

Аналитическая справка
об итогах проведения всероссийской проверочной работы по биологии
в 11 классе в 2021 – 2022 учебном году

В соответствии с приказом отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края «О проведении всероссийских проверочных работ и возложении ответственности за объективность проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Петровского городского округа, организованного проведения исследования, оценки уровня образовательных достижений обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации в МКОУ СОШ № 5 г.Светлограда» и качественного, объективного проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11 класса 4 марта 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа по биологии.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Работа включала в себя 14 заданий.

Работу по биологии выполнили 6 человек (86%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу составляет 32 балла.

В 11 классе по списку 7 обучающихся. 1 ученица не писала, так как сдает ЕГЭ

№	Номер варианта	Итоговый балл	Оценка за 1 полугодие	Оценка за ВПР 2022
1.	1	29	5	5
2.				
3.	2	29	5	5
4.	1	24	4	4
5.	2	22	4	4
6.	1	24	4	4
7.	2	13	3	3

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой по биологии. Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку «4» и «5» (83%). Обучающиеся получившие отметку «3» (17%), показали нестабильное владение материалом. Обученность составила 100%. Подтвердили свои оценки – 6 обучающихся (100%)

Статистика по отметкам выглядит следующим образом:

Класс	Количество учащихся, писавших работу	Распределение групп баллов в %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11	6	33	50	17	0

Результаты в баллах

№ п.п.	код	Вариант																								всего баллов	оценка
			1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14			
1.	1001	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	29	5	
2.	1002																										
3.	1003	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	3	2	29	5	
4.	1004	1	0	1	2	2	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	24	4	
5.	1005	2	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	22	4	
6.	1006	1	0	1	0	2	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	24	4	
7.	1007	2	1	1	1	2	0	0	0	2	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	3	

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Анализ выполненных заданий:

Содержание заданий	Выполнили правильно	
	Количество человек	%
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	4	66,67
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	6	100
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и	2	34

схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	6	
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы экосистемах (цепи питания)		100
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	5	83,33
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	16,67
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	6	100
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	6	100
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек	5	83,33

(курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами		
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	6	100
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	6	100
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	6	100
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	5	83,33
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	5	83,33
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	5	83,33
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	3	58,33
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем	4	66,67

<p>(структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>		
<p>12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	4	66,67
<p>12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	2	33,33
<p>13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	2	38,89

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	33,33
--	---	-------

В соответствии с вышеизложенным необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.