

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

28 июня 2023 г.

г. Светлоград

№310

Об организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Петровского городского округа Ставропольского края

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2019 года №1695-пр «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае», в целях проведения ранней профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, осуществления взаимодействия образовательных организаций с предприятиями Петровского городского округа Ставропольского края

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Программу развития системы профессиональной ориентации обучающихся Петровского городского округа Ставропольского края на 2023-2025 год.

1.2. План мероприятий «Дорожная карта» по реализации Программы развития системы профессиональной ориентации обучающихся Петровского городского округа Ставропольского края на 2023-2025 год .

2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить:

2.1. Реализацию Программы развития системы профессиональной ориентации обучающихся Петровского городского округа Ставропольского края на 2023-2025 год.

2.2. Исполнение Плана мероприятий «Дорожная карта» по реализации Программы развития системы профессиональной ориентации обучающихся Петровского городского округа Ставропольского края на 2023-2025 год.

3. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития и поддержки системы образования» обеспечить методическое, психолого-педагогическое и аналитическое сопровождение реализации Программы развития системы профессиональной ориентации обучающихся Петровского городского округа Ставропольского края на 2023-2025 год, Плана мероприятий «Дорожная карта» по реализации Программы развития системы профессиональной ориентации обучающихся Петровского городского округа Ставропольского края на 2023-2025 год.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края Чевскую Н.В.

Начальник отдела образования
администрации Петровского
городского округа
Ставропольского края



[Handwritten signature]

Н.А. Шевченко

Приказ подготовлен ведущим
специалистом отдела образования
администрации Петровского
городского округа Ставропольского края

[Handwritten signature]

Н.В.Чевской

УТВЕРЖДЕНА
приказом
отдела образования администрации
Петровского городского округа
Ставропольского края
от 28 июня 2023 г. №310

ПРОГРАММА

развития системы профессиональной ориентации обучающихся
Петровского городского округа Ставропольского края

на 2023-2025 годы

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ НА 2023-
2025 ГОДЫ**

| | |
|---|---|
| Наименование | Программа развития системы профессиональной ориентации обучающихся Петровского городского округа Ставропольского края на 2023-2025 год |
| Статус Программы | Нормативный документ отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края |
| Разработчики Программы | Отдел образования администрации Петровского городского округа |
| Исполнители Программы | Отдел образования администрации Петровского городского округа (далее – ОО АПГО СК), муниципальное казенное учреждение «Центр развития и поддержки системы образования» (далее – МКУ ЦР и ПСО), общеобразовательные организации Петровского городского округа Ставропольского края. |
| Основание для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; 5) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; 6) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р 7) Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92; 8) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>9) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</p> <p>10) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</p> <p>11) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;</p> <p>12) Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9);</p> <p>13) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»</p> <p>14) Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года, утвержденная приказом министерства образования Ставропольского края от 24.07.2020г.№863-пр</p> |
| <p>Цель Программы</p> | <p>Совершенствование системы работы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 2. Проведение ранней профориентации обучающихся 3. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) 4. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями 5. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, формирование профессиональной культуры населения и значимости профессиональной ориентации в общественном сознании 7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности. |
| <p>Назначение Программы</p> | <p>Содействие профессионального самоопределения обучающихся, непрерывного роста профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей.</p> |

| | |
|--|---|
| Основные направления реализации Программных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - профпросвещение; - диагностика и консультирование; - взаимодействие с соцпартнерами; - профадаптация; - мониторинг занятости выпускников общеобразовательных организаций |
| Сроки реализации Программы | <p>Программа реализуется в 2023-2025гг. в соответствии с планом мероприятий путем поэтапного их выполнения.</p> <p>1 этап – подготовительный (июнь - август 2023);</p> <p>2 этап – практический (сентябрь 2023 - июнь 2025);</p> <p>3 этап – аналитический (июнь – август 2025).</p> |
| Участники Программы: | <ul style="list-style-type: none"> - администрация Петровского городского округа Ставропольского края; - образовательные организации Ставропольского края; - обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края (профориентационная, предпрофильная подготовка, профильное обучение); - родительская общественность; - социальные партнёры |
| Ожидаемые результаты реализации Программы: | <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной системы профориентационного сопровождения обучающихся; - разработка, обновление и утверждение нормативных актов, программ, обеспечивающих условия для подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору; - создание системы организации и проведения профессиональных проб; - совершенствование оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, основанные на количественных и качественных показателях. |
| Принципы реализации Программы: | <ul style="list-style-type: none"> - научная обоснованность; - единство, согласованность; - целостность; - системность; - открытость и социальное партнерство; - непрерывность и последовательность; - позитивность. |
| Управление, контроль | <p>Контроль исполнения программы осуществляет ОО АПГО СК через мониторинг и оценку результативности Программы развития</p> |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ.

Система профориентации – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

- Экономический аспект профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

- Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

- Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности.

- Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

- Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое

будущее своей страны.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера –взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- 5) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 6) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р
- 7) Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- 9) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 10) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- 11) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;
- 12) Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9);
- 13) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»

Программа развития системы профессиональной ориентации обучающихся Петровского городского округа Ставропольского края (далее – Программа) разработана на основе Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года, утвержденной приказом министерства образования Ставропольского края №863-пр от 24.07.2020, которая опирается на ключевые идеи

федеральных документов формирования профориентационного образовательного пространства.

Программа нацелена на содействие профессионального самоопределения школьников, непрерывного роста профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей.

ГЛОСАРИЙ

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудоустройке среде и способ ее самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессиональная карьера - профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом, осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности. а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека.

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения – согласования действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) – отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование – специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги – совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ – образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.)

Организационно – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся – компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

Планирование профессиональной карьеры (проектирование профессионального пути) – процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений

Профессиональная ориентация учащихся - одно из важных направлений образовательного процесса общеобразовательных организациях, осуществляемое педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕТРОВСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

В Петровском городском округе Ставропольского функционируют 19 общеобразовательных организаций, в которых обучаются более 6600 школьников. В Петровском округе сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации школьников:

на федеральном уровне:

- во всех образовательных организациях реализуется курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

- в образовательных организациях реализуется всероссийский проект «Классные встречи»;

- в рамках национального проекта «Образование» с 2019 года в Петровском городском округе Ставропольского края реализовывается проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Проект направлен на формирование у обучающихся способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать будущей профессиональный путь. Проект реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Проект включает ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего и трендами их развития, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей.

С 2023 года в проекте будут участвовать все 19 общеобразовательных организаций Петровского городского округа. Новые педагоги-навигаторы из 8 общеобразовательных учреждений пройдут обучение в рамках программы повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»;

- с 2018 года в образовательных организациях округа были организованы просмотры всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации для учащихся 1-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию и достижение результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Цель Проекта – популяризация рабочих профессий и образа профессионала, в том числе деятельности системы среднего профессионального образования посредством разработки видеовыпусков, включающих в себя информацию о профессиях, профессиональном развитии;

- учащиеся Петровского городского округа принимают активное участие в конкурсах, проектах профориентационной направленности (научно-технологический проект «Большие вызовы», Всероссийская олимпиада «Технологии успеха», Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», II Всероссийский конкурсе научно-исследовательских работ и проектов «Энергия будущего», Всероссийский конкурс среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности АгроНТИ).

На региональном уровне:

- в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 8 общеобразовательных организациях Петровского городского округа функционируют Центры образования «Точка роста», оснащённые современным технологическим оборудованием, где учащиеся познают большой спектр профессий и имеют возможность попробовать себя в той или иной сфере. По плану организационно-методической поддержки центров естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» были организованы и проведены встречи родителей и учащихся школ с руководителями профессиональных образовательных организаций, на базе которых созданы мастерские, оснащенные современным оборудованием: ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции», ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж».

- выездные встречи с представителями ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», АНО СПО «Северо-Кавказский медицинский колледж», ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», ФГКОУ ВО «Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности» г. Ставрополя, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» г.Ставрополь, ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции», ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж». ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж», ГБПОУ «Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж», ГБПОУ «Светлоградский многопрофильный колледж», филиал ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» в г. Светлограде.

На муниципальном уровне:

- разработаны и широко используются профориентационные программы, проводятся уроки, занятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Проводятся: беседы, дискуссии, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий, конкурсные программы, фестивали проектов, исследовательских работ, единый день профориентации, экскурсии;

- ежегодно в Петровском городском округе проводится окружная научно – практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» по направлениям исследовательских работ: социально-гуманитарное и экономическое, естественно-научное, техническое, прикладное искусство, информационные технологии.

- ежегодное участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства на базе государственного казенного учреждения "Центр занятости населения Петровского

района»

- посещение предприятий Петровского городского округа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: совершенствование системы работы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, формирование профессиональной культуры населения и значимости профессиональной ориентации в общественном сознании;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии /специальности профессионального образования;

10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования.

ПРОГРАММА ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

- научной обоснованности, предполагающего обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений профориентационной работы;
- единства, предполагающего согласованность различных подходов, направлений и методов работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;
- целостности, требующей рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения;
- системности, предполагающей приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, мастеров производственного обучения и др.)
- открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ

- непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций;
- позитивности – требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, массовых и групповых форм.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся общеобразовательных организаций в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

профпросвещение - педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

диагностика и консультирование - с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

взаимодействие с социальными партнерами - с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

проадаптация - с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Профессиональное просвещение

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Основные формы и методы работы:

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации;
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также – учащиеся после окончания 9-го класса);
- разработка профессиограмм – кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников;
- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, округа;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профиограмм);
- профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии, трудовые отряды на предприятиях как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: начальному общему, основному общему, среднему общему.

| Классы | Задачи | Содержание работы | Возрастные особенности |
|--|--|--|--|
| I этап: пропедевтический Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы | | | |
| 1-4 классы | Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии. Развитие основ конструкторских умений на основе легио-конструирования и робототехники у младших школьников | Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ | Ведущая игровая деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление одобрения со стороны взрослых Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | деятельности. Авторитет взрослых |
| 2 этап: поисково-зондирующий Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения | | | |
| 5-7 классы | Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Развитие технического мышления и познавательных способностей обучающихся по техническим направлениям | Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ | Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов |
| 3 этап: предпрофильная подготовка Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута | | | |
| 8-9 классы | Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. Развитие технического мышления и познавательных способностей, обучающихся по техническим направлениям | Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ | Зависимость от микросреды и конкретной ситуации. |
| 4 этап: профессиональное самоопределение | | | |

| Цель: определение направления профессионального образования | | | |
|---|---|--|---|
| 10-11 классы | Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда. Развитие научно-технического мышления, программирования | Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ, элективных курсов, факультативов | Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов |

Участники программы:

- администрация Петровского городского округа Ставропольского края;
- образовательные организации Ставропольского края;
- обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края (профориентационная, предпрофильная подготовка, профильное обучение);
- родительская общественность;
- социальные партнёры.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок выполнения программы: 2023 - 2025 годы

- 1 этап – подготовительный (июнь - август 2023);
- 2 этап – практический (сентябрь 2023 - июнь 2025);
- 3 этап – аналитический (июнь – август 2025).

1 этап. Подготовительный (июнь - август 2023)

Цель: подготовка условий развития системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

- разработать, обсудить и утвердить программу развития системы профессиональной ориентации обучающихся Петровского городского округа Ставропольского края на 2023-2025 год;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

2 этап. Практический (сентябрь 2023 - июнь 2025)

Цель: реализация программы развития по профориентации.

Задачи:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

3 этап. Аналитический (июнь - август 2025)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- обобщить результаты работы общеобразовательных организаций Петровского городского округа;
- провести коррекцию затруднений в реализации программы; спланировать работу на следующий период.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками. при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы являются администрация, общеобразовательные учреждения Петровского городского округа Ставропольского края.

Соисполнителями мероприятий Программы - классные руководители, педагоги-предметники, психологи, социальные педагоги школ.

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе

профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Педагоги-организаторы организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ.

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
 - наличие методических профкабинетов, специалистов в общеобразовательных организациях округа;
 - наличие программ сопровождения профессионального самоопределения;
 - количество реализуемых региональных инновационных площадок, осуществляющих инновационную деятельность в профориентационной сфере;
 - общее количество международных, всероссийских, краевых, муниципальных мероприятий (конкурсов, выставок, ярмарок, фестивалей профессионального мастерства;
 - общая численность детей, вовлеченных в мероприятия, направленных на раннюю профориентацию, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, из них победителей/призеров в разрезе каждого мероприятия;
 - количество мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся;
 - организация временной трудовой занятости несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время;
 - уровень удовлетворенности детей и родителей состоянием профориентационной работы в образовательной организации;
 - наличие мер по стимулированию и поощрению победителей мероприятий профориентационного характера различного уровня.
2. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, предприятиями
 - количество договоров о сотрудничестве в сфере профориентации обучающихся образовательных организаций;
 - количество профессиональных проб на базах профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий;

- наличие ярмарок профессий, дней открытых дверей, форумов, фестивалей. Используются социологические методы сбора информации: **тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; беседа; метод педагогического эксперимента, метод хронометрирования.**

Они позволяют быстро получить интересующую информацию, причем в предлагаемые методики может быть заложена информация, интересующая именно, в расчете на заинтересованное, ответственное отношение опрашиваемых.

Возможно использование метода **изучения школьной документации**, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

К учебно-педагогической документации школы относятся: алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, классные журналы, журналы факультативных занятий, журналы групп продленного дня, книги учета выдачи аттестатов об образовании, книга учета выдачи золотых и серебряных медалей, книга протоколов заседаний совета школы и педагогического совета, книга приказов по школе, книга учета педагогических работников, журнал учета пропусков и замещения уроков и др.

| № п/п | Показатели | Пояснения по выполнению показателей |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | |
| 1.1 | Наличие в образовательной организации программы/ план/ дорожная карта/ положения о проведении мониторинга и др.), регламентирующих организацию профориентационной деятельности | ссылка |
| 1.2 | Наличие специалиста (педагога), отвечающего за вопросы профориентационного самоопределения учащихся | Да/нет |
| 1.3 | Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в психолого-- педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии | Количество обучающихся |
| 1.4 | Проведение мониторинга наиболее часто выбираемых профессий и видов экономической деятельности | |
| 2. | Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | |
| 2.1 | Наличие центра (кабинета) профессиональной ориентации и психологической поддержки школьников | Да/нет |
| 2.2 | Наличие в основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования программы по профориентации | Ссылка |
| 2.3 | Наличие плана профориентационной работы на учебный год в разрезе образовательных | Ссылка |

| | | |
|-----|--|--|
| | организаций | |
| 2.4 | Доля педагогических сотрудников в разрезе образовательной организации, имеющих повышение квалификации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | Количество сотрудников, имеющих повышение квалификации/количество сотрудников, всего |
| 2.5 | Участие в конкурсе лучших практик профессионального самоопределения | Факт участия |
| 2.6 | Количество обучающихся 6-11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями | Количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями/Общее количество обучающихся |
| 2.7 | Количество обучающихся 6-11 классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут по профессиональному самоопределению | количество обучающихся общеобразовательной организации, имеющих ИОМ/ общее количество обучающихся 6-11 классов общеобразовательной организации |
| 2.8 | Количество обучающихся общеобразовательной организации, охваченных дополнительными общеразвивающими программами по направлениям: - научно-техническое; - естественнонаучное; - художественное; - физкультурно-спортивное; - социально-педагогическое; - туристско-краеведческое. | Количество обучающихся по направлениям/общее количество обучающихся |
| 3. | Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне | |
| 3.1 | Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы в соответствии с профилем класса | Кол-во выбравших/количество обучающихся профильных классов |
| 4. | Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | |
| 4.1 | Количество выпускников 9 и 11 классов 2022/23 учебного года, поступивших по профилю обучения в профессиональные образовательные организации | Количество обучающихся |
| | Количество выпускников 9 и 11 классов 2022/23 учебного года, поступивших по | Количество обучающихся |

| | | |
|-----|---|---|
| | профилю обучения в профессиональные образовательные организации в образовательные организации высшего образования | |
| 5. | Проведение ранней профориентации обучающихся | |
| 5.1 | Количество обучающихся 6-11 классов, прошедших профдиагностику в проекте "Билет в будущее" | Количество прошедших профдиагностику/количество обучающихся в организации |
| 5.2 | Количество обучающихся 6-11 классов в разрезе общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» | Количество принявших участие/количество обучающихся в организации |
| 6. | Проведение профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | |
| 6.1 | Наличие плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации/структурного компонента плана профориентационной работы образовательной работы | Ссылка |
| 6.2 | Количество педагогических сотрудников (в том числе тьюторов, психологов), прошедших повышение квалификации по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | Количество педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью /количество педагогов организации |
| 6.3 | Количество мероприятий профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Перечислить |
| 6.4 | Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, прошедших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Количество обучающихся Перечислить |
| 6.5 | Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в профессиональных пробах, мастер-классах, профориентационных экскурсиях в рамках деловой программы чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Количество обучающихся Перечислить |
| 6.6 | Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получивших консультацию по профессиональному самоопределению | Количество обучающихся |
| 6.7 | Количество обучающихся с ОВЗ, прошедших профдиагностику и имеющих индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному самоопределению | Количество обучающихся |
| 6.8 | Количество обучающихся с ОВЗ, прошедших профдиагностику в проекте "Билет в будущее" | Количество обучающихся |

| | | |
|-------|---|------------------------|
| | в разрезе муниципальных образований | |
| 6.9 | Количество выпускников 9, 11 классов с ОВЗ и инвалидностью 2022/23 учебного года, зачисленных на программы: | |
| 6.9.1 | профессиональной подготовки | Перечислить |
| 6.9.2 | среднего профессионального образования | Перечислить |
| 6.9.3 | программы высшего образования | Перечислить |
| 7. | Осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями (предприятиями) | |
| 7.1 | Количество договоров о взаимодействии по профессиональному самоопределению с учреждениями (предприятиями) | Перечислить |
| 7.2 | Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных на базе учреждения (предприятий) или с участием представителей работодателей | Перечислить |
| 7.3 | Количество обучающихся образовательной организации, принявших участие в мероприятиях с участием представителей работодателей | Количество обучающихся |
| 8. | Взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования (далее – ОО СПО) образовательными организациями высшего образования (далее – ОО ВО) | |
| 8.1 | Количество договоров о сотрудничестве в организации профориентационной работы с ОО СПО и ОО ВО | Перечислить |
| 8.2 | Наличие договора о сетевом взаимодействии при реализации программ профильной подготовки с ОО СПО и ОО ВО | Да/Нет |
| 8.3 | Количество обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме с ОО СПО и ОО ВО | Количество обучающихся |
| 8.4 | Наличие договора о сетевом взаимодействии с краевым центром опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) | Количество обучающихся |
| 8.5 | Количество обучающихся по программам, реализуемым краевым центром опережающей профессиональной подготовки | Количество обучающихся |
| 8.6 | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационного характера с участием представителей ОО СПО и ОО ВО или на их базе | Количество обучающихся |
| 8.7 | Количество обучающихся, принявших участие в чемпионатах профессионального мастерства | Количество обучающихся |
| 9. | Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона | |
| 9.1 | Количество профилей в общеобразовательной | Количество профилей, |

| | | |
|------|---|--|
| | организации и их соответствие потребностям рынка труда | наименование |
| 9.2 | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях центров занятости населения | Количество обучающихся |
| 9.3 | Количество выпускников 9, 11 классов 2021/2022 учебного года, заключивших договор на целевое обучение в ОО СПО и ОО ВО | количество поступивших, наименование |
| 9.4 | Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» | Количество обучающихся |
| 10. | Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности | |
| 10.1 | Количество участников муниципальных конкурсов | Количество обучающихся/наименование конкурса |
| 10.2 | Количество участников региональных конкурсов профориентационной направленности | Количество обучающихся/наименование конкурса |
| 10.3 | Количество участников всероссийских конкурсов профориентационной направленности | Количество обучающихся/наименование конкурса |

УТВЕРЖДЕН
приказом
отдела образования администрации
Петровского городского округа
Ставропольского края
от 28 июня 2023 г. №310

План мероприятий «Дорожная карта» по реализации Программы развития системы профессиональной ориентации обучающихся Петровского городского округа Ставропольского края на 2023-2025 год

| №п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Индикативный показатель | Исполнители |
|------|--|--|---|---|
| 1. | Планирование методической работы по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся | Август 2023 | Наличие программ по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях Петровского городского округа Ставропольского края | Методист муниципального казенного учреждения «Центр развития и поддержки системы образования Петровского городского округа Ставропольского края» (далее-МКУ ЦР и ПСО), ответственный за профориентационную работу |
| 2. | Введение единой модели профессиональной ориентации – профориентационный минимум | 2023-2024 – на базе проекта «Билет в будущее», далее по плану федерального проекта «Успех каждого ребенка» | Участие всех общеобразовательных организаций в реализации профминимума | Специалист ОО АПГО СК, методист МКУ ЦР и ПСО, ответственные за профориентационную работу |
| 2. | Семинар с ответственными за профессиональную ориентацию в общеобразовательных организациях, с целью формирования у обучающихся позитивного отношения к профессиональному обучению и профессиональной | Ноябрь 2023 Ноябрь 2024 | Не менее 19 участников в год | Методист МКУ ЦР и ПСО, ответственный за профориентационную работу, специалисты ОО АПГО СК |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | деятельности | | | |
| 3. | Проведение мониторинга эффективности работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся | Апрель 2023 Апрель 2024 Апрель 2025 | Наличие аналитического отчета по итогам психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, продолжения образования и выбора профессии | Методист МКУ ЦР и ПСО, ответственный за профориентационную работу, педагоги-психологи общеобразовательных организаций |
| 4. | Проведения профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями, профессиональными образовательными организациями Петровского городского округа | Ежегодно | Охват обучающихся 9-11 классов не менее 85% | Специалист ОО АПГО СК, методист МКУ ЦР и ПСО, ответственные за профориентационную работу |
| 5. | Проведение психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, продолжения образования и выбора профессии, разработка адресных рекомендаций | IV квартал 2023года- I квартал 2024 IV квартал 2024 года- I квартал 2025года | Наличие аналитического справки по итогам психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, продолжения образования и выбора профессии | Педагоги-психологи общеобразовательных организаций |
| 6. | Участие обучающихся общеобразовательных организаций в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» | Ежегодно | Не менее 15 % от обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций | Специалист ОО АПГО СК, педагоги-психологи общеобразовательных организаций |
| 7. | Участие обучающихся общеобразовательных организаций в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» | Ежегодно | Не менее 55% обучающихся общеобразовательных организаций | Специалист ОО АПГО СК, педагоги-психологи общеобразовательных организаций |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 8. | Участие обучающихся общеобразовательных организаций во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» | Ежегодно | По квоте | Специалист ОО АПГО СК, педагоги-навигаторы общеобразовательных организаций |
| 9. | Участие обучающихся общеобразовательных организаций в Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «УПБ» | Ежегодно | По квоте | Специалист ОО АПГО СК, ответственные за профориентационную работу |
| 10. | Проведение профмероприятий по комплексному плану организационно-методической поддержки Центров образования «Точка роста» | Ежегодно | Рекомендации для родителей по профориентации обучающихся | Специалист ОО АПГО СК, методист МКУ ЦР и ПСО, ответственные за профориентационную работу |
| 11. | Проведение общешкольных родительских собраний по профориентации обучающихся | 1 раз в полугодие 2023,2024, 2025 года | Рекомендации для родителей по профориентации обучающихся | Руководители общеобразовательных организаций |
| 12. | Проведение профориентационной работы среди инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях Петровского городского округа Ставропольского края | Постоянно | Наличие аналитического справки по итогам психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся с ОВЗ | Руководители, педагоги-психологи, классные руководители общеобразовательных организаций |
| 13. | Размещение информационных буклетов, видеороликов, сообщение профориентационной направленности на информационных стендах, сетевых сообществах, родительских чатах, официальных сайтах и аккаунтах общеобразовательных | Постоянно | Информационно-просветительская работа по профориентации | Специалист ОО АПГО СК, методист МКУ ЦР и ПСО, ответственные за профориентационную работу, ответственные по размещению информации на сайте, госпабликах |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|--|
| | организаций. | | | |
| 14. | Участие в региональном мониторинге результативности реализуемых мер по профориентации обучающихся | Апрель-май. ежегодно | Наличие мониторинга | Руководители, педагоги-психологи, классные руководители общеобразовательных организаций |
| 15. | Участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства | Ежегодно, апрель | Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении | Специалист ОО АПГО СК, специалист ЦЗН, руководители ОО, ответственные за профориентационную работу |
| 16. | Реализация планов по взаимодействию с организациями: Петровского городского округа Ставропольского края | Ежегодно | Установление партнерских отношений между образовательными и иными заинтересованными организациями | Руководители ОО, ответственные за профориентационную работу |
| Сбор информации и мониторинг системы профориентации, адресные рекомендации, меры и управленческие решения по улучшению ситуации, анализ эффективности мер | | | | |
| 17. | Проведение сбора информации и мониторинга муниципальных показателей системы профориентации | Ежегодно апрель, май | Получение информации и мониторинг муниципальных показателей системы профориентации | Специалист ОО АПГО СК, методист МКУ ЦР и ПСО руководители ОО, ответственные за профориентационную работу |
| 18. | Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей системы профориентации | Ежегодно | | Специалист ОО АПГО СК, методист МКУ ЦР и ПСО |
| 19. | Подготовка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализ | Ежегодно | | Специалист ОО АПГО СК, методист МКУ ЦР и ПСО |
| 20. | Принятие мер и управленческих решений по развитию системы профориентации | Постоянно по мере необходимости | | Специалист ОО АПГО СК, методист МКУ ЦР и ПСО |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|
| 21. | Анализ эффективности принятых мер | Ежегодно по итогам учебного года | Наличие аналитической справки | Специалист ОО АПГО СК, методист МКУ ЦР и ПСО, ответственные за профориентационную работу |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным результатом реализации Программы станет:

- создание эффективной системы профориентационного сопровождения обучающихся;
- разработка и утверждение нормативных актов, программ, обеспечивающих условия для подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору;
- создание системы организации и проведения профессиональных проб;
- создание и внедрение модели и оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, основанные на количественных и качественных показателях.

Реализация данной Программы позволит учащимся *иметь представления:*

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- ситуации на рынке труда и тенденции её изменения;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.