориентирующей кадры на непрерывное развитие;
- ориентация кадров системы образования на непрерывное профессиональное развитие;
- повышение критериев качества выполнения педагогической и управленческой деятельности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные за их выполнение и их функции		
			директор	методист	рук. ОО
1. Поддержка профессионального развития кадров и всей системы образования в целом					
	1.1. Определение потребностей в подготовке кадров.	апрель	И з р	и	и
	Диагностика ресурсов возможностей образовательных организаций в профессиональном развитии кадров в городском округе;	апрель	и	и	и
	а) анализ нормативных требований	течение года	з к	и	и
	б) оценка реального состояния подготовки кадров на основе данных аттестации и текущего контроля;	апрель	к р к р	и и	и и
	в) установление потребности кадров в обучении;		к р	и	и
	г) разработка основных целевых направлений подготовки кадров в городском округе;		к р	р	р
	д) сбор заявок от образовательных организаций на подготовку кадров;				
	е) анализ заявок ОУ и				

	определение приоритетных направлений в подготовке кадров; ж) оценка возможностей по организации и проведению обучения				
Условные обозначения: з - дает задание; и – исполняет; к – контролирует; о – оценивает; р - принимает решение по итогам выполнения работы					
	Определение ресурсов на обучение	апрель		методисты	
1	Оценка результатов обучения (собеседование + внешняя экспертиза + мониторинговые исследования) и определение новых потребностей в обучении	в течение периода		методисты	
3.	Разработка плана методической поддержки образовательных организаций. Особое внимание уделяется: педагогическим работникам школ с ШНОР - вновь прибывшим работникам; - работникам, перемещенным на новые должности; - участникам инновационных процессов; - работникам, имеющим замечания, по итогам региональных и Всероссийских проверочных работ и итоговой аттестации и претендующим на более высокие разряды; - резерву руководящих кадров.		методисты		

План ресурсного обеспечения обучения кадров муниципальной системы образования

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки		Ответственные	Ожидаемые результаты
		начало	окончание		
1. Разработка плана обучения резерва руководящих кадров.	заседание рабочей группы	май	июнь	Креницына Т.Ю., старший методист, Половников В.Т., методист	план подготовки резерва
2. Обновление программно-методического материала Школы молодого учителя.	заседание рабочей группы	май	июнь	Колесников Г.И., Порублева С.И., методисты	план работы с молодыми специалистами, рекомендации по проведению стажировок

Научно - методическое и организационное обеспечение в системе непрерывного профессионального образования

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<p>1. Организация работы объединений педагогов и управленческих работников с целью создания среды, благоприятной для обмена информацией, опытом, профессионального роста и развития кадров, повышения критериев качества выполнения профессиональной деятельности, улучшения психологического климата.</p> <p>1.1. Организация работы районных методических объединений.</p> <p>1.2. Организация работы временных районных проектных, рабочих, целевых групп.</p> <p>1.3. Оказание помощи в организации деятельности (подготовке, проведении заседаний) педагогического совета методического объединения и других органов управления учреждениями образования.</p>	август	методисты
Лицензирование программного обеспечения на 2022 год в ОО.	10.01.-22.01.	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
Работа с электронной системой АИС, обновление информации о руководящих и педагогических работниках образовательных организаций Петровского городского округа.	август – май	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
Формирование плана – заказа курсовых мероприятий в системе АИС на 2023 год	10.05.-30.05.	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
Методическое сопровождение Пентров образования психологического и гуманитарного профилей «Точка роста» в МКОУ СОШ №7 МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева МКОУ СОШ №8 МКОУ СОШ №10, МКОУ СОШ №17 и МКОУ СОШ №18	в течение периода	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО

Организация работы профессиональных объединений педагогов

Категория работников	Курирующие методисты
1. заместителей директоров УВР	директор
2. заместителей директоров по ВР	Половникова В.Т., методист
3. русского языка и литературы	Лесниченко Е.А., методист
4. иностранного языка	Креницына Т.Ю., старший методист
5. географии	Колесникова Г.И., методист
6. математики	Кузьмина Н.А., методист
7. физики	Кузьмина Н.А., методист
8. учителей предметной области «Естественные науки»	Лесниченко Е.А., методист
9. информатики	Кузьмина Н.А., методист
10. технологии	Кузьмина Н.А., методист

11.	учителей предметной области «Искусство»	Кузьминова Н.А., методист
12.	учителей начальных классов	Колесникова Г.И., методист
13.	физической культуры и организаторов ОБЖ	Кузьминова Н.А., методист
14.	педагогов-психологов общеобразовательных организаций	Попова М.Н., методист
15.	педагогов-психологов ДОУ	Попова М.Н., методист
16.	социальных педагогов	Попова М.Н., методист
17.	учителей логопедов, учителей-дефектологов	Криницына Г.Ю., ст. методист
18.	педагогов-организаторов	Половникова В.Т., методист
19.	учителей, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики»	Половникова В.Т., методист
20.	педагогов дополнительного образования	Половникова В.Т., методист
21.	учителей истории и обществоведения	Половникова В.Т., методист
22.	инструкторов по физической культуре МДОУ	Порублева С.И., методист
23.	музыкальных руководителей МДОУ	Порублева С.И., методист
24.	педагогов групп МДОУ младшего дошкольного возраста	Порублева С.И., методист
25.	педагогов групп МДОУ старшего дошкольного возраста	Порублева С.И., методист

Организация участия в муниципальных и краевых мероприятиях

№	Мероприятия	Место	Дата	Ответственные
1.	Организация и проведение мероприятий по подготовке празднования дня города «Наш город светлый». Выставка работ учащихся, посвященная «Дню города»	октябрь	ОО округа, площадь города Светлограда Парк им. А. П. Гайдара	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
2.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	20.09.-22.10.	ОО	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
3.	Социально – психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных	15.09.-01.11.	ОО	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	08.11.-30.11.	МБОУГ №1, МБОУЛ №3, МБОУ СОШ №4	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
5.	Участие в Неделе безопасного Рунета	04.10.-28.10.	ОО, интернет - портал	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО

6.	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»	по графику МО СК сентябрь - октябрь	ОО	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
7.	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	по графику МО СК октябрь - декабрь	ОО	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
8.	Декадник приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	23.11-01.12	ОО	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
9.	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12	ОО	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
10.	Всероссийский Интернет – урок антинаркотической направленности	октябрь апрель	ОО	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
11.	Научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	Январь - февраль,	МБОУ Г №1	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
12.	Районная культурологическая конференция в рамках празднования Дней славянской письменности и культуры «Этнокультура славян и современность»	май	МКОУ СОШ №5	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
13.	Организация проведения и участия в муниципальном слете УПБ	апрель – май	МКОУСОШ №11 с. Константиновское	Кузьминова Н.А., методист
14.	Муниципальный конкурс школьных стенгазет и видеоматериалов	Ноябрь - декабрь	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
15.	Организация празднования «Дня героев Отечества».	09.12.	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
16.	конкурс театральных коллективов, и театров моды «Россия, Родина, источник вдохновения»	18.11.	МБОУ Л №3	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
17.	конкурс авторских стихов «Души прекрасные порывы»	11.11.	МКУ ДО ДДТ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
18.	Муниципальный этап конкурс «Сердце отдаю детям»	21.01.	МКУ ДО РДЭЦ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО

19.	Участие в краевом этапе Всероссийского конкурса «Лидер ученического самоуправления»	28.01.	ОО и ДООУ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
20.	Организация и проведение Недели правовых знаний, посвященной «Дню прав человека» и «Дню конституции РФ»	06.12-12.12.	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
21.	Участие в 17 краевой научно-практической конференции школьников, «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья»	октябрь ноябрь	ОО и ДОУ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
22.	Фестиваль самодеятельного детского творчества «Дети, радость, мир» (солисты, танцевальные коллективы, хоры)	16.12.	МКУ ДО ДДТ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
23.	Всероссийский конкурс «Подросток»	декабрь	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
24.	Муниципальный этап конкурса «Воспитать человека»	27.01.2022	МБОУ Л №3, МКОУ ДО РДЭЦ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
25.	Организация участия в X Всероссийской акции «Я – гражданин России»	с 02.02.	ОО и ДОУ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
26.	«День гражданских инициатив» - конкурс социальных проектов в рамках акции «Программа поддержки молодежных инициатив»	10.02.	МКУ ДО РДЭЦ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
27.	Организация участия в IX краевой конференции «Эколого - краеведческие проблемы Ставрополья»	январь	ОО и ДОУ МКУ ДО ДДТ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
28.	Конкурс музеев и залов боевой славы ОУ района.	январь-февраль	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
29.	Муниципальный конкурс «Лидер-2021»	17.02.	МКУ ДО ДДТ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
30.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса авторских образовательных программ уч. ДО	февраль-март	ОО и ДОУ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
31.	Всероссийская научно-практическая конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт»	апрель-май (по плану МО СК)	МКУ ЦР и ПСО	Креницына Т.Ю., ст. методист, МКУ ЦР и ПСО методисты
32.	Фестиваль «Каникулы»	29.03.	МКОУ СОШ №11	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО

33.	Организация участия во Всероссийском конкурсе детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	до 01.04. 2022г.	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
34.	Дни защиты от экологической опасности, старт акции «Посади дерево»	с 16.03. 2022 г.	МКУ ДО РДЭЦ	Половникова В.Т., методист
35.	Участие в ежегодной экологической акции «Сохраним природу»	март-май	ОО	Половникова В.Т., методист
36.	Участие в VII краевом фестивале детских и молодежных СМИ «На 45-й параллели»	апрель	МКУ ДО ДДТ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
37.	Организация и проведение «Неделя детской музыки и театра»	с 24.03.	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
38.	Районная игра «Я - Петровчанин»	12 марта 2021г.	МКУ ДО РЦДЮТТ, ДДТ.	Половникова В.Т., методист
39.	Организационно-методические мероприятия по организации летнего отдыха	апрель май	МКУ ДО ДДТ	Половникова В.Т. Методист МКУ ЦР и ПСО
40.	Проведение месячника здоровья в ОО округа	01.04. -29.04.	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
41.	Организация проведения акций посвященных 75 годовщине Победы в ВОВ: «Знамя Победы, Георгиевская ленточка, Семейный портрет, Солдатский платок, Время героев»	апрель- май	ОО и ДОУ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
42.	Проведение мероприятий посвященных празднованию 72 годовщине Победы в ВОВ: захты памяти, линейки, митинги, встречи с	апрель- май	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
43.	Районный конкурс песни «Память, которой не будет конца»	28.апреля 2022г.	МКУ ДО ДДТ	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
44.	Организация мероприятий, посвященных празднованию «Дня края»	15.05.	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
45.	Организация мероприятий, посвященных Всемирному дню «Без табака»	31.05.	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
46.	Мероприятия, посвященные «Дню защиты детей»	1.06.	ОО	Половникова В.Т., методист
47.	Открытие лагерных смен в пришкольных лагерях	01.06.	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО

48.	Месячник по борьбе с наркоманией	01.06.-30 .06.	ОО	Попова М.Н., Половникова В.Т., методист
49.	Районный конкурс на лучшую организацию профильной смены в лагерях с дневным	июнь август	ОО	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО
50.	Участие во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	март август	ОО	Половникова В.Т., методист
51.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений-2021	01.09.-24.09.	ОО	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
52.	Организация проведения Всероссийского урока «ОБЖ»(приурочен ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10.	ОО	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
53.	Организация проведения мероприятий, посвященных всемирному дню математики	15.04.	ОО	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
54.	Организация участия образовательных организации Петровского городского округа в праздновании Дня словаря -2021	16.11.-18.11.	ОО	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
55.	Организация участия педагогов в краевом открытом педагогическом фестивале «Талант 2021»	4.11.	МБОУГ №6 г.Невинномыск	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
56.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022» Консультирование участников конкурса - методическое сопровождение участников конкурса; - выявление потенциальных возможностей участников конкурса (собеседование, посещение уроков); - определение уровня	28.12.-28.01.	МБОУ Г№ 1	Креницына Т.Ю., ст. методист МКУ ЦР и ПСО Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
57.	Организация проведения мероприятий, посвященных «дню российской науки»	08.02.	ОО	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО

58.	Организация проведения Всероссийского урока «ОБЖ»(приурочен к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03.	ОО	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
59.	Организация проведения Всероссийского урока ко дню космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы»	12.04.	ОО	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
60.	Организация проведения Всероссийского урока «ОБЖ»(день пожарной охраны)	30.04.	ОО	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
61.	Краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022»	01.02.-25.02.	ОО	Креницына Т.Ю., ст. методист МКУ ЦР и ПСО Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
62.	Организация проведения мероприятий, посвященных Международному дню родного языка	15.02-18.0.2.	ОО	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
63.	Организация и проведение муниципального этапа краевого конкурса летского и юношеского литературно-художественного творчества «Лети и книги»	февраль-март (по плану МО СК)	ОО	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
64.	Организация участия в классном и школьном этапе и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	01.02 -17.03.	ОО	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО совместно с МКУК «Петровская централизованная библиотечная
65.	Организация муниципального конкурса профессионального мастерства «Режиссура урока-2022»	10 .03.	ОО	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР совместно с МКОУ СОШ №9 им. Н.К.
66.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший урок письма-	10.05.-21.05.	ОО	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
67.	Организация мероприятий, посвященных «Дни славянской письменности и культуры -2022 на	16.05.-19.05.	ОО	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО

68.	Организация мероприятий посвященных Дню Русского языка на базе ОО Петровского городского округа	1-6 июня 2022г.	ОО	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
69.	Всероссийский экологический диктант	сентябрь (по плану МО СК)	ОО	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
70.	Проведение всероссийского интерактивного экологического урока «Моря России» сайт: моряроссии.рф	сентябрь (по плану МО СК)	ОО	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
71.	Районный конкурс методических материалов на лучший проект	18.11.22	МБОУ СОШ №4	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
72.	Открытый районный педагогический фестиваль молодых специалистов общеобразовательных организаций Петровского городского округа «Наставник+» на базе МКОУ СОШ №5 г. Светлограда	03.11.	МКОУ СОШ №5	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
73.	Муниципальная олимпиада младших школьников общеобразовательных организаций Петровского городского округа	23.03.	МБОУ лицей №3	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
74.	Научно-практическая конференция младших школьников общеобразовательных организаций Петровского городского округа «Первое открытие»	25.03.	МКОУ СОШ №5	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
75.	Районный конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Шаги к успеху»	26.03.	МБОУ СОШ №4	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
76.	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»	март-апрель (по плану центра для одарённых детей «Поиск»)	МБОУ Г №1	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
77.	Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»	апрель (по плану центра для одарённых детей «Поиск»)	МБОУ СОШ №4	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО

78.	Краевые олимпиады для младших школьников «Затейник»	февраль-апрель (по плану КЦРТДиЮ им.Гагарина		Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
79.	Межведомственная комплексная оперативно профилактическая операция «Дети России - 2021	по графику МО СК апрель, ноябрь	ОО	Попова М.Н методист МКУ ЦР и ПСО
80.	Декадник «Все на борьбу с наркоагрессией», проводимый МО СК	14-24. 06	ОО	Попова М.Н методист МКУ ЦР и ПСО
81.	Участие в работе районной межведомственной лекторской группы, созданной по инициативе Федеральной службе РФ по контролю за оборотом наркотиков для проведения	в течение года		Попова М.Н методист МКУ ЦР и ПСО
82.	Организация участия в мероприятиях, проводимых на портале «Урок цифры»	в течение года	ОО	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Повышение квалификации и развитие мастерства кадров (Поддержка формирования и развития кадрового потенциала)

Мероприятия	Дата	Ответственные
Обучение молодых специалистов	в течение года	Г.И Колесникова, методисты
Проведение мероприятий по закреплению на работе и вхождению в должность молодых специалистов: стажировок, мастер - классов, обмена опытом, аттестации и др.	в течение года	Г.И Колесникова, методисты
Повышение педагогического мастерства перемещенных (вновь назначенных) кадров	в течение года	методисты
Повышение управленческого мастерства перемещенных (вновь назначенных) руководителей образовательных организаций	в течение года	., директор
Обучение педагогических кадров при подготовке к аттестации	в течение года	методисты
Оказание содействия в распространении опыта педагогических кадров, аттестуемых на высшую категорию	в течение года	методисты
Оказание содействия в распространении опыта управленческих кадров, аттестуемых на с.з.д.	в течение года	., директор МКУ ЦР и ПСО
Обучение педагогических кадров при изменениях (новым педагогическим технологиям)	в течение года	методисты
Обучение управленческих кадров при изменениях (новым управленческим технологиям)	в течение года	., директор
Обучение управленческих кадров	в течение года	., директор

Организация участия слушателей КПК ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	по плану ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	методисты
--	----------------------------------	-----------

Реализация плана мероприятий по работе с кадровым резервом на руководящие должности в образовательных организациях Петровского городского округа на 2021/2022 учебный год

Организационная поддержка

Планирование деятельности с кадровым резервом на руководящие должности	июнь	Таранушенко Т.В., директор МКУ ЦР и ПСО
--	------	---

Мониторинговый сервис

Микроисследования потенциальных возможностей (профессиональных, деловых, личностных качеств) педагогов, входящих в кадровый резерв к управленческой деятельности	в течение всего периода	Попова М.Н., методист
Диагностика профессиональной компетентности педагогов, входящих в кадровый резерв.		Попова М.Н., методист
Анализ уровня необходимой профессиональной помощи педагогам, входящим в кадровый резерв в их профессиональном становлении.		Попова М.Н., методист
Разработка рекомендаций по результатам диагностики.		Попова М.Н., методист

Информационная поддержка

Формирование единого информационного банка кадрового резерва на руководящие должности в образовательных организациях района	октябрь	Калмыкова Ю.Н., специалист ОО
Организация маркетинга информационных потребностей педагогов, входящих в кадровый резерв.	весь период	Креницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО
Информационная работа педагогов, входящих в кадровый резерв управленцев (вопросы курсовой подготовки, вопросы аттестации).	весь период	Креницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО
Информирование педагогов, входящих в кадровый резерв, об управленческих технологиях, изменениях в нормативно-правовой базе, результатах развития системы образования.	весь период работы	Креницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО
Информирование педагогов, входящих в кадровый резерв, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности	весь период	Креницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО

Методический сервис

Обучение кадрового резерва

Участие лица, состоящего в кадровом резерве, в подготовке и проведении семинаров, конференций, совещаний, проводимых МКУ ЦР и ПСО.		Креницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО
--	--	---

Постоянно-действующий семинар МБОУСОШ №4 «Технологии эффективного управления» образовательной организацией.	25.11. 06.04.	Таранушенко Т.В., директор МКУ ЦР и ПСО Креницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО	
Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений			
Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений заместителей руководителей образовательных организаций по УВР (директор МКУ ЦР и ПСО Т.В.Таранушенко)			
РМО №1	МБОУГ №1	26.08.	Таранушенко Т.В., директор МКУ ЦР и ПСО
РМО №2	МБОУСОШ №4	05.11.	Ледовская А.В., заместитель директора УВР МКОУСОШ №7
РМО №3	МБОУГ №1	12.01.	
РМО №4	МБОУСОШ №4	24.03.	
Методическая поддержка и сопровождение профессионального объединения заместителей руководителя ВР (методист В.Т.Половникова.)			
РМО №1	МБОУГ №1	27.08	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Сухотько О.Н. руководитель РМО
<p>Цели и задачи на 2021-2022 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы РМО. Анализ деятельности РМО за 2020-2021 учебный год.</p> <p>Анализ состояния воспитательной работы в ОУ округа, обзор годовых планов, нормативных документов и методических рекомендаций по организации воспитательной работы</p> <p>Программа Воспитания: от примерной к рабочей. Разработка. Апробация. Внедрение.</p> <p>Создание условий для реализации потенциала классного руководства в воспитании учащихся, поддержка и стимулирование деятельности классных руководителей. Изменения в локальных актах ОУ.</p>			

<p>РМО №2 Эффективные формы работы с учащимися в сфере гражданско-патриотического воспитания</p> <p>Распространение опыта работы классных руководителей, специалистов социально-педагогической службы по воспитанию патриотических убеждений и привитию общегражданских ценностей, по формированию чувства гражданской ответственности, общественной активности.</p> <p>Система гражданско-патриотического воспитания в школе и в семье.</p> <p>Эффективные формы работы с учащимися в сфере гражданско-патриотического воспитания</p> <p>Работа детских организаций и объединений по гражданско-патриотическому воспитанию.</p>	МБОУ СОШ №4	05.11.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Мочалкина Ю.П. МБОУ СОШ №4 Рыжевская Н. В. МКОУ СОШ №8 Луценко Н.И. МКУ ДО ДДТ
<p>РМО №3 Владение современными педагогическими технологиями - результат мастерства классного руководителя». Обмен мнениями, презентация опыта, идей, находок.</p> <p>Сотрудничество педагогов, детей и родителей в процессе совместной деятельности, как профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие аспекты работы в воспитательной среде.</p>	МБОУГ №1	12.01.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Батищева С.В. МКОУ СОШ №9 Голощапова О.В. МБОУ Л №3 Арутюнян Л.В. МКОУ СОШ №17
<p>РМО №4 Обновление содержания курсов внеурочной деятельности, использование современных форм и методов работы.</p> <p>Развитие системы духовно-нравственного воспитания через включение обучающихся в реализацию социально-значимых проектов, акций во внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p>Презентация опыта работы в системе «Навигатор»: «Дополнительное образование детей – навигатор успеха каждого ребенка.</p> <p>Подведение итогов работы РМО за 2021 – 2022 учебный год.</p>	МБОУ СОШ № 4	24.03	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО, Мазаева М.Д. МКОУ СОШ №14 Серяк С.Н. МКОУ СОШ №12 Сухотько О.Н. МБОУГ №1
Поддержка формирования и развития кадрового потенциала: категория заместители руководителей ВР (методист Половникова В.Т.)			

Семинар: «Обучение финансовой грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Проблемы, пути решения. Специфика финансовой грамотности в рамках воспитательной работы. Опыт образовательной организации по формированию финансовой грамотности в рамках воспитательной работы.	МКОУ СОШ №6	14.10.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Харитонов Е.И., Коленкина О.М.
Семинар: «Программа воспитания новые возможности и риски. Опыт работы образовательной организации по воспитанию патриотических убеждений и пртвтию общегражданских по формированию чувства гражданской ответственности, общественной активности	МБОУ лицей №3	17.03.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Лукьянова Г.И. Голощاپова О.В.
Методическая поддержка и сопровождение профессионального объединения педагогов дополнительного образования (методист Половникова В.Т.) РМО №1 Подведение итогов работы РМО за 2020 -2021 год. Выборы руководителя. Методы организации конкурсов и челленджей для воспитанников в социальной сети instastam Эффективные технологии полленжки олапленных летей способы выявления интересов обучающихся в дополнительном образовании4 Взаимосвязь семьи и детского объединения в интересах личности ребѐнка Специфика построения учебно-тренировочного процесса по боксу.	МКОУ Г №1	27.08.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Майорова Г.Н. руководитель РМО. Зорина И.А. МКУ ДО ДДТ Шейна Н.В. МКУ ДО РЦДЮТТ Волохова Л.Н. МКУ ДО РДЭЦ Бойко В.Ф. МКУ ДО РК ДЮСШ
РМО№2 Современные здоровьесберегающие технологии в учреждении дополнительного образования Интерактивные формы и методы работы в условиях летнего оздоровительного лагеря» Использование методик профилактики сколиоза и плоскостопия на занятиях «Театр моды и прически «Пространство красоты» Особенности психологической подготовки юных спортсменов	МБОУ СОШ №4	05.11	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Щербак О.В., МКУ ДО ДДТ Павленко О.В., МКУ ДО РДЭЦ Шахмарданова Н.В. МКУ ДО ДДТ Бородаенко Т.Н. МКУ ДО РК ДЮСШ

<p>РМО №3 Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся в рамках реализации концепции конкурсно-выставочной деятельности. Арт-терапевтические технологии в работе педагога дополнительного образования. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми. Современные педагогические технологии в области сохранения здоровья в процессе образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования</p>	МКОУ Г №1	12.01.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Яцуба Т.А., МКУ ДО ДДТ Горбунова И.В. МКУ ДО РДЭЦ Ширяев Г.А., МКУ ДО «РК ДЮСШ» Донцова А.В. МКУ ДО ДДТ
<p>РМО №4 Кейс-метод как элемент всестороннего развития личности ребёнка. Возможности дистанционных форм образовательного взаимодействия в освоении профессионально-методических и управленческих компетенций и обмена опытом работы. Использование методик профилактики сколиоза и плоскостопия на занятиях «Театр моды и причёски «Пространство красоты» Особенности психологической подготовки юных спортсменов</p>	МБОУ СОШ №4	24.03.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Гихонова Е.В. МКУ ДО РДЭЦ Савченко А.М. МКУ ДС РЦДЮТТ Бородаенко Т.Н.. МКУ ДО «РК ДЮСШ» Шахмарданова Н.В.. МКУ ДО ДДТ
<p>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала: категория педагогов дополнительного образования (методист Половникова В.Т.)</p>			
<p>«Финансовая грамотность в рамках дополнительного образования при реализации образовательных программ МКУ ДО ДДТ».</p>	МКУ ДО ДДТ	19.11.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО, Кущенко Н.Н., директор МКУ ДО ДДТ
<p>Семинар-практикум «Система дополнительного образования, как одно из условий развития и реализации творческих способностей учащихся. Инновационные методики в работе педагога дополнительного образования и педагога-организатора».</p>	МКУ РЦДЮТТ	ДО 10.12.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО,
<p>Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы: внедрение инноваций и обеспечение качества услуг</p>	МКУ РДЭЦ	ДО 24.03.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО,
<p>Реализация компетентного подхода в дополнительном образовании (спортивной направленности)</p>	МКУ РКДЮСШ	ДО 22.04.	Половникова В.Т., методист МКУ ДО РКДЮСШ Лысенко А.Н.
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессионального объединения учителей истории и обществознания (методист Половникова В.Т.)</p>			

<p>РМО №1 Анализ работы РМО учителей истории и обществознания за 2020-2021 учебный год. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы РМО учителей истории и обществознания в 2021-2022 учебном году. Итоги ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2021 г.: выводы и предложения на основе аналитических материалов. Нормативно-правовое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ 2021г. Рабочие программы учебных предметов, курсов. Выбор УМК по истории и обществознанию. Рекомендации по использованию учебно-методических комплексов в 2021-2022 учебном году. Анализ мониторинговых исследований, ВПР по предметам за 2020-2021 учебный год. Планирование коррекции результатов ШНОР</p>	МБОУГ №1	27.08	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Мусхажиева Л.В., руководитель РМО учителей истории
<p>РМО №2 Тема. «Основные направления деятельности учителя в условиях реализации национальной системы учительского роста и разрабатываемых концепций преподавания отдельных предметов. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию в 2021-22г. Профессиональный стандарт педагога как важный фактор личностно-профессионального развития учителя. Представление опыта работы учителей истории и обществознания, демонстрирующих стабильно высокие результаты ЕГЭ»: Муренькая И.В. МБОУ Л №3, Лысенко И.И.учитель МБОУГ №1. 3. Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию. Анализ олимпиадных заданий</p>	МБОУСОШ №4	05.11	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Иванова С.Д. учитель МБОУ Г №1 Лысенко И. И. учитель МБОУ Г №№1 Муренькая И.В.учитель МБОУ Г №№1

<p>РМО №3 Применение современных педагогических технологий для достижения нового качества знаний учащихся в условиях обновления содержания учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе разрабатываемых концепций учебных предметов» Организация внеурочной деятельности учащихся по изучению проблемных вопросов истории. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования. Повышение мотивации к изучению предметов истории и обществознания через вовлечение обучающихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности. Технологическая карта урока в свете требований к современному уроку по ФГОС</p>	МБОУГ №1	12.01.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Новикова И.В. учитель МКОУ СОШ №15 Гриценко А.Н. учитель МКОУ СОШ №16 Чернышева И.В. учитель МКОУ СОШ №2 Баранова Е.А. учитель МКОУ СОШ №11
<p>РМО №4 Тема «Совершенствование методического обеспечения подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ» Совершенствование методики подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ Современные контрольно измерительные материалы на уроках истории и обществознания. Использование интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания как средства формирования УУД в условиях реализации ФГОС ООО» Работа с исторической картой: причины трудностей обучающихся и приемы их преодоления</p>	МБОУСОШ №4	24.03.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Иванова С.Д. учитель МБОУГ №1 Марьенко Е.Н. учитель МБОУ СОШ №4 Лысенко И.И. учитель МБОУГ №1 Ледовская А.В. учитель МКОУ СОШ №7
<p>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала: категория учителей истории и обществознания (методист Половникова В.Т.)</p>			
<p>Семинар: Особенности организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания в условиях современной информационной среды Использование открытых дистанционных технологий в преподавании истории и обществознания</p>	МКОУ СОШ №13,9	11.10.	Половникова В.Т. методист МКУ ЦР и ПСО Кабанова Л.А. Хищенко О.Н.
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессионального объединения учителей, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики» (методист В.Т Половникова.)</p>			

<p>РМО № 1 Анализ деятельности РМО за 2020-2021 учебный год Выборы Руководителя РМО. Обсуждение и утверждение плана работы окружного методического объединения учителей, преподающих курс ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в 2021 - 2022 учебном году. Использование материалов духовного краеведения в преподавании курса ОРКСЭ Использование материалов духовного краеведения в преподавании курса ОРКСЭ Особенности организации урока ОПК (ОРКСЭ): применение современных образовательных технологий. Из опыта работы</p>	МБОУГ №1	27.08	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Строй С.Н., руководитель РМО
<p>РМО № 2 Тема: «Современные подходы к организации учебной и внеурочной деятельности при изучении курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР». Воспитание толерантного отношения и уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России средствами курса ОРКСЭ и ОДНКНР Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, к окружающим, к миру на уроках курса ОРКСЭ и ОДНКНР. Современная православная литература как инструмент формирования жизненных ценностей обучающихся в рамках модуля ОПК. Из опыта работы. Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе. Из опыта работы.</p>	МБОУСОШ №4	05.11	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПС Строй С.Н., руководитель РМО

<p>РМО № 3</p> <p>Тема: «ФГОС: современные подходы в работе с родителями: критерии оценки качества образования»</p> <p>Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка.</p> <p>Формирование семейных ценностей в семье и школе в рамках учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР. Нравственные устои и этика поведения в семье и школе.</p> <p>Расширение информационно-образовательного пространства учителя через использование: сайтов и порталов Интернета; новинок методической литературы, УМК; периодический изданий</p> <p>Расширение информационно-образовательного пространства обучающихся через участие в различных акциях, конкурсах, олимпиадах и др. формах работы с обучающимися.</p>	МБОУГ №1	12.01.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Строй С.Н., руководитель РМО
<p>РМО № 4</p> <p>Тема: «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предмета ОРКСЭ и ОДНКНР».</p> <p>Современные педагогические технологии на уроках курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.</p> <p>Использование интерактивных форм в образовательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ и ОДНКНР.</p> <p>Формирование духовно-нравственных ценностей через поисково-творческую деятельность школьников на уроке ОРКСЭ.</p>	МБОУСОШ №4	24.03.	Половникова В.Т., методист МКУ ЦР и ПСО Строй С.Н., руководитель РМО
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов: категория учителей русского языка и литературы (Лесниченко Е.А, методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			

<p>РМО №1</p> <p>1. Анализ работы РМО учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год.</p> <p>2. Мониторинговые исследования качества образования по русскому языку и литературе за 2020-2021 учебный год.</p> <p>3. Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 2021 году. Выводы и рекомендации.</p> <p>4. Выбор руководителя РМО учителей русского языка и литературы</p> <p>5. Утверждение плана работы РМО на 2021 – 2022 учебный год. Муниципальные творческие конкурсы учащихся (Всероссийский конкурс сочинений). Проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.</p> <p>6. Мониторинговые исследования достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы основного общего и СО образования Петровского городского округа по русскому языку и литературе, родному языку и литературе за 2020/2021 учебный год.</p> <p>7. Обеспечение объективности результатов обучения (письмо МО СК «О принятии мер по итогам проведения ВПР» от 31.07.2018г. №10-36/6891).</p> <p>8. Анализ ВПР по предметам за 2020/2021 учебный год. Планирование коррекции результатов.</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы: из опыта эксперта.</p>	<p>МБОУГ №1</p>	<p>27.08</p>	<p>Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО Новосельцева Н.Г., руководитель РМО</p>
---	-----------------	--------------	---

<p>РМО №2 учителей русского языка и литературы</p> <p>Тема: «Формирование читательской грамотности через использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ репетиционной работы по русскому языку. 2. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы (читательская грамотность). 3.Способы и приёмы подготовки уч-ся к ВПР по русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов 4. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка 5. Нормативно-правовое обеспечение, учебно-методическое поддержка преподавания учебных предметов «Русский родной язык», «Русская родная литература» 6.Особенности работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках базового и профильного естественнонаучного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». 7. Подготовка к проведению Дня словаря (22.11.2021) 	МБОУ СОШ №4	05.11	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО Новосельцева Н.Г., руководитель РМО Киктенко А.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 Мамацьева Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия №1 Мальцева Е.И., учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ №11
<p>РМО №3</p> <p>Тема: «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования. 2. «Эффективность урока – стимул к успеху ученика и учителя 3. Метапредметный подход в преподавании русского языка и литературы. 4. Построение урока литературы с мотивирующим приемом <p>Подготовка к проведению <u>Международного дня родного языка</u> (21.02.2022г)</p>	МБОУГ №1	12.01.	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО ЦР и ПСО Новосельцева Н.Г., руководитель РМО Колесникова Н.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 Кравцова Е.Ф., учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ №18

<p>РМО №4 Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся» Анализ репетиционных работ по русскому языку и литературе в форме ОГЭ, ЕГЭ. «Повышение качества работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС». Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию на 2022- 2023 учебный год. Анализ результатов итогового сочинения (изложения) в 11 классах ОО Петровского ГО. Подготовка к проведению Дней славянской письменности и культуры, Дня Русского языка</p>	<p>МБОУ СОШ №4</p>	<p>24.03</p>	<p>Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО Новосельцева Н.Г., руководитель РМО Матвеева Н.Н., учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ №7</p>
<p>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала: категория учителей русского языка и литературы (Лесниченко Е.А, методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>Постоянно-действующий семинар в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся по русскому языку: «Методическое сопровождение педагогических кадров образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края в подготовке обучающихся выпускных (9-х, 11-х) классов к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в технологии ГИА»</p>			
<p>«Сочинение-рассуждение как вид задания повышенной сложности. Основные направления тем итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году» Как работать над сочинением. Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности по литературе в 11 классе. Композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценивания. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста. Комментарий основной проблемы текста. Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции. Логические приемы мышления. Типы аргументации в сочинении собственной позиции. Заключительная часть сочинения. Критериальный анализ образцов итогового сочинения (изложения). Результаты итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 учебном году.</p>	<p>МБОУ Г №1</p>	<p>14.10.</p>	<p>Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО Новосельцева Н.Г., руководитель РМО Колесникова Н.Н., эксперт по проверке итоговых сочинений Постникова Е.А., эксперт по проверке итоговых сочинений Новосельцева Н.Г., эксперт по проверке итоговых сочинений Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p>

<p>Семинар: «Устное собеседование по русскому языку как допуск к ОГЭ. Технология выполнения заданий 15.1,15.2,15.3 экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ» Изучение нормативной базы ОГЭ по русскому языку (устная часть). Обсуждение методических рекомендаций для проведения устного собеседования. Правила проведения и оценивания устного собеседования. Критерии оценивания. Требования к профессиональной компетенции экспертов предметной комиссии, привлекаемой к проведению устного собеседования. Рекомендации учителей - экспертов, осуществлявших проверку экзаменационных работ обучающихся при проведении государственной (итоговой) аттестации в новой форме, по выполнению заданий 15.1,15.2,15.3 с учетом итогов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов образовательных учреждений Петровского района в 2020/2021 учебном году. Анализ диагностических работ по русскому языку в форме ОГЭ, проведенных в образовательных учреждениях в 1-м полугодии 2021/2022 учебного года среди обучающихся 9-х классов.</p>	МБОУ Г№1	15.12.	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО Новосельцева Н.Г., руководитель РМО Лаврик И.Н., учитель русского языка и литературы Самсонова Ю.Е., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4
--	----------	--------	---

<p>Семинар: «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку и литературе»</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация обучающихся форме ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе: аналитика и реальность.</p> <p>О ЕГЭ по литературе. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по литературе.</p> <p>О ЕГЭ по русскому языку :особенности итоговой аттестации учащихся в 2021/2022 учебном году; критерии оценивания работ учащихся, минимальный порог прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ по итогам 2020/2021 учебного года.</p> <p>Технология выполнения заданий Части 1, Части 2 с развернутым ответом экзаменационной работы по русскому языку в форме ЕГЭ»</p> <p>Рекомендации учителей - экспертов, осуществлявших проверку экзаменационных работ обучающихся при проведении государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ, по выполнению заданий Части 1, Части 2 с учетом итогов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов образовательных организаций Петровского городского округа в 2020/2021 учебном году.</p> <p>Результаты написания репетиционного ЕГЭ.</p>	<p>МБОУ Г№1</p>	<p>14.01.</p>	<p>Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО Новосельцева Н.Г., руководитель РМО Колесникова Н.Н., эксперт по проверке итоговых сочинений. Постникова Е.А., эксперт по проверке ЕГЭ по русскому языку Сидоренко Е.В., эксперт по проверке ЕГЭ, ОГЭ по литературе Павловская Е.В. , учитель русского языка и литературы МБОУЛ№3</p>
<p>Система работы по подготовке учащихся к ГИА с использованием информационно-образовательного ресурса. Открытый банк заданий по русскому языку и литературе</p>		<p>В течение года</p>	<p>Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p>
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов: категория учителей биологии (Лесниченко Е.А., методист)</p>			

<p>РМО №1</p> <p>Подведение итогов методической деятельности РМО за 2020-2021 учебный год. Определение приоритетов преподавания биологии на 2021-2022 уч. г.</p> <p>Совершенствование преподавания биологии с учетом мониторинга качества образования по биологии за 2020-2021 учебный год.</p> <p>Анализ биологической подготовки выпускников 11 классов с учетом результатов ЕГЭ 2020- 2021 года.</p> <p>Оценка качества работы по подготовке учащихся к контрольным работам в форме ГВЭ в 9-х классах.</p> <p>О реализации примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программу общего образования</p> <p>Утверждение рабочих программ по биологии на 2021-2022 учебный год</p> <p>Анализ УМК используемых учителями при обучении биологии</p> <p>Комплектировка и утверждение тем самообразования учителей.</p> <p>Обсуждение методических рекомендаций учителям биологии на 2021-2022 учебный год с целью повышения качества предметных результатов выпускников школ.</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций учителей биологии</p> <p>Подготовка к проведению Экологического диктанта (14-18 ноября)</p>	МБОУГ № 1	27.08.	<p>Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Уварова С.Н. руководитель РМО</p>
<p>РМО №2</p> <p>Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, как ориентир для достижения нового качества образования.</p> <p>Обновление естественнонаучного образования для формирования функциональной грамотности школьников</p> <p>Инновационная роль учителя в условиях современной цифровой образовательной среды.</p> <p>Особенности работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках базового и профильного естественнонаучного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p>	МБОУ СОШ №4	05.11.	<p>Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Уварова С.Н. руководитель РМО</p>

<p>РМО №3</p> <p>Современные образовательные инновационный инструмент педагога. Механизмы образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Развитие образовательной среды для сопровождения учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках Федерального проекта «Современная школа». Экологические аспекты школьного образования.</p>	МБОУГ № 1	12.01.	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО Уварова С.Н. Руководитель РМО
<p>РМО №4</p> <p>Оценка эффективности деятельности РМО учителей биологии Рекомендации по планированию деятельности школьного МО учителей биологии на новый учебный год. Анализ типичных ошибок диагностических работ в форме ГИА и ЕГЭ по биологии. Методика подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (из опыта работы учителей-практиков). Использование современных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин. Методы и формы внеурочной деятельности для организации эффективной воспитательной работы со школьниками в условиях цифровой образовательной среды.</p>	МБОУ СОШ №4	24.03.	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО Уварова С.Н. руководитель РМО
<p>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала: категория учителей биологии (Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			

<p>Семинар: «Государственная итоговая аттестация как форма проверки уровня знаний обучающихся 9-х и 11-х классов. Методика подготовки школьников к экзамену по биологии в технологии ОГЭ, ЕГЭ».</p> <p>Методика работы над частью 3 экзаменационной работы.</p> <p>Критериальный подход к проверке экзаменационной работы в форме ОГЭ</p> <p>Рекомендации учителей - экспертов, осуществлявших проверку экзаменационных работ обучающихся при проведении государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме ЕГЭ, по выполнению заданий Части 1, Части 2 с учетом итогов государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Петровского городского округа в 2020 – 2021 учебном году.</p> <p>Ознакомление педагогических работников ОО Петровского городского округа с аналитической справкой по итогам государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме ЕГЭ, ГВЭ в 9-х классах в 2020– 2021 учебном году. (Сравнительный анализ за три учебных года). Замечания и рекомендации.</p> <p>Разбор основных блоков содержания школьного курса биологии.</p>	МБОУ Г№1	30.11.	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов: категория учителей химии (Лесниченко Е.А., методист)</p>			

<p>РМО №1</p> <p>Подведение итогов методической деятельности РМО за 2020-2021 учебный год. Определение приоритетов преподавания химии на 2021-2022 уч. г.</p> <p>Совершенствование преподавания химии с учетом мониторинга качества образования по химии за 2020-2021 учебный год.</p> <p>Анализ химической подготовки выпускников 9 и 11 классов с учетом результатов ЕГЭ 2020-2021 года.</p> <p>Оценка качества работы по подготовке учащихся к контрольным работам в форме ГВЭ в 9-х классах.</p> <p>О реализации примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программу общего образования</p> <p>Утверждение рабочих программ по химии на 2021-2022 учебный год</p> <p>Анализ ВМК используемых учителями при обучении химии</p> <p>Комплектировка и утверждение тем самообразования учителей.</p> <p>Обсуждение методических рекомендаций учителям химии на 2021-2022 учебный год с целью повышения качества предметной подготовки выпускников школ.</p>	МБОУГ № 1	27.08	<p>Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Маслиева Г.Н. руководитель РМО</p>
<p>РМО №2</p> <p>Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, как ориентир для достижения нового качества образования.</p> <p>Обновление естественнонаучного образования для формирования функциональной грамотности школьников</p> <p>Инновационная роль учителя в условиях современной цифровой образовательной среды.</p> <p>Особенности работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках базового и профильного естественнонаучного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p>	МБОУ СОШ №4	05.11	<p>Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Маслиева Г.Н. руководитель РМО</p> <p>Пальцева Т.В. МКОУ СОШ №17</p> <p>Воробьева Г.В., МКОУ СОШ №11</p> <p>Караван В.А. МКОУ СОШ №16</p> <p>Головченко Е.В. МКОУ СОШ №12</p>

<p>РМО №3 Механизмы организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Развитие образовательной среды для сопровождения учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках Федерального проекта «Современная школа» Роль практических и лабораторных работ в повышении качества знаний по химии в условиях реализации ФГОС ОО</p>	МБОУГ № 1	12.01.	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО Маслиева Г.Н., руководитель РМО Комарова Н.В., МКОУ СОШ №10 Караван В.А., МКОУ СОШ №16
<p>РМО №4 Оценка эффективности деятельности РМО учителей химии Рекомендации по планированию деятельности школьного МО учителей химии на новый учебный год. Анализ типичных ошибок диагностических работ в форме ГИА по химии. Методика подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (из опыта работы учителей-практиков). Использование современных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин. Проверка и оценка знаний учащихся с использованием технологии уровневой дифференциации.</p>	МБОУ СОШ №4	24.03.	Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО Маслиева Г.Н., руководитель РМО Зубенко М.А., МКОУ СОШ №19 Волкова И.И., МБОУ Г № Бажанова Г.А., МКОУ СОШ №6
<p>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала: категория учителей химии (Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			

<p>Семинар «Методическое сопровождение педагогических кадров образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края в подготовке обучающихся выпускных (9-х, 11-х) классов к государственной (итоговой) аттестации по химии в технологии ГИА»</p> <p>Технология выполнения заданий Части 1, Части 2 с развернутым ответом экзаменационной работы по химии в форме ЕГЭ</p> <p>Рекомендации учителей - экспертов, осуществлявших проверку экзаменационных работ обучающихся при проведении государственной (итоговой) аттестации по химии в форме ЕГЭ, по выполнению заданий Части 1, Части 2 с учетом итогов государственной (итоговой) аттестации по химии в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Петровского городского округа в 2019 – 2020 учебном году.</p> <p>Ознакомление педагогических работников ОО Петровского городского округа с аналитической справкой по итогам государственной (итоговой) аттестации по химии в форме ЕГЭ, ГИА в 2019– 2020 учебном году. (Сравнительный анализ за три учебных года). Замечания и рекомендации.</p> <p>Разбор основных блоков содержания школьного курса химии.</p>	<p>МБОУ СОШ №4</p>	<p>15.03.</p>	<p>Лесниченко Е.А., методист МКУ ЦР и ПСО Маслиева Г.Н., руководитель РМО Сульженко Т.А., учитель Лиги учителей химии Комарова Н.В., эксперт ЕГЭ</p>
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов: категория учителей географии (Колесникова Г.И., методист)</p>			

<p>РМО №1 Выборы руководителя РМО учителей географии Подведение итогов методической деятельности РМО за 2020-2021 учебный год. Определение приоритетов географического образования на 2021-2022 учебный год. Обновление технологии организации работы учителей географии по реализации ФГОС ООО, ориентированной на обеспечение функциональной полноты содержания образования. Мониторинговые исследования качества географического образования обучающихся образовательных организаций Петровского городского округа за 2020 – 2021 учебный год Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии.. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году (Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 Знакомство с проектом резолюции краевого круглого стола «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования». О формировании учебных планов образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования в 2021-2022 уч. г. Рекомендации по составлению учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих основные образовательные программы, основного общего, среднего общего образования.</p>	МБОУГ №1	27.08	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО Русских О.М., учитель географии МБОУГ №1, руководитель РМО
--	----------	-------	---

<p>РМО №2</p> <p>Сетевые педагогические сообщества как новая форма организации самообразования учителей географии.</p> <p>Практика использования технологии витагенного обучения при изучении географии в процессе формирования экологической культуры обучающихся. Видеоматериалы при изучении географии как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся</p> <p>Особенности использования ЦОРов в образовательном процессе при изучении географии</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория способного ученика при изучении географии (карты маршрута обучающихся в процессе обучения географии)</p> <p>Презентация опыта работы по теме: «Компетентностного –ориентированные задания по географии как средство достижения планируемых результатов обучения»</p>	МБОУСОШ №4	05.11	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО Русских О.М., учитель географии, руководитель РМО
<p>РМО №3</p> <p>1.Использование проектных технологий в формировании ключевых компетентностей на уроках географии.</p> <p>Мастер-класс «Формирование картографической грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности»</p> <p>Методические приемы формирования метапредметных компетенций обучающихся</p> <p>Круглый стол «Обмен опытом подготовки обучающихся к итоговой аттестации по географии»</p> <p>Практическая часть. Выполнение заданий повышенной сложности при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.и ЕГЭ</p>	МБОУГ №1	12.01.	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО Русских О.М., МБОУГ №1, руководитель РМО
<p>РМО №4</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенции учителя географии в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования .</p> <p>Организация работы с одарёнными учащимися в образовательном процессе по географии.</p> <p>Олимпиадная и исследовательская деятельность в работе с одаренными детьми.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	МБОУСОШ №4	24.03.	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО Русских О.М., учитель географии руководитель РМО
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов: категория учителей математики (Кузьминова Н.А., методист)</p>			

<p>РМО №1</p> <p>Анализ работы РМО учителей математики за 2020-2021 учебный год.</p> <p>Мониторинг показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по математике, алгебре и геометрии за 2020-2021 учебный год.</p> <p>Анализ результатов итоговой аттестации по математике в 2021 году. Типичные ошибки учащихся и методические пути их преодоления.</p> <p>Работа с одаренными детьми по подготовке к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по математике.</p> <p>Утверждение плана работы РМО на 2021 – 2022 учебный год. Районные творческие конкурсы учащихся.</p> <p>Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году (по математике).</p> <p>Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Создание предметно – методической комиссии по организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	МБОУГ №1	27.08	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Купцова Л.В., руководитель РМО учителей математики</p>
<p>РМО №2</p> <p>Формирование предметных и ключевых компетенций учащихся средствами учебного предмета. Планирование урока с позиции качества математического образования.</p> <p>Анализ репетиционных работ, РПР, ВПР по математике.</p> <p>Подготовка к диагностике математической грамотности</p> <p><u>Применение логико-смысловых моделей в преподавании геометрии в школе.</u></p> <p>Повышение мотивации обучающихся к изучению математики как условие их качественной математической подготовки.</p> <p>Пути оптимизации современного урока в целях повышения качества математического образования</p> <p>Роль домашних заданий в формировании прочных знаний на уроках математики</p> <p>Организация образовательной деятельности по учебному предмету «Математика» в школах с низкими результатами и функционирующих в сложных социальных условиях</p>	МБОУСОШ №4	05.11	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Купцова Л.В., руководитель РМО учителей математики</p>

<p>РМО №3 Современные образовательные технологии как средство реализации личностно ориентированного принципа обучения в образовательном процессе. Критерии оценивания достижений обучающихся: оценка и отметка. Использование разнообразных форм и средств контроля качеством образования на уроках. Формирование у учащихся умений поиска информации и навыков работы с ней на уроках математики. Развитие логического мышления учащихся через решение текстовых задач. Эффективность урока как условие повышения качества математического образования.</p>	МБОУГ №1	12.01.	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Купцова Л.В., руководитель РМО учителей математики
<p>РМО №4 Анализ репетиционных работ по математике в форме ОГЭ, ЕГЭ. Развитие интереса школьников к математике через информационно-коммуникационные технологии. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Выполнение программного материала по предметам и организация итогового повторения. Перечень учебников, рекомендованных к использованию на 2022 - 2023 учебный год.</p>	МБОУСОШ №4	24.03.	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Купцова Л.В., руководитель РМО учителей математики
<p>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала: категория учителей математики (Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>Постоянно – действующий семинар: «Методические основы подготовки к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике»</p>			
<p>«Эффективные практики организации деятельности учащихся на уроках при подготовке к ГИА по математике» Подготовка к итоговой аттестации 2022 года. Базовый уровень математики. Изменение структуры заданий в ЕГЭ по профильной математике в 2022 году. Решение заданий по теории вероятности Производная функции в заданиях ЕГЭ Задания ЕГЭ по стереометрии: как научиться решать.</p>	МБОУ гимназия №1	02.12.	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
<p>«Способы организации и проведения итогового повторения при подготовке к ОГЭ по математике в 9 классе» Решение прикладных задач по математике. Решение задач на смеси и сплавы, 9 класс.</p>	МБОУ гимназия №1	10.02.	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов: категория учителей информатики и ИКТ (Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			

<p>РМО №1</p> <p>Анализ работы РМО учителей информатики за 2020 - 2021 учебный год. Анализ проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ по информатике в 2021 году. План работы РМО на 2021-2022 учебный год. Методические рекомендации по составлению рабочих программ и календарно - тематического планирования по информатике. Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году (по информатике) Повышение квалификации учителей информатики с помощью дистанционных средств обучения (портал Единый урок., Учеба. онлайн). Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году. Аттестация педагогических кадров в 2021 - 2022 учебном году. Создание предметно – методической комиссии по организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	МБОУГ №1	27.08	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Кудрявцева Ю. К., руководитель РМО учителей информатики</p>
<p>РМО №2</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников. Итоги школьного этапа. Подготовка к муниципальному этапу. Развитие самостоятельности при реализации компетентного подхода в обучении Информатизация образования – современное средство управления познавательной деятельности школьников Критерии оценивания достижений обучающихся: оценка и отметка. Использование разнообразных форм и средств контроля качеством образования на уроках Роль метода проектов в развитие познавательных навыков обучающихся Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках информатики (из опыта работы) Внедрение ИКТ нового поколения в учебный процесс как средство успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Организация образовательной деятельности по учебному предмету «Информатика» в школах с низкими результатами и функционирующих в сложных социальных условиях</p>	МБОУСОШ №4	05.11	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Кудрявцева Ю. К., руководитель РМО учителей информатики</p>

<p>РМО №3</p> <p>Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС СОО</p> <p>Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования по информатике</p> <p>Роль и место самостоятельной контрольной работы в обучении</p> <p>Формирование ключевых метапредметных компетенций в процессе обучения информатике.</p> <p>Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации по информатике.</p> <p>Развитие логического мышления на уроках информатики.</p> <p>Создание мотивационной среды для развития и стимулирования интереса школьников к занятиям информатикой.</p>	МБОУГ №1	12.01.	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Кудрявцева Ю. К., руководитель РМО учителей информатики</p>
<p>РМО №4</p> <p>Перечень учебников, рекомендованных к использованию на 2022 - 2023 учебный год.</p> <p>Анализ результатов всероссийских и региональных проверочных работ по информатике.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей учащихся на уроке при коллективной деятельности.</p> <p>Сопровождение деятельности учителя по обеспечению качественной подготовки школьников к ОГЭ и КЕГЭ по информатике</p> <p>Роль рефлексии в образовательном процессе.</p>	МБОУСОШ №4	24.03	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Кудрявцева Ю. К., руководитель РМО учителей информатики</p>
<p>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала: категория учителей информатики и ИКТ (Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>Семинар: «Методические основы подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ по информатике.</p> <p>Открытый банк заданий по информатике</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход в подготовке к ОГЭ по информатике</p> <p>Применение инновационных технологий при подготовке к ОГЭ по информатике.</p> <p>Практикум "Решение задач по КИМам ОГЭ"</p> <p>Использование интернет - ресурсов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации.</p>	МБОУГ №1	09.12.	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p>

<p>Семинар: «Методические основы подготовки к итоговой аттестации в форме КЕГЭ по информатике. Открытый банк заданий по информатике» Анализ решения заданий КЕГЭ по информатике в 2021 году Методы решения задач повышенного и высокого уровней сложности Эффективные практики организации деятельности учащихся на уроках при подготовке к ГИА по информатике. Практикум "Решение задач по КИМам КЕГЭ" Использование интернет - ресурсов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации.</p>	МБОУГ №1	03.02.	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов: категория учителей физики и астрономии (Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>РМО №1 Анализ работы РМО учителей физики за 2020 - 2021 учебный год. Анализ проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ по физике в 2021 году. План работы РМО на 2021-2022 учебный год. Методические рекомендации по составлению рабочих программ и календарно - тематического планирования по физике. Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 - 2022 учебном году. Деятельность районного методического объединения учителей физики с помощью дистанционных форм работы. Работа информационного сайта учителей Петровского городского округа СК. Наполнение материалами сайта Повышение профессиональной компетентности учителя (аттестация, повышение квалификации, самообразование, индивидуальный план повышения профессионального уровня, электронное образование, личные сайты). Повышение квалификации учителей физики с помощью дистанционных средств обучения (портал Единый урок). Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году. Введение ФГОС СОО: рабочие программы по физике и астрономии. Создание предметно – методической комиссии по организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	МБОУГ №1	26.08	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Климова С. А., руководитель РМО учителей физики

<p>РМО №2 Всероссийская олимпиада школьников. Итоги школьного этапа. Подготовка к муниципальному этапу Использование листансионных форм обучения при изучении физики. Повышение интереса учащихся к изучению физики через участие во Всероссийской олимпиаде школьников Совершенствование образовательной среды позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития выбрать индивидуальный маршрутный лист. Олимпиады и конкурсы по физике педагогических работников и для обучающихся. Организация образовательной деятельности по учебному предмету «Физика» в школах с низкими результатами и функционирующих в сложных социальных условиях</p>	<p>МБОУСОШ №4</p>	<p>05.11</p>	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Климова С. А., руководитель РМО учителей физики</p>
<p>РМО №3 Особенности преподавания физики в старшей школе в связи ФГОС СОО. Индивидуальный проект. Электронный учебник – одна из форм организации образовательной деятельности по физике. Повышение качества знаний учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий с целью формирования у учащихся основных компетентностей. Исследовательская деятельность на уроках физики. Практические занятия по астрономии. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся по астрономии. Паспорт учебного проекта или исследования.</p>	<p>МБОУГ №1</p>	<p>12.01</p>	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Климова С. А., руководитель РМО учителей физики</p>

<p>РМО №4 2022 - 2023 учебный год.</p> <p>Анализ результатов всероссийских и региональных проверочных работ по физике.</p> <p>Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.</p> <p>Использование возможностей Центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». 2022 - 2023 учебный год.</p> <p>Анализ результатов всероссийских и региональных проверочных работ по физике.</p>	<p>МБОУ СОШ № 4</p>	<p>24.03</p>	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Климова С. А., руководитель РМО учителей физики</p>
<p>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала: категория учителей физики и астрономии (Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>Семинар: «Возможностей современной цифровой образовательной среды» Обучение приемам работы в ZOOM Эффективность использования в образовательном процессе ресурсов РЭШ, Я класс. Подготовка к ОГЭ-2022. Новые подходы и цифровые ресурсы Обучение решению задач части 2 ЕГЭ</p>	<p>МКУ ДО ДДТ</p>	<p>16.12.</p>	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p>

<p>Семинар: «Методические основы подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по физике. Открытый банк заданий по физике»</p> <p>Подготовка школьников к ГИА. Знакомство с нормативными документами по итоговой аттестации выпускников (методические письма о преподавании учебных предметов, изменения в структуре экзаменов, о первичном проходном балле).</p> <p>Анализ решения заданий ЕГЭ по физике в 2021 году.</p> <p>Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации</p> <p>Использование интернет - ресурсов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации.</p> <p>Повышение качества и подготовки к ГИА по предмету «Физика»</p> <p>Разбор текстовых практикоориентированных заданий ОГЭ</p> <p>Практикум "Решение задач по КИМам ОГЭ"</p> <p>Практикум "Решение задач по КИМам ЕГЭ"</p> <p>Особенности оценивания заданий 27 и 28 ЕГЭ по физике</p>	МКУ ДО ДДТ	17.02	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов: категория учителей иностранного языка (Криницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>РМО №1</p> <p>Подведение итогов методической деятельности РМО за 2019/2020 учебный год. Определение приоритетов образования в области иностранный язык.</p> <p>Анализ результатов ГИА по иностранным языкам в 2020 году. Мониторинговые исследования качества образования по иностранному языку ОУ Петровского района за 2019/2020 учебный год.</p> <p>Проекты ЕГЭ в новом формате.</p> <p>Каллажирование как метод обучения английскому языку.</p> <p>Использование ИКТ в формировании социокультурной компетентности</p>	МБОУГ №1	26.08	<p>Криницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Потапенко Г.И., руководитель РМО</p> <p>Медведева Т.А.</p> <p>Пожидаева Д.П.(МБОУЛ №3)</p> <p>Цымбал-Спевакова Е.А. (МКОУСОШ №2)</p>

<p>РМО №2</p> <p>О подготовке учащихся 5-11 классов к школьному, районному и краевому этапам Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку. Изучение Положения о Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.</p> <p>Нестандартные формы урока английского языка – как один из способов повышения интереса к предмету.</p> <p>Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка</p>	МБОУСОШ №4	05.11	Креницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО Потапенко Г.И., руководитель РМО
<p>РМО №3</p> <p>Анализ итогов муниципального этапа олимпиады по английскому языку.</p> <p>Детальное ознакомление со структурой КИМ-2022 по английскому языку, изменения в КИМе.</p> <p>Типичные ошибки и проблемы. Новое в КИМах.</p> <p>« Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по иностранным языкам. Обзор пособий и он-лайн ресурсов для подготовки к ЕГЭ .</p> <p>Подготовка к ЕГЭ-раздел «Устная речь»: типичные ошибки и проблемы.» ()</p> <p>Типичные ошибки при выполнении заданий разделов «Аудирования, « Чтения» и « Лексика и Грамматика».</p> <p>Система работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.</p>	МБОУГ №1	12.01.	Креницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО Потапенко Г.И., руководитель РМО
<p>РМО №4</p> <p>Активизация подготовки учащихся к сдаче стандартизированных экзаменов по иностранному языку.</p> <p>Анализ пробного тестирования по английскому языку в формате ГИА.</p>	МБОУСОШ №4	24.03.	Креницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО Потапенко Г.И., руководитель РМО
<p>Постоянно действующий семинар: «Единый государственный экзамен и государственная итоговая аттестация по иностранному языку»</p> <p>Категория участников: руководители ШМО, учителя, работающие в старших классах (Креницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			

<p>Обучающие тренинги-семинары для учителей английского языка с участием ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет. «Технологии работы с контрольно-измерительными материалами: совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, соблюдение заданных объёмов выполнения коммуникативных заданий в указанные в инструкциях время».</p>	<p>МКОУСОШ №2 ФГБОУ ВПО ПГЛУ</p>	<p>октябрь апрель (по согласованию с ФГБОУ ВПО ПГЛУ)</p>	<p>Креницына Т.Ю., старший методист МКУ ЦР и ПСО</p>
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов</p>			
<p>Категория: учителя начальных классов (Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>РМО педагогов - психологов №1 1. Анализ деятельности педагогов-психологов общеобразовательных организаций Петровского г/о за 2020-2021 уч.год. 2. Приоритетные направления деятельности педагогов - психологов на 2021 – 2022 уч. год. 3. Анализ результатов социально – психологического тестирования обучающихся за 2020 год и проведенной профилактической работы с детьми «группы риска». 4. Работа ППк общеобразовательной организации: пакет документации, диагностический инструментарий, рекомендации по процедуре проведения заседания ППк ОО. 5. Одаренный ребенок: методики диагностики и стратегии обучения</p>	<p>МБОУГ №1</p>	<p>26.08</p>	<p>Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО Таранец А.Н.руководитель РМО</p>
<p>РМО педагогов - психологов № 2 1. «Психологическая поддержка детей, склонных к аддиктивному поведению». 2. «Психолого – педагогические приемы формирования коллектива и оптимизация межличностных отношений в классе». 3. «Психолого-педагогическая помощь подросткам с трудностями социальной адаптации» 4. «Повышение компетенций родителей в области детско-родительского взаимодействия. Профилактика суицидов в детско-подростковой среде»</p>	<p>МБОУСОШ №4</p>	<p>05.11</p>	<p>Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО Таранец А.Н.руководитель РМО</p>

<p>РМО педагогов-психологов № 3: «Современные методы индивидуального и группового профконсультирования»</p> <p>Проориентационное направление в деятельности педагога - психолога. Этапы проориентационной работы в школе с учетом психологических и возрастных особенностей школьников. Организационно – методическая деятельность проориентационной деятельности в школе. Принципы и технологии индивидуального консультирования. Методики, экспресс – диагностики и профконсультирования. Групповые проориентационные игры и упражнения. Оценка эффективности проориентационной работы.</p>	МБОУГ №1	12.01.	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО Таранец А.Н., руководитель РМО
<p>РМО № 4 педагогов – психологов</p> <p>Психолого – педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями обучающихся. Технология работы с семьями и детьми, находящимися в социально – опасном положении и иной трудной жизненной ситуации. Психодиагностика и оценка отклоняющегося поведения у подростка. Психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. Комплекс диагностического инструментария обследования обучающихся для направления на ТПМПК</p>	МБОУСОШ №4	24.03	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО Таранец А.Н., руководитель РМО
<p>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала учителей начальных классов (Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>Постоянно- действующий семинар подготовки учителей начальных классов к работе по ФГОС «Проектирование образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения»</p>			
<p>Семинар: «Эффективные инструменты дистанционного обучения как средство для самореализации обучающихся»</p>	МКОУ СОШ №6 им.Г.В.Батищева	10.11.	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
<p>Семинар: «Современные образовательные технологии как механизм совершенствования профессионального мастерства педагога»</p>	МКОУ СОШ №7	20.01.	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов</p> <p>Категория: учителя физической культуры и ОБЖ (Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			

<p>РМО №1 Выбор руководителя и секретаря РМО учителей Анализ работы РМО преподавателей ОБЖ за 2020 - 2021 учебный год. О преподавании предмета ОБЖ в 2021 – 2022 учебном году. Методические рекомендации по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования по ОБЖ. Аттестация педагогических кадров в 2021-2022 учебном году. Новая форма аттестации преподавателей. Процедура проведения аттестации. Профессиональный стандарт педагога. Создание предметно – методической комиссии по организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	МБОУГ №1	26.08	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Е.И.Шевченко, руководитель РМО
<p>РМО №2 Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 - 2022 год. Использование электронных форм обучения на уроках ОБЖ. Участие в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах по ОБЖ. Использование развивающих заданий на уроках ОБЖ и во внеурочное время, как важнейшее направление работы с одарёнными детьми. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся по ОБЖ</p>	МБОУСОШ №4	05.11	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Е.И.Шевченко, руководитель РМО
<p>РМО №3 Программа воспитания в общеобразовательной школе: особенности разработки и реализации на уроках ОБЖ Современная структура урока ОБЖ. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках ОБЖ. Организация образовательной деятельности по учебному предмету «ОБЖ» в школах с низкими результатами и функционирующих в сложных социальных условиях Использование технологии деятельностного метода на уроках ОБЖ</p>	МБОУГ №1	12.01.	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Е.И.Шевченко, руководитель РМО

<p>РМО №4</p> <p>Перечень учебников, рекомендованных к использованию на 2022 - 2023 учебный год. Система организации и проведения контроля на уроках ОБЖ.</p> <p>Обновление учебно-методического и материально-технического обеспечения в рамках реализации регионального проекта «Современная школа (Ставропольский край)» как фактор повышения качества образования.</p> <p>О проведении пятидневных военных сборов в 2022 году.</p>	<p>МБОУСОШ №4</p>	<p>25.03</p>	<p>Кузьмина Н.А., МКУ ЦР и ПСО Е.И.Шевченко, руководитель РМО</p>
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов</p> <p>Категория учителей изобразительного искусства и музыки (Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>РМО №1</p> <p>Анализ работы РМО учителей изобразительного искусства и музыки за 2020 - 2021 учебный год.</p> <p>О преподавании ИЗО и музыки в 2021 – 2022 учебном году.</p> <p>Методические рекомендации по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования по ИЗО и музыке.</p> <p>Повышение квалификации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году.</p> <p>План работы РМО учителей ИЗО музыки на 2021-2022 учебный год.</p>	<p>МБОУГ №1</p>	<p>26.08</p>	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Зубенко Л. В., руководитель РМО учителей музыки и ИЗО</p>
<p>РМО №2</p> <p>Дифференцированный подход к обучению с использованием групповой, парной, индивидуальной и других форм работы.</p> <p>Проектная деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время предметной области «Искусство»</p> <p>Использование современных образовательных технологий как средство реализации личностно ориентированного принципа обучения в образовательном процессе.</p> <p>Использование развивающих заданий на уроках ИЗО, музыки и во внеурочное время, как важнейшее направление работы с одарёнными детьми.</p>	<p>МБОУСОШ №4</p>	<p>05.11</p>	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Зубенко Л. В., руководитель РМО учителей музыки и ИЗО</p>

<p>РМО №3 Повышение качества знаний учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий с целью формирования у учащихся основных компетентностей</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку организацию и проведение внеклассных мероприятий</p> <p>Использование технологии деятельностного метода на уроках ИЗО и музыки.</p>	МБОУГ №1	12.01.	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Зубенко Л. В., руководитель РМО учителей музыки и ИЗО</p>
<p>РМО №4 Перечень учебников, рекомендованных к использованию на 2022 - 2023 учебный год</p> <p>Оптимальные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебном занятии</p> <p>Роль рефлексии в образовательном процессе по ИЗО и музыке</p> <p>Формирование умения самостоятельной познавательной деятельности по овладению предметными знаниями области «Искусство».</p>	МБОУСОШ №4	25.03	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Зубенко Л. В., руководитель РМО учителей музыки и ИЗО</p>

Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов: категория учителей технологии (Н.А. Кузьмина, методист МКУ ЦР и ПСО)

<p>РМО №1 Анализ работы РМО учителей технологии за 2020 - 2021 учебный год. О преподавании технологии в 2021 – 2022 учебном году. Методические рекомендации по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования по технологии. План работы РМО на 2021-2022 учебный год. Новая форма аттестации преподавателей. Процедура проведения аттестации. Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров в 2021-2022 учебном году. Повышение квалификации учителей технологии с помощью дистанционных средств обучения (портал Единый урок, Учеба.ру). Создание предметно – методической комиссии по организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	МБОУГ №1	26.08	<p>Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО</p> <p>Портянко В. П., руководитель РМО учителей информатики</p>
---	----------	-------	--

<p>РМО №2 Использование электронных форм обучения на уроках технологии. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 - 2022 год. Проект по технологии как средство мониторинга УУД и предметной обученности. Участие в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах по технологии. Научно – технические выставки работ обучающихся. Использование развивающих заданий на уроках технологии и во внеурочное время, как важнейшее направление работы с одарёнными детьми</p>	МБОУСОШ №4	05.11	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Портянко В. П., руководитель РМО учителей информатики
<p>РМО №3 Цифровая трансформация технологического образования. Программа воспитания в общеобразовательной школе: особенности разработки и реализации на уроках технологии Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках технологии. Развитие функциональной грамотности как основа повышения конкурентоспособности технологического образования Организация образовательной деятельности по учебному предмету «Технология» в школах с низкими результатами и функционирующих в сложных социальных условиях</p>	МБОУГ №1	12.01.	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Портянко В. П., руководитель РМО учителей информатики
<p>РМО №4 Перечень учебников, рекомендованных к использованию на 2020 - 2021 учебный год. Профессиональное самоопределение обучающихся во внеурочной деятельности по технологии. Ознакомление с профессиями будущего. Проведение 51 слета УПБ в Петровском городском округе. Обновление учебно-методического и материально-технического обеспечения в рамках реализации регионального проекта «Современная школа (Ставропольский край)» как фактор повышения качества технологического образования</p>	МБОУСОШ №4	24.03	Кузьмина Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО Портянко В. П., руководитель РМО учителей информатики
<p>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала: категория учителей технологии (Н.А. Кузьмина, методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			

Семинар: «Изучение возможностей современной цифровой образовательной среды в современной школе» Использование возможностей цифровой образовательной среды на уроках технологии».	МБОУ СОШ №4г.	16.03.	Кузьмина Н.А., методист ЦР и ПСО	МКУ
Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов –психологов ОО (Попова М.Н., методист МКУ ЦР и ПСО)				
РМО №1 1. Анализ деятельности педагогов-психологов общеобразовательных организаций Петровского г/о за 2020-2021 уч.год. 2. Приоритетные направления деятельности педагогов - психологов на 2021 – 2022 уч. год. 3. Анализ результатов социально – психологического тестирования обучающихся за 2020 год и проведенной профилактической работы с детьми «группы риска». 4. Работа ППк общеобразовательной организации: пакет документации, диагностический инструментарий, рекомендации по процедуре проведения заседания ППк ОО. 5. Одаренный ребенок: методики диагностики и стратегии обучения	МБОУТ №1	26.08	Попова методист ЦР и ПСО	М.Н., МКУ
РМО № 2 1. «Психологическая поддержка детей, склонных к аддиктивному поведению». 2. «Психолого – педагогические приемы формирования коллектива и оптимизация межличностных отношений в классе». 3. «Психолого-педагогическая помощь подросткам с трудностями социальной адаптации» 4. «Повышение компетенций родителей в области детско-родительского взаимодействия. Профилактика суицидов в детско-подростковой среде»	МБОУСОШ №4	05.11	Попова методист ЦР и ПСО	М.Н., МКУ

<p>РМО № 3:</p> <p>1. 1. Профориентационное направление в деятельности педагога - психолога.</p> <p>1.1. Этапы профориентационной работы в школе с учетом психологических и возрастных особенностей школьников.</p> <p>1.2. Организационно – методическая деятельность профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. 2. Принципы и технологии индивидуального консультирования.</p> <p>3. 3. Методики, экспресс – диагностики и профконсультирования.</p> <p>4. 4. Групповые профориентационные игры и упражнения.</p> <p>5. 5. Оценка эффективности профориентационной работы.</p>	МБОУТ №1	12.01.	Попова методист ЦР и ПСО	М.Н., МКУ
<p>РМО № 4</p> <p>1. Психолого – педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.</p> <p>2. Технология работы с семьями и детьми, находящимися в социально – опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Психодиагностика и оценка отклоняющегося поведения у подростка.</p> <p>4. Психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>5. Комплекс диагностического инструментария обследования обучающихся для направления на ТПМПК</p>	МБОУСОШ №4	24.03	Попова методист ЦР и ПСО	М.Н., МКУ
<p>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала: категория педагоги-психологи ОО (Попова М.Н., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>				
<p><i>Семинар:</i></p> <p>«Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде»</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины повседневных конфликтов, выявление основного противоречия; - контроль эмоционального состояния конфликтующих; - умение противостоять различным видам агрессии со стороны оппонента; - работа с внутриличностными проблемами и установками, провоцирующими конфликты». 	МКОУ ДОД ДДТ	16.12.	Попова методист МКУ ЦР и ПСО	М.Н.
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов –психологов ДОУ (Попова М.Н., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>				

<p>РМО педагогов - психологов ДОУ №1 Анализ деятельности педагогов-психологов ДОУ за 2020-2021 уч. год. Выбор руководителя РМО педагогов – психологов ДОУ на 2021-2022 учебный год Рекомендации к работе по результатам проведенных комплексных и тематических проверок. Приоритетные направления деятельности педагогов - психологов ДОУ на 2021 – 2022 уч. год. Ознакомление с планом работы методического объединения педагогов – психологов ДОУ на текущий год. Система работы педагога – психолога с детьми дошкольного возраста</p>		26.08.	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
<p>РМО педагогов - психологов ДОУ № 2 Психическое развитие детей дошкольного возраста Формирование личности ребенка на этапе кризиса 3-х лет Учет типа темперамента как проявление индивидуальных особенностей ребенка дошкольников Детско – родительские отношения как фактор развития личности ребенка (диагностический аспект) Профилактика и и позитивное урегулирование конфликта как один из способов создания благоприятных отношений в коллективе ДОУ</p>		05.11.	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
<p>РМО педагогов-психологов ДОУ № 3 Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста. Социально – эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Методы диагностики и коррекции страхов у детей Психолого – педагогическое консультирование родителей ребенка с отклонениями развития</p>		12.01.	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО

<p>РМО педагогов – психологов ДОУ № 4</p> <p>Психолого – педагогическое сопровождение детей от 0 до 3 лет с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителей (законных представителей)</p> <p>Организация выявления и психолого – педагогической коррекции отклонений в развитии детей – дошкольников.</p> <p>Психологическая готовность дошкольника к школе (характеристика компонентов, развитие активности ребенка – дошкольника)</p> <p>Преимущества дошкольного и начального образования</p> <p>Организация работы по взаимодействию родителей с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)</p>		24.03.	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений социальных педагогов (Попова М.Н., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>РМО №1</p> <p>Анализ деятельности социальных педагогов за 2020– 2021 уч. год.</p> <p>Анализ результатов мониторинговой деятельности, проведенной в ОО за 2020 – 2021 уч. год.</p> <p>Ознакомление с основными направлениями и задачами деятельности социальных педагогов ОО на 2021-2022 уч год</p> <p>Сопоставительно – психологическое тестирование: ознакомление с результатами СПТ 2020 года и нарушениями в процедуре проведения СПТ, порядок организации СПТ в текущем учебном году, организация профилактической работы.</p> <p>Экспресс – тестирование обучающихся на предмет немедицинского употребления наркотиков (определение списков, даты проведения).</p>	МБОУТ №1	26.08	Попова М.Н., методист МКУ ЦР и ПСО

<p>РМО №2</p> <p>Анализ результатов мониторинга личности подростка и его социальных связей. (5 классы).</p> <p>Социально – педагогические аспекты девиантного поведения подростков.</p> <p>Характеристика отклоняющегося поведения подростков.</p> <p>Диагностика и прогнозирования отклоняющегося поведения.</p> <p>Программа профилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Деятельность социального педагога по профилактике деликвентного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>Индивидуально – профилактическая работа с несовершеннолетними данной категории как социально – педагогическая технология социального педагога общеобразовательного учреждения.</p> <p>Организации работы с обучающимися, направленной на предупреждение их вовлечения в противоправные деяния, в том числе несанкционированные публичные мероприятия (метод. рекомендации)</p>	<p>МБОУСОШ №4</p>	<p>05.11.</p>	<p>Попова методист ЦР и ПСО</p>	<p>М.Н., МКУ</p>
<p>РМО №3</p> <p>1. Анализ результатов мониторинга уровня отклоняющегося поведения подростков (учащиеся 7 классов) ОУ района.</p> <p>2. Модель социального партнерства общеобразовательной организации и семьи «группы риска».</p> <p>3. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей</p> <p>4. Социально - педагогическая работа социального педагога ОО с различными типами семей.</p> <p>1. Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка.</p>	<p>МБОУГ №1</p>	<p>12.01.</p>	<p>Попова методист ЦР и ПСО</p>	<p>М.Н., МКУ</p>

<p>РМО №4 1. Профилактика суицида в условиях общеобразовательной организации. 1.1. Характерные черты личности суицидента. Типология суицидального поведения. Общие черты и особенности суицидального поведения. 1.2. Причины и закономерности суицидального поведения. Социально - психологические факторы, играющие важную роль в стимуляции суицидального поведения. 2. Диагностическое направление в работе с детьми, склонными к суицидальному поведению. 3. Подростковая агрессия: методы и формы социально – педагогической работы социального педагога и всех участников образовательного процесса. 4. Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними (участие в экспресс – тестировании на предмет употребления наркотиков). 5. «Основы здоровой жизни»: социально – педагогическая поддержка детей и семей «группы риска».</p>	<p>МБОУСОШ №4</p>	<p>24.03.</p>	<p>Попова методист ЦР и ПСО М.Н., МКУ</p>	
<p>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала: категория: социальные педагоги (М.Н. Попова методист МКУ ЦР и ПСО)</p>				
<p>Семинар – практикум социальных педагогов ОУ по теме: «Индивидуально – дифференцированный подход к трудному подростку- основной принцип профессиональной деятельности социального педагога ОУ»</p>	<p>МКОУ ДОД ДДТ</p>	<p>17.02</p>	<p>Попова методист ЦР и ПСО М.Н., МКУ</p>	
<p>Консультация для социальных педагогов по темам: 1. «Анализ в деятельности социального педагога общеобразовательных организаций Петровского г/о». 2. «Методика работы социального педагога в летнем оздоровительном лагере»</p>	<p>МКОУ ДОД ДДТ</p>	<p>21.05.</p>	<p>Попова методист ЦР и ПСО М.Н., МКУ</p>	
<p>Методическое сопровождение школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Поддержка формирования и развития кадрового потенциала.</p>				
<p>Выявление школ с низкими результатами обучения в Петровском городском округе</p>	<p>ежегодно</p>	<p>методисты</p>		
<p>Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров общеобразовательных организаций по проблемам повышения качества образования</p>	<p>методисты</p>	<p>методисты</p>		

Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональной компетенции и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	В течение года	методисты
Организация проведения диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и математики	По плану ФИОКО	методисты
Обучение учителей по программе повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», реализация комплекса мер и мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников https://dppo.edu.ru/	По плану ФГАОУ ДПО «Центр РГОП и ИТ»	методисты
Организационно- методического сопровождения обеспечения качества образования.		
Информационно-методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций, участвующих в проекте	май-декабрь 2020 года	методисты
Проведение совещания с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	август-октябрь 2020 года	методисты
Адресная помощь учителям предметникам по составлению, доработке и внесению коррективов в рабочие программы по УМК, реализуемым в Петровском городском округе	04.10.-14.10.	методисты
Организация сетевого взаимодействия методического актива Петровского ГО и учителей, показавших низкие результаты в диагностике профкомпетенций	В течение года	методисты
Проведение в МКОУ СОШ №5 г. Светлогорода выездного мероприятия «Педагогический десант», включающего проведение мастер-классов и мероприятий, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения		
Мастер-класс для учителя русского языка Прибыловой Н.М. по теме: «Использование коллективного способа обучения для формирования метапредметных результатов при работе с текстом на уроках русского языка»	21.10.	Колесникова Н.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ лицея №4 г. Светлогорода
Для Ткаченко В. А., учителя математики, информатики, физики МКОУ СОШ №5 г. Светлогорода	21.10.	Кузьмина Н. А., Климова С. А., учитель физики МКОУ СОШ №11
Мастер-класс для учителя биологии Тищенко А.Ю. по теме: «Формирование ВУЛ на уроках биологии с использованием приёмов технологии критического мышления»	21.10.	Писаренко Н.М., учитель биологии МБОУ лицея №3 г. Светлогорода
Мастер-класс для учителя истории и обществознания Липенцевой Е.В. по теме: «Метод синквейна как приём формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»	21.10.	Чернышева И.В., учитель истории МКОУ СОШ №2 г. Светлогорода
Мастер-класс для учителя биологии Тищенко А.Ю. по теме: «Формирование ВУЛ на уроках биологии с использованием приёмов технологии критического мышления»	25.11.	Писаренко Н.М., учитель биологии МБОУ лицея №3 г. Светлогорода

Для Германовой Л. И., учителя математики МКОУ СОШ №5 г. Светлограда	25.11.	Шевченко Е. А., учитель математики МБОУЛ №3
Для Дядюшкиной А.В., учителя английского языка МКОУ СОШ №5 г. Светлограда	25.11.	Медведева Т.А., учитель английского языка
Кривенченко Д. А., учитель ОБЖ МКОУ СОШ №5 г. Светлограда	16.12	Синькова Г. И., учитель ОБЖ МКОУ СОШ №10
Для Дядюшкиной А.В., учителя английского языка МКОУ СОШ №5 г. Светлограда	16.12.	Медведева Т.А., учитель английского языка
Для Ткаченко В. А., учителя математики, информатики, физики МКОУ СОШ №5 г. Светлограда	16.12.	Шевченко Е. А., учитель математики МБОУЛ №3
Выездной единый методический день в школы с низкими образовательными результатами(анализ и посещение уроков, Адресная помощь учителям по результатам.	28.10. 16.11. 14.12.	методисты
Организация участия в региональных образовательных и управленческих мероприятиях: вебинарах, семинарах, селекторных совещаниях, конференциях и др.	Согласн о плану СКИРО ПК и ПРО	методисты
Организация для педагогов школ с низкими результатами взаимопосещения учебных занятий педагогов школ, дающих стабильно высокие результаты качества знаний по основным предметам	По плану МКУ ЦР и ПСО	методисты
Организационно- методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений	в течение учебног о года	методисты
Мониторинг исследования качества общего образования.		
Мониторинг качества разработанных рабочих программ по предметам, подготовка рекомендации по корректировке		методисты
Проведение мониторинга: - реализации программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; - результатов успеваемости обучающихся по итогам учебных периодов (четвертей, полугодия, учебного года).		методисты
Мониторинг результатов независимых исследований качества общего образования: НИКО, ВПР, РПР, ЕГЭ, ОГЭ		методисты
Методическое сопровождение проведения ВПР и других мониторинговых процедур (методисты МКУ ЦР и ПСО)		
Организация участия педагогов и руководителей общеобразовательных организаций в вебинарах, проводимых на региональном уровне.	Согласно ежемесячным планам краевых учебно- методических объединений и плану МО СК	Методисты МКУ ЦР и ПСО
Проведение коллективных и индивидуальных консультаций для руководителей общеобразовательных организаций, ответственных за проведение ВПР.	По мере выявления проблемы	методисты МКУ ЦР и ПСО, руководители ОО

Организация сопровождения мониторинга качества образования в форме ВПР на официальном сайте отдела образования и общеобразовательных организаций.	Постоянно по мере появления новой информации в течение учебного года	методисты МКУ ЦР и ПСО, руководители образовательных организаций
Проведение заседаний РМО с вопросами: -анализ результатов ВПР; -актуализация анализа изучения образцов работ и критериев оценивания прошлого и текущего года; -методика индивидуальной работы; -достижение положительных результатов при изучении тем, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей; - критерии оценивания, где их можно использовать.	Согласно плану РМО Внесение коррективов в планы РМО по мере возникновения проблем	методисты МКУ ЦР и ПСО
Мастер-классы и презентация инновационных образовательных продуктов в рамках методических семинаров	Весь период работы	методисты МКУ ЦР и ПСО
Включение в программы практик наставничества материалов по подготовке, проведению ВПР.	По плану образовательной организации	методисты МКУ ЦР и ПСО, руководители образовательных организаций
Работа групп практической поддержки по повышению качества образования	По плану ОО	методисты МКУ ЦР и ПСО

Работа с молодыми специалистами (Г.И Колесникова, методист МКУ ЦР и ПСО)		
Информационная поддержка		
Информирование работников ОУ о наиболее ценном опыте молодых специалистов	в течение года	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
Информирование молодых специалистов образовательных организаций об изменениях в нормативно-правовых документах и программно-методическом обеспечении по вопросам образовательной деятельности в условиях введения ФГО ООО	в течение года	Г.И.Колесникова методист МКУ ЦР и ПСО
Поддержка формирования и развития кадрового потенциала		
Методическое сопровождение молодых специалистов – участников краевых, районных профессиональных конкурсов педагогического мастерства.	в течение года	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
Групповая консультация молодых специалистов, участников, районных конкурсов и конференций.	в течение года	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
Организация помощи в проведении первых уроков. Оказание помощи в выборе темы самообразования.	в течение года	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО

Посещение уроков молодых педагогов согласно графику	согласно графику МКУ ЦР и ПСО		Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
Организация мер по подготовке и участию молодых специалистов в VI Всероссийской научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации - 2020»	МБОУ СОШ №4	апрель-май по плану МОСК	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
Организация мер по подготовке и участию молодых специалистов в XIII районном конкурсе профессионального мастерства учителей начальных классов «Шаги к успеху»	МБОУ СОШ №4	23.03.20	Г.И.Колесников а, методист МКУ ЦР и ПСО
Семинар с молодыми специалистами: встреча с учителями-профессионалами: -мастер-класс «Работа с обучающимися проявившими выдающиеся способности» Бенко Т.А., учителя математики МБОУЛ №3	МКОУ СОШ №2	08.12.	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
Семинар с участием учителей-профессионалов и победителей ПНПО по методическому сопровождению участников открытого районного педагогического фестиваля молодых специалистов «Наставник +»	МКОУСО Ш №5	02.10.20	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
Научно-методическое и организационное обеспечение в системе непрерывного профессионального образования			
Разработка муниципальной программы/дорожной карты сопровождения деятельности педагогов-наставников.		01.09.-01.10.	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
Адресная помощь молодым педагогам в экспертной разработке и корректировке рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.		сентябрь	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
Экспертная деятельность			
Экспертиза рабочих программ молодых педагогов (календарно-тематического планирования) по предметным областям		08.09.-18.09.	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО
Экспертиза учебно-методического обеспечения молодых специалистов		05.10.-15.10.	Колесникова Г.И., методист МКУ ЦР и ПСО

Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования и поддержка деятельности дошкольных образовательных организаций

Обучение управленческих кадров, категория: руководители МДОУ и заместители заведующих по ВМР			
Семинар для руководителей «Имидж руководителя как фактор эффективности деятельности учреждения».	МКД ОУ ДС № 41 «Сказка»	29.10.	Порублев а С.И. методист МКУ ЦР и ПСО

Семинар для руководителей «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий» (из опыта работы ДОУ).	МКД ОУ ДС №5 «Чебурашка»	24.03.	Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО
Консультации по запросу руководителей.	в течение года	М КУ ЦР и ПСО	
Постоянно – действующий семинар для заместителей по ВМР, входящих в кадровый резерв «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта ДО»			
«Документооборот в ДОУ».	МБДОУ ДС №47 «Радуга»	30.09.	Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО
«Работа с кадрами в ДОУ».	МБДОУ ДС №47 «Радуга»	23.12.	Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО
«Организация экспериментальной и инновационной деятельности в ДОУ».	МБДОУ ДС №47 «Радуга»	17.03.	Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО
«Выстраивание ВОП для детей с особыми образовательными потребностями».	МБДОУ ДС №47 «Радуга»	24.05.	Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО
Методическая поддержка и сопровождение профессионального объединения воспитателей, работающих над проблемой развития воспитанников младшего дошкольного возраста (Порублева С.И., методист МКУ ЦР и ПСО)			
РМО № 1 Тема: «Психолого-педагогические особенности воспитательно-образовательного процесса с детьми младшего дошкольного возраста». 1. Обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2021– 2022 учебный год. 2. Коучинг-сессия «Технологии воспитания и обучения детей младшего возраста в контексте требований ФГОС ДО. Системный подход к планированию педагогической деятельности». 3. «Использование средств народного фольклора для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ». 4. «Система психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка раннего возраста с целью выявления возможных трудностей в развитии и оказания своевременной помощи». 6. Мастер класс: «Использование различных форм работы с родителями для повышения мотивации к участию в образовательном процессе».	МБДОУ ДС №10 «Березка»	21.09.	Порублева С.И., методист МКУ ЦР и ПС

<p>РМО № 2 Тема: «Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности». 1.Выступление «Развитие познавательной активности детей младшего и среднего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность» 2. Просмотр ОД «Увлекательное экспериментирование» с последующим самоанализом. 3.Мастер-класс: «Опытно – экспериментальная деятельность в ЛОУ» 4. Деловая игра «Экология рядом с нами». 5.Ярмарка педагогических идей. Презентация экспериментальных уголков в группах младшего возраста Обмен педагогическим опытом.</p>	<p>МКДОУ ДС № 6 «Рябинушка»</p>	<p>10.11..</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>
<p>РМО № 3 Тема: «Современные подходы к организации речевого развития младших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 1.Выступление «Использование современных педагогических технологий в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста». 2. Обмен опытом «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности». 3. Просмотр ОД с последующим обсуждением 4. «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством использования различных материалов 5. Обмен опытом: «Речь на кончиках пальцев»</p>	<p>МБДОУ ДС №26 «Солнышко»</p>	<p>02.02.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>

<p>РМО № 4 Тема: «Современные тенденции развития дошкольного образования» работа по программе «Первые шаги» О.С. Смирновой. 1. Организация работы по внедрению образовательной программы «Первые шаги» О.С. Смирновой 2. Реализация программы «Первые шаги» - залог успешной адаптации ребёнка в детском саду. Опыт работы 3. Практика ДОО: «Реализация образовательной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста. Просмотр ОД по познавательному и речевому развитию с последующим обсуждением 4. Обмен опытом: «Плюсы и минусы программы «Первые шаги» и основные её отличия от образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы 5. Круглый стол «Рефлексия работы РМО за 2021 – 2022 уч.год». Перспективы на новый учебный год</p>	<p>МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Березка»</p>	<p>20.04.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессионального объединения воспитателей работающих с детьми старшего дошкольного возраста (Порублева С.И., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>РМО № 1 Тема: «Преемственность дошкольной и начальной ступени общего образования». 1. Обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2021-2022 учебный год. 2. Выступление на тему «Вопросы преемственности – взгляд изнутри» 3 «Адаптация воспитанников к школьной жизни». 4. Выступление из опыта работы по теме «Подготовка дошкольников к обучению в школе». 5. Деловая игра для педагогов «Клуб знатоков». 6. Актуальные нормативные документы в сфере образования.</p>	<p>МКДОУ ДС № 4 «Ромашка»</p>	<p>17.09.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>

<p>РМО № 2 Тема: «Дошкольное детство – как важнейший период становления духовно-нравственных основ дошкольников». 1. «Использование интерактивных приемов в работе нравственно-патриотического воспитания дошкольников». 2. Выступление из опыта работы «Социализация детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с народной культурой и традициями» 3. Мастер-класс «Ознакомление детей дошкольного возраста с народной культурой и традициями». 4. Просмотр ОД «Игровые технологии как средство формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников» с последующим обсуждением.</p>	<p>МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок»</p>	<p>15.11.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>
<p>РМО № 3 Тема: «Комплексный подход к организации речевого развития дошкольников в современном образовании». 1. Выступление по теме: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений». 2. Открытый просмотр ОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с последующим анализом. 3. Выступление из опыта работы: «Использование су-джок терапии в речевом развитии дошкольников». 4. Мастер-класс «Интерактивная игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста» 5. Ярмарка педагогических идей. «Обзор дидактических пособий по формированию словаря дошкольников» 6. Деловая игра для педагогов «Речевой этикет»</p>	<p>МБДОУ ДС № 47 «Радуга»</p>	<p>09.02.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>

<p>РМО № 4 Тема: «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста через формирование элементарных математических представлений в соответствии ФГОС ДО». 1.Выступление по теме: «Использование развивающей среды для ФЭМП у детей. Современные подходы к формированию и развитию математических способностей детей». 2. Открытый просмотр ОД по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с последующим анализом. 3. Мастер-класс для воспитателей «Использование развивающих игр в формировании элементарных математических представлений старшего дошкольного возраста». 4. «Развитие логико-математических представлений у старших дошкольников». 5. Круглый стол «Рефлексия работы РМО». 6. Работа с профессиограммами (выявление затруднений в работе). Перспективы работы на новый учебный год.</p>	<p>МБДОУ ДС №38 «Колокольчик»</p>	<p>13.04.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов: категория музыкальных руководителей (Порублева С.И., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>РМО №1 Тема: «Повышение компетентности педагогов в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». 1.Согласование и утверждение плана работы РМО музыкальных руководителей на 2021-2022 учебный год». 2.Открытый показ театральной постановки «Три медведя». 3.Деловая игра «Педагогический поезд». 4.Выступление «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя ДОУ». 5. Актуальные нормативные документы в сфере образования.</p>	<p>МКДОУ ДС №35 «Теремок»</p>	<p>24.09.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>
<p>РМО №2 Тема: «Современные подходы к созданию и организации музыкально-развивающей среды в ДОУ». 1. Из опыта работы «Использование технических средств обучения в учебно-воспитательной работе с дошкольниками». 2. Просмотр ОД «Детский оркестр». 3. Мастер-класс «Создание видеоролика». 4.Из опыта работы «Размещение информации в сети интернет и на официальном сайте образовательной организации».</p>	<p>МБДОУ ДС №33 «Аленка»</p>	<p>21.11.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>

<p>РМО №3 Тема: «Особенности организации работы музыкального руководителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО». 1. Выступление «Преемственность музыкального руководителя и учителя - логопеда в ДОУ». 2. Просмотр ОД «Коррекционная работа с использованием средств музыкального воспитания в логопедических группах». 3. Из опыта работы «Документация музыкального руководителя при работе с детьми с ОВЗ». 4. Мастер-класс «Использование дыхательной гимнастики в музыкальной деятельности». 5. Педагогическая копилка «Калейдоскоп идей».</p>	<p>МБДОУ ДС №48 «Одуванчик»</p>	<p>16.02.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>
<p>РМО №4 Тема: «Использование игровых технологий в музыкальной деятельности дошкольников». 1. Из опыта работы. «Музыкально-игровые технологии как средство развития творческих и музыкальных способностей дошкольников». 2. Просмотр ОД «Музыкальная игра как одно из средств музыкального развития дошкольников». 3. Деловая игра «Музыкальный ринг». 4. Круглый стол «Рефлексия работы РМО». Перспективы работы на новый учебный год.</p>	<p>МБДОУ ДС №26 «Солнышко»</p>	<p>22.04.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов: категория инструкторов по физической культуре МДОУ (Порублева С.И., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			
<p>РМО №1 Тема: «Повышение профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре через изучение инновационных подходов в физическом воспитании дошкольников с целью обеспечения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». 1. Обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2021-2022 уч. год. 2. Из опыта работы инструктора по ФК «Использование современных инновационных подходов в физическом воспитании дошкольников в летний физкультурно-оздоровительный период» 3. Круглый стол: «Нетрадиционные формы работы по физическому развитию в летне-оздоровительный период» 4. Презентация: «Турнизм как средство физического развития детей дошкольного возраста». 5. Актуальные нормативные документы в сфере образования.</p>	<p>МБДОУ ДС №47 «Радуга»</p>	<p>08.09.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО Давыдова Е. В. руководитель МО</p>

<p>РМО №2 Тема: «Комплексный подход к организации речевого развития дошкольников в процессе физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 1 Мастер класс: «Взаимосвязь физического воспитания и развития речи детей дошкольного возраста» 2 Из опыта работы: «Использование подвижных игр для речевого развития детей дошкольного возраста». 3. Просмотр интегрированного с детьми старшего дошкольного возраста с последующим обсуждением. 4. Калейдоскоп идей «Картотека подвижных игр в области речевого развития посредством развивающей игровой деятельности».</p>	<p>МКДОУ ДС № 35 «Теремок»</p>	<p>14.12.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО Давыдова Е. В. руководитель МО</p>
<p>РМО №3 Тема: «Нетрадиционные формы взаимодействия инструктора по ФК ДОУ с родителями». 1 Опыт работы: «Напряжно – информационное обеспечение по физическому развитию как одна из основных форм работы с родителями». 2 Мастер класс «Социальное партнерство как эффективное условие социализации и индивидуализации личности ребенка-дошкольника в условиях взаимодействия ДОУ и семьи». 3.Просмотр мероприятий по организации взаимодействий ДОУ и семьи при реализации задач образовательной области «Физическое развитие»». 4.Обмен опытом работы инструкторов по ФК «Модель взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников».</p>	<p>МБДОУ ДС № 38 «Колокольчик»</p>	<p>30.03.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО Давыдова Е. В. руководитель МО</p>
<p>РМО №4 Тема: Популяризация здорового образа жизни посредством конкурса: «Физкульт - Ура!» 1. Круглый стол: «Особенности формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». 2. Выступление: «Условия формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста». 3. Викторина: «Физкульт-Ура!» 4. Анкетирование педагогов с целью выявления запросов на новый учебный год. 5. Подведение итогов работы РМО. Перспектива работы на новый учебный год.</p>	<p>МБДОУ ДС №47 «Радуга»</p>	<p>11.05.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО Давыдова Е. В. руководитель МО</p>
<p>Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений молодых педагогов МДОУ (Порублева С.И., методист МКУ ЦР и ПСО)</p>			

<p>РМО № 1 Тема: «Игра как средство социализации дошкольников» 1. Обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2021-2022 учебный год. 2. Выступление из опыта работы по теме «Сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников» 3. Просмотр видео сюжетно-ролевой игры с последующим анализом. 4. Выступление-практикум по теме «Социализация дошкольников через подвижные игры» 5. Мастер-класс «Развитие сенсорной культуры младших дошкольников средствами ковровоинфографии» Просмотр видео ОД по речевому развитию в младшей группе «В поисках солнышка» с последующим анализом 6. Выступление по теме «Театрализованные игры как эффективное средство социализации дошкольника» 7.Рефлексия РМО</p>	<p>МБДОУ № 26 «Солнышко»</p>	<p>29.09.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>
<p>РМО № 2 Тема: «Формирование финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста». 1.Выступление из опыта работы «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность». 2. Просмотр видео ОД по познавательному развитию в подготовительной группе «История о том, как Дим Димыч подарки ко дню рождения покупал» с последующим анализом. 3. Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». 4. Просмотр видео сказки по финансовой грамотности «Сказ о рубле» с последующим анализом. 5. Деловая игра «По ступенькам финансовой грамотности». 6. Рефлексия РМО.</p>	<p>МБДОУ ДС № 47 «Радуга»</p>	<p>08.12.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>

<p>РМО № 3 Тема: «Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов в условиях реализации инклюзивного образования». 1. Выступление по теме «Инклюзивное образование. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в рамках инклюзивного образования». 2. Мастер-класс «Развитие речи дошкольников посредством кластер-технологии». 3. Открытый просмотр ОД с детьми с ОВЗ с последующим анализом. 4. Выступление по теме «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ» 5. Рефлексия РМО</p>	<p>МКДОУ ДС № 4 «Ромашка»</p>	<p>24.02.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>
<p>РМО № 4 Тема: «Молодые-молодым. Калейдоскоп педагогических идей» 1. Мастер-класс «Ментальная арифметика как средство интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста» 2. Открытый просмотр видео ОД по познавательному развитию в старшей группе «Космос» с последующим анализом. 3. Мастер-класс «Развитие познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста посредством STEM-технологии». 4. Мастер-класс «Сенсорный театр в работе с дошкольниками» 5. Творческая мастерская «Пластинография» 6. Круглый стол «Рефлексия работы РМО». Перспективы работы на новый учебный год.</p>	<p>МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»</p>	<p>17.05.</p>	<p>Порублева С.И. методист МКУ ЦР и ПСО</p>

Учебно-методическое обеспечение ОУ

Целевые ориентиры:

- достижение максимальной обеспеченности учебными и учебно-методическими изданиями обучающихся района, укомплектованность основными фондами школьных библиотек образовательных организаций района;
- методическая помощь работникам библиотек в обучении технологии работы школьной библиотеки;
- повышение профессионального уровня и развития творческого потенциала работников школьных библиотек;
- распространение рекомендаций по инновационным формам и методам;
- помощь в повышении квалификации библиотечных работников;
- проведение методической мониторинговой деятельности для совершенствования работы школьной библиотеки.

Методическая поддержка и сопровождение профессиональных объединений педагогов, категория: библиотекари (Попова М.Н., методист МКУЦР и ПСО)

<p>РМО №1</p> <p>Анализ работы школьных библиотекарей за 2020-2021 учебный год. Задачи и цели на 2021-2022 учебный год. Анализ обеспеченности учебниками на 2021-2022 учебный год. Проектная деятельность школьной библиотеки, как способ пополнения библиотечного фонда для удовлетворения информационных потребностей и выполнения запроса читателей.</p>	МБОУГ №1	26.08	Попова М.Н., методист МКУ ЦР и ПСО Кутуля Н.Д., заведующий библиотекой МБОУГ №1
<p>РМО №2</p> <p>Библиотечные уроки, Календарь знаменательных дат на 2021-2022 учебный год – алгоритм проведения. Самообразование библиотекаря: направления, методы и формы (Методические рекомендации в помощь библиотекарю образовательной организации Справочно – информационная работа школьного библиотекаря. Формирование современной модели школьной библиотеки в системе образования.</p>	МБОУСОШ №4	05.11	Попова М.Н., методист МКУ ЦР и ПСО Кутуля Н.Д., заведующий библиотекой МБОУ Г №1
<p>РМО №3</p> <p>Формирование читательской компетентности и информационной культуры учащихся. Групповое и массовое (фронтальное обслуживание читателей в школьной библиотеке. (образцы документов) Координация работы школьной библиотеки по обслуживанию учителей и родителей. Комплектование основного фонда, фонда учебной литературы, источники комплектования, учет. Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: - работа с перспективными библиографическими изданиями (прайс-листами, каталогами тематическими планами издательств перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и региональным комплектом учебников); - составление совместно с методистами заказа на учебники с учетом их требований; - формирование заказа на учебники и учебные пособия с учетом итогов инвентаризации; - осуществление контроля за выполнением сделанного заказа; - прием и обработка поступивших учебников:- оформление накладных; —</p>	МБОУГ №1	12.01.	Попова М.Н., методист МКУЦР и ПСО Кутуля Н.Д., заведующий библиотекой МБОУ Г №1

запись в книгу суммарного учета; штемпелевание; занесение в электронный каталог.			
РМО №4 Информационно-образовательная функция библиотеки как фактор повышения качества образования. Развитие библиотечно – библиографической и информационной грамотности учащихся. Технология библиотечного обслуживания в школьной библиотеке. Библиотечные проекты: алгоритм работы	МБОУСОШ №4	24.03.	Попова М.Н., методист МКУЦР и ПСО Кутуля Н.Д., заведующий библиотекой МБОУ Г №1
Поддержка формирования и развития кадрового потенциала библиотекарей (Попова М.Н., методист МКУЦР и ПСО)			
Семинар по теме: «Формирование современной модели школьной библиотеки в системе образования»	МКОУ ДОД ДДТ	28.10	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
Семинар по теме: «Руководство чтением – ключевое звено педагогической деятельности школьного библиотекаря»	МКОУ ДОД ДДТ	12.05	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
Информационная поддержка			
Мониторинг состояния учебных фондов на 2022-22 учебный год, потребности в учебниках и учебно-методических пособиях на 2022-2023 учебный год общеобразовательных организаций Петровского г/о		06.09-07.10	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
Координация деятельности по взаимообмену учебной литературой между общеобразовательными организациями Петровского г/о		май-август	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
Корректировка банка данных кадрового потенциала библиотечных работников общеобразовательных организаций Петровского г/о		27.08 – 10.09	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
Подготовка инструктивно – методических документов для проведения заявочной компании по учебникам (приказ, распределение денежных средств (краевого и федерального бюджета) по ОО, федеральный перечень учебников на 2022 – 2023 учебный год, формы заявок, график сдачи заявок общеобразовательных организаций Петровского г/о в МКУ ЦР и ПСО.		0612-17.12	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
Формирование заказа на учебную литературу на 2022-2023 учебный год.		февраль - март	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
Заключение договоров на поставку учебников, при необходимости – организация запроса котировок.		04-31.03	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
Получение, распределение и выдача учебников по общеобразовательным организациям в соответствии с предварительными заказами и реальной потребностью		по мере поступления	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
Подготовка и выпуск методических материалов по актуальным проблемам - деятельности библиотек.		в теч. года	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО

Работа районного обменного фонда учебников: анализ потребностей и резервов, обмен, оформление документации.	15.07-26.08.	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
---	--------------	-----------------------------------

Мониторинговый сервис

Исследование качества образования по предметным областям.	19.05.-25.05	методисты
Муниципальный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.	до 01.10.	Креницына Т.Ю., ст. методист
Муниципальный мониторинг адаптации молодых педагогов, системы наставничества.	до 01.10.	Колесникова Г.И., методист
Муниципальный мониторинг деятельности школьных методической служб.	до 01.10.	Креницына Т.Ю., ст. методист, методисты
Мониторинговые исследования уровня состояния здоровья обучающихся.	12.01.-15.01. 16.05.-23.05.	Кузьминова Н.А., методист МКУ ЦР и ПСО
Мониторинговые исследования кадрового потенциала, образовательных запросов руководящих и педагогических работников.	май	методисты
Мониторинг реализации программы психологического сопровождения летнего отдыха учащихся 1,2 потока. (Анкетирование на входе, анкетирование на выходе)	1 поток 2 поток	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
Экспресс- тестирование обучающихся 13 -17 лет на предмет употребления наркотиков.	20.09.-10.10. 25.04-24.05.	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
Мониторинг состояния учебных фондов на 2020-21 учебный год , потребности в учебниках и учебно - методических пособиях на 2021-2022 учебный год общеобразовательных организаций Петровского г/о	07.09-08.10.	Попова М.Н. методист МКУ ЦР и ПСО
Мониторинг подключения ОО к системе контент – фильтрации, исключающий доступ к информационным ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся	31.12.-30.06.	Кузьминова Н. А., методист МКУ ЦР и ПСО
Мониторинг работы с сайтами ОО Петровского городского округа.	в течение года	Кузьминова Н. А., методист МКУ ЦР и ПСО
Мониторинг увеличения скорости Интернет в образовательных организациях	11.10.-22.10. 16.05.-25.05.	Кузьминова Н. А., методист МКУ ЦР и ПСО
Мониторинг информатизации ОО за 2021-2022 учебный год	01.06.-11.06.	Кузьминова Н. А., методист МКУ ЦР и ПСО

Мониторинг оснащенности компьютерной техникой для проведения итоговой аттестации в 9 классах по информатике.	10.05.- 30.05.	Кузьмина Н. А., методист МКУ ЦР и ПСО
Мониторинг оснащенности компьютерной техникой для проведения итоговой аттестации в 11 классах по информатике в форме КЕГЭ	10.05.- 30.05.	Кузьмина Н. А., методист МКУ ЦР и ПСО
Мониторинг обучения преподавателей образовательных организаций Петровского городского округа с использованием цифровой платформы Единый урок.РФ	10.05.- 30.05.	Кузьмина Н. А., методист МКУ ЦР и ПСО
Мониторинг участия в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.	04.10.- 28.10.	Кузьмина Н. А., методист МКУ ЦР и ПСО
Мониторинг участия в районной научно – практической конференции «Первые шаги в науку»	07.02.- 25.02.	Кузьмина Н. А., методист МКУ ЦР и ПСО

Экспертная деятельность

Целевые ориентиры:

- развитие критериев качества выполнения педагогической и управленческой деятельности;
- своевременность выполнения и устранения недостатков в процессах развития системы образования в том числе школы с ШНОР;
- отбор наиболее качественных инновационных технологий и обеспечивающих их реализацию программно-методических материалов;
- повышение объективности и обоснованности оценки результатов развития системы образования в том числе школы с ШНОР;
- повышение объективности и обоснованности оценки результатов педагогической и управленческой деятельности, а также профессиональной компетентности кадров системы образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями в том числе школы с ШНОР ;
- обеспечение условий для самоанализа всех участников образовательного процесса.

1.	Учебных планов образовательных организаций на 2021/2022	май-август	методисты
2.	Рабочих программ	август-сентябрь	методисты
3.	Программ развития образовательных организаций	в течение года	Таранушенко Г.В., директор МКУ ЦР и ПСО
4.	Образовательных программ	в течение года	Таранушенко Г.В., директор МКУ ЦР и ПСО
5.	Уставов, локальных актов образовательных организаций	в течение года	Таранушенко Г.В., директор МКУ ЦР и ПСО
6.	Эффективность системы управления	по плану	Таранушенко

	развитием в образовательных организациях	ОО	Т.В., директор МКУ ЦР и ПСО
7.	Планов работы ШМО	сентябрь	методисты
8.	Конкурсных материалов руководящих и педагогических работников	в течение года	методисты
9.	Готовности педагогических кадров к аттестации, аттестация педагогических кадров в образовательных организациях	по плану ОО	методисты
10.	Состояния образовательного процесса образовательных организаций городского округа	по плану ОО	методисты
17	Итоговая аттестация обучающихся образовательных организаций	май-июнь	методисты

Поддержка методическими разработками и рекомендациями

Целевые ориентиры:

- наличие качественного программно-методического обеспечения развития системы образования;
- своевременность и полнота обновления библиотечного фонда образовательных организаций;
- опережающий характер разработок в области обеспечения развития системы образования.

1.	В разработке авторских программ	в течение года	методисты
2.	В разработке программ развития образовательных организаций	в течение года	методисты
3.	В разработке проектов инновационной педагогической и управленческой деятельности	в течение года	методисты
4.	В разработке отдельных педагогических и управленческих новшеств и методов их реализации в практике.	в течение года	методисты
5.	В подготовке материалов к публикации, представляющих ценность для развития системы образования	в течение года	методисты
6.	Обобщение ценного опыта педагогической и управленческой деятельности	в течение года	методисты

Правовая поддержка

1.	Обеспечение образовательных организаций программно-методическими материалами.	в течение года	методисты
2.	Участие в разработке нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие системы образования.	в течение года	методисты
3.	Корректировка нормативно-правовых документов образовательной организации, обеспечивающих развитие	в течение года	методисты
4.	Оказание содействия работникам системы образования в подготовке документации при аттестации	в течение года	методисты

Методическое сопровождение по формированию культуры здоровья у детей, подростков, молодежи в Петровском городском округе.

Целевые ориентиры:

- апробация и внедрение различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом психологического и физиологического

воздействия на организм учащихся;

- разработка системы коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса;

-организация системы психолого-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников;

- разработка и реализация обучающих программ по формированию культуры здоровья, питания и профилактики вредных привычек;

- совершенствование форм физического воспитания и спортивно-массовой работы;

-совершенствование форм и методов образовательной и просветительской работы с педагогической и родительской общественностью по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и подростков.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с кадрами			
1.	Организация проведения и участия методических семинаров, инструктивных совещаний по здоровьесберегающей тематике для: <ul style="list-style-type: none"> • руководителей образовательных организаций всех типов; • специалистов по физической культуре и спорту; • специалистов образовательных учреждений по организации летней оздоровительной кампании; • психологов, социальных педагогов; • медицинских работников; • учителей физической культуры, преподавателей ОБЖ 	весь период	методисты
2.	Продолжить практику обучения педагогов образовательных организаций нормам СанПиНа.	весь период	методисты
Информационная и методическая работа			
1.	Разработка методических материалов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей Петровского городского округа, организации летнего отдыха, профилактике зависимостей у детей, подростков, молодежи, организации питания, физкультурно-оздоровительной работы	в течение года	Половникова В.Т., Попова М.Н., методисты
3.	Мониторинговые исследования вовлечения детей, подростков, молодежи в употребление психоактивных веществ (далее – ПАВ)	в течение года	Попова М.Н., методист
4.	Обеспечить медико-психологическое сопровождение учебного процесса в учреждениях образования через систему психолого-медико-педагогических консилиумов.	весь период	Попова М.Н., методист
5.	Организация участия в различных краевых научно-практических конференциях по здоровьесберегающей тематике.	по плану МО СК	Половникова В.Т., Кузьминова Н.А., методисты
6.	Информационная поддержка ОУ, педагогов о современных методиках	ежегодно	Половникова В.Т., Кузьминова

	сохранения и укрепления детского здоровья.		Н.А. Попова М.Н.
7.	<p>Организовать подготовку и участие в краевых конкурсах педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа – территория здоровья»; • на лучшую организацию летнего отдыха детей и подростков; • на лучшую постановку работы по физическому воспитанию детей и молодежи; • на лучшую разработку спецкурса, урока здоровьесберегающей тематики 	по плану МО СК	Половникова В.Т., Попова М.Н.,
<p>Мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование здорового образа жизни</p>			
1.	<p>Организовать подготовку и участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краевом конкурсе «Самый здоровый класс»; • краевом конкурсе на лучший санитарный пост образовательной организации; • месячнике Здоровья; • месячнике «Школа против наркотиков и СПИДа»; • месячнике «Оборонно-массовой и спортивной работы»; • акции: «Сохраним природу Ставрополья»; «Посади дерево», «Чистый водоем», «Спорт вместо наркотиков» и др. 	весь период	Половникова В.Т., Кузьминова Н.А., Попова М.Н., методисты
2.	Совершенствовать работу по профилактике детского травматизма в образовательных учреждениях края в рамках учебно-воспитательного процесса и внеклассной работы.	весь период	Половникова В.Т., Кузьминова Н.А.
3.	Мониторинговые исследования состояния здоровья детей и подростков (уровень здоровья, заболеваемости, физической подготовки, пропуски занятий по болезни), в разрезе каждого образовательного учреждения, района.	весь период	Кузьминова Н.А., методист
4.	<p>Спортивно-массовые мероприятия, соревнования по отдельным видам спорта с детьми, молодежью, педагогами и организация участия в краевых, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спартакиаде школьников; • краевых соревнованиях по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста; • военно-спортивной игре «Зарница»; • фестивале «Президентские состязания»; • спартакиаде воспитанников государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • спартакиаде педагогов и др. 	по плану мероприятий	Кузьминова Н.А., методист

5	Изучить технологию организации учебно-воспитательного процесса в оптимальном режиме двигательной активности обучающихся и воспитанников (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, гимнастика по профилактике заболеваний органов зрения, динамический час на воздухе, конторки).	сентябрь	Кузьмина Н.А., методисты
6.	Методическая поддержка по организации условий для реализации в образовательных организациях всех типов программ по оказанию первой медицинской помощи, безопасному пребыванию в окружающей среде, повышения психологической компетентности детей и молодежи	постоянно	Половникова В.Т., Кузьмина Н.А., Попова М.Н., методисты