

Аналитическая справка
об итогах проведения всероссийской проверочной работы по географии
в 11 классе в 2021 – 2022 учебном году

В соответствии с приказом отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края «О проведении всероссийских проверочных работ и возложении ответственности за объективность проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Петровского городского округа, организованного проведения исследования, оценки уровня образовательных достижений обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации в МКОУ СОШ № 5 г.Светлограда» и качественного, объективного проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11 класса 2 марта 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа по географии.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Работа включала в себя 17 заданий.

Работу по географии выполнили 6 человек (86%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу составляет 21 баллов.

В 11 классе по списку 7 обучающихся. 1 не писал, так как сдает ЕГЭ (Горев К.)

№	Номер варианта	Итоговый балл	Оценка за 1 полугодие	Оценка за ВПР 2022
1.	1	19	5	5
2.	2	19	5	5
3.				
4.	1	14	4	4
5.	2	14	4	4
6.	1	19	5	5
7.	2	12	3	3

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой по географии. Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку «4» и «5» (83%). Обучающиеся получившие отметку «3» (17%), показали нестабильное владение материалом. Обученность составила 100%. Подтвердили свои оценки – 6 обучающихся (100%)

Статистика по отметкам выглядит следующим образом:

Класс	Количество учащихся, писавших работу	Распределение групп баллов в %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11	6	50	33	17	0

Результаты проверки

№ п.п.	код	Вариант																		всего баллов	оценка	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1			17K2
1.	1001	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	19	5
2.	1002	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	19	5
3.	1003																					
4.	1004	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	14	4
5.	1005	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	14	4
6.	1006	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	19	5
7.	1007	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	12	3

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Анализ выполненных заданий:

№ задания	Содержание заданий	Выполнили правильно	
		Количество человек	%
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-	6	100

	экономических, техногенных объектов и процессов		
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	6	100
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	5	83,33
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	6	100
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	6	100
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	6	100
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	5	83,33
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	3	50
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	6	100
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	5	83,33
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	2	33,33
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	5	83,33

13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	5	83,33
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	4	66,67
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	4	66,67
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3	50
17(1)	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	4	58,33
17(2)	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3	50

Пути коррекции

- 1.Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Учитель географии