

## Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

**Класс: 11**

**Всего в классе: 7 учеников**

**Работу выполняли: 7 учеников**

**Дата проведения: 16.03.2022г.**

### 1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №1,2,3,4) и устной (задания №5 и №6).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы – 32.**

На выполнение работы отводилось 65 минут.

### 3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
11	7	7	2	2	3	-	57%	100%

ВПР. Иностранные языки. 11 класс.

№	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5К1	Задание 5К2	Задание 6К1	Задание 6К2	Задание 6К3	Всего баллов	оценка
	Мах. 5 бал.	Мах. 5 бал.	Мах. 6 бал.	Мах. 6 бал.	Мах. 1 бал.	Мах. 2 бал.	Мах. 3 бал.	Мах. 2 бал.	Мах. 2 бал.		
1.	5	5	6	6	1	1	2	2	1	29	5
2.	4	5	6	6	1	1	1	1	2	27	5
3.	5	5	3	6	1	1	1	1	1	24	4
4.	3	5	3	3	0	1	0	0	0	15	3
5.	2	3	5	6	X	X	X	X	X	16	3
6.	5	5	5	5	X	X	X	X	X	20	4
7.	3	5	3	6	0	0	X	X	X	17	3

*Протокол оценивания заданий*

На выполнение работы дано было 65 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0%
2	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	0%
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	0%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	0%
5	Осмысленное чтение текста вслух	43%
6	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	57%

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

#### **Результаты:**

**32 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в навыках использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**). Достаточно сформированными являются умения понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование**). Несколько ниже уровень умения сформированности навыков **говорения и чтения**.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи не испытывают большие трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном не плохо.

*В связи с этим необходимо уделять больше внимания:*

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

#### **План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.