

Аналитическая справка
об итогах проведения всероссийской проверочной работы по химии
в 11 классе в 2021 – 2022 учебном году

В соответствии с приказом отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края «О проведении всероссийских проверочных работ и возложении ответственности за объективность проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Петровского городского округа, организованного проведения исследования, оценки уровня образовательных достижений обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации в МКОУ СОШ№ 5 г.Светлограда» и качественного, объективного проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11 класса 11 марта 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа по химии.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Работа включала в себя 15 заданий.

Работу по химии выполнили 5 человек (72%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу составляет 33 балла.

В 11 классе по списку 7 обучающихся. 1 ученица не писала, так как сдает ЕГЭ по химии, 1 ученик отсутствовал по уважительной причине

№	Номер варианта	Итоговый балл	Оценка за 1 полугодие	Оценка за ВПР 2022
1.	2	28	5	5
2.				
3.	2	30	5	5
4.	1	22	4	4
5.				
6.	1	26	4	4
7.	1	13	3	3

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой по химии. Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку «4» и «5» (80%). Обучающиеся получившие отметку «3» (20%), показали нестабильное владение материалом. Обученность составила 100%. Подтвердили свои оценки –5 обучающихся (100%)

Статистика по отметкам выглядит следующим образом:

Класс	Количество учащихся, писавших работу	Распределение групп баллов в %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11	5	40	40	20	0

Результаты в баллах

№ п.п.	код	Вариант																всего баллов	оценка	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.	1001	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	28	5
2.	1002																			
3.	1003	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	30	5
4.	1004	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	0	0	2	2	22	4
5.	1005																			
6.	1006	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	0	2	1	2	26	4
7.	1007	1	2	1	1	1	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	13	3

Вариант проверочной работы состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Анализ выполненных заданий:

Содержание заданий	Выполнили правильно	
	Количество человек	%
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	5	100
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	40
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	4	80

4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	4	80
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	5	100
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	4	80
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	60
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	4	80
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	40
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи	3	60

(ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).		
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	5	100
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	4	80
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	1	20
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	2	40
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	3	60

Необходимо усилить работу над умением :

знать методы разделения смесей,
 знать правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту,
 вычислять массы вещества по массовой доле,
 вычислять массовую долю,
 вычислять массу вещества по количеству вещества,
 записывать химические уравнения.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных и дополнительных работах.

Учитель химии

